

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *guided discovery learning* lebih efektif jika dibandingkan dengan metode konvensional dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi kompetensi dasar mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar. Hasil dari uji hipotesis adalah sebagai berikut

1. Terdapat perbedaan tingkat berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan metode *guided discovery learning* pada mata pelajaran ekonomi kompetensi dasar mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar kelas X SMA Negeri 6 Cimahi. Hasil menunjukkan bahwa tingkat kemampuan berpikir kritis siswa setelah pembelajaran dengan menggunakan metode *guided discovery learning* lebih tinggi jika dibandingkan dengan sebelum proses pembelajaran.
2. Terdapat perbedaan tingkat berpikir kritis antara kelas yang menggunakan metode *guided discovery learning* dengan kelas yang menggunakan metode konvensional, dengan hasil bahwa kelas yang menggunakan metode pembelajaran *guided discovery learning* meningkat lebih tinggi jika dibandingkan dengan peningkatan berpikir kritis pada kelas yang menggunakan metode konvensional.
3. Terdapat perbedaan tingkat berpikir kritis siswa pada kelas yang menggunakan metode *guided discovery learning* dan kelas yang menggunakan metode konvensional dilihat dari motivasi belajar. Siswa yang mempunyai motivasi tinggi memiliki tingkat berpikir kritis yang lebih tinggi daripada siswa yang memiliki motivasi rendah baik pada kelas yang menggunakan metode *guided discovery learning* maupun kelas yang menggunakan metode konvensional.
4. Terdapat interaksi antara metode pembelajaran dan motivasi dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Dengan demikian maka motivasi bersama-sama dengan metode pembelajaran memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada

mata pelajaran ekonomi kompetensi dasar mendeskripsikan terbentuknya harga keseimbangan dan struktur pasar.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dapat diberikan kesimpulan bahwa metode *guided discovery learning* efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, dengan demikian dapat peneliti sarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Karena metode *guided discovery learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, maka peneliti menyarankan agar metode ini digunakan di lingkungan sekolah di dalam pembelajaran ekonomi khususnya pada materi terbentuknya harga keseimbangan dan struktur pasar
2. Melihat keandalan metode *guided discovery learning* di dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, peneliti menyarankan agar dilakukan penelitian juga pada kompetensi dasar yang lainnya.
3. Dalam menggunakan metode *guided discovery learning*, banyak digunakan pertanyaan terbuka dalam membimbing siswa oleh karena itu peneliti menyarankan guru agar meningkatkan kreativitas dalam membuat berbagai pertanyaan yang bernuansa dialog bukan terkesan menginterogasi atau menguji sehingga mendorong keberanian siswa dalam menyampaikan jawaban, dengan demikian proses belajar menjadi hidup.
4. Penggunaan metode *guided discovery learning* ini sangat baik jika digunakan pada siswa yang memiliki motivasi tinggi, oleh karena itu peneliti menyarankan agar guru mampu berkreasi dalam membangun suasana yang menyenangkan dalam rangka meningkatkan motivasi siswa.
5. Melihat hasil penelitian bahwa ada interaksi antara pembelajaran dan motivasi terhadap tingkat berpikir kritis siswa, peneliti menyarankan agar dilakukan juga penelitian pembelajaran dengan metode *guided discovery learning*, disertakan faktor-faktor lain yang kemungkinan dapat mempengaruhi tingkat berpikir kritis siswa seperti jeda berpikir, kemampuan awal, jenis kelamin dan sebagainya.
6. Berdasarkan hasil penelitian bahwa motivasi merupakan bagian penting di dalam proses pembelajaran, maka disarankan kepada guru agar dapat

menemukan berbagai cara dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini dapat dikembangkan melalui aktivitas diskusi bersama MGMP yang diimplementasikan di dalam bentuk penelitian.

7. Penelitian ini memperlihatkan bahwa *guided discovery learning* memberikan kontribusi yang bagus terhadap peningkatan berpikir kritis siswa, namun demikian peneliti menyarankan untuk penelitian berikutnya, proses pembimbingan terhadap siswa sedikit demi sedikit agar dikurangi untuk menuju kepada pembelajaran mandiri secara murni.