

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	iii
ABSTRAK .....	iv
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	vii
DAFTAR LAMPIRAN .....	viii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	11
1.3. Tujuan Penelitian .....	11
1.4. Manfaat Penelitian .....	12
1.5. Struktur Organisasi Tesis .....	13
BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....	14
2.1. Teori Belajar .....	14
2.1.1. Teori Belajar Behaviorisme .....	15
2.1.2. Teori Belajar Kognitif .....	17
2.1.3. Teori Belajar Humanistik .....	19
2.1.4. Teori Belajar Konstruktivisme .....	20
2.1.5. Teori Belajar Sosial .....	23
2.2. Model Pembelajaran.....	25
2.3. Metode Pembelajaran .....	26
2.4. Metode Pembelajaran <i>Guided Discovery Learning</i> .....	27
2.4.1. Pengertian Guided Discovery Learning .....	27
2.4.2. Kelebihan dan Kelemahan Metode <i>Guided Discovery Learning</i> .....	31
2.4.3. Langkah-Langkah <i>Guided Discovery learning</i> .....	33
2.5. Motivasi .....	36
2.5.1. Pengertian Motivasi .....	36

2.5.2. Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik.....	39
2.6. Berpikir Kritis.....	42
2.7. Kerangka Pemikiran .....	47
2.8. Hasil Penelitian Sebelumnya .....	52
2.9. Hipotesis .....	56
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>58</b>
3.1. Metode dan Desain Penelitian.....	58
3.2. Operasionalisasi Variabel .....	59
3.3. Instrumen Test.....	63
3.4. Prosedur Penelitian .....	63
3.5. Pengujian Instrumen Penelitian .....	65
3.5.1. Pengujian Validitas.....	65
3.5.2. Pengujian Reliabilitas .....	70
3.5.3. Tingkat kesukaran dan daya pembeda.....	72
3.6. Rancangan Analisis Data.....	75
3.6.1. Uji Hipotesis.....	75
3.6.2. Uji Hipotesis Main Effect dan Interaction Effect.....	77
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>81</b>
4.1 Gambaran Lokasi Penelitian .....	81
4.2 Gambaran Proses Penelitian .....	82
4.3 Hasil Penelitian .....	92
4.3.1 Deskripsi Berpikir kritis Kelompok Eksperimen dan Kontrol .....	92
4.3.2 Perbedaan tingkat berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan metode <i>guided discovery learning</i> .....	97
4.3.3 Perbedaan tingkat berpikir kritis siswa antara kelas yang menggunakan metode <i>guided discovery learning</i> dengan kelas yang menggunakan metode konvensional..	100
4.3.4 Perbedaan tingkat berpikir kritis siswa pada kelas yang menggunakan metode <i>guided discovery learning</i> dan konvensional dilihat dari motivasi belajar siswa...	104

4.3.5	Interaksi antara metode pembelajaran dengan motivasi dalam meningkatkan tingkat berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi.....	118
4.4.	Pembahasan .....	125
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....		134
5.1.	Kesimpulan .....	134
5.2.	Saran .....	135