

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Data**

Dalam melakukan suatu penelitian, khususnya Penelitian Tindakan Kelas, maka terlebih dahulu harus memahami masalah-masalah yang terjadi pada pembelajaran di sekolah, yang akan dicarikan solusinya. Untuk tujuan tersebut, maka tahap pertama yang perlu dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan melakukan observasi awal yang berkenaan dengan proses pembelajaran sepakbola di SMA Negeri 10 Bandung. Tujuannya untuk mengetahui seperti apa kegiatan pembelajaran permainan bola besar khususnya permainan sepakbola, sehingga peneliti dapat mengambil atau mengidentifikasi permasalahan dan menentukan rancangan tindakan dan target capaian selama Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan.

Dalam pelaksanaan penelitian tersebut peneliti merencanakan dua siklus yang setiap siklusnya terdiri dari dua tindakan, setiap tindakan peneliti menggunakan permainan *soccer like games* dalam pembelajaran permainan sepakbola. Setiap temuan-temuan yang diperoleh kemudian diolah dan dibahas dengan deskripsi, analisis, serta refleksi dari tindakan demi tindakan, selanjutnya dibahas mulai dari pra-penelitian, siklus I dan siklus II.

Kegiatan pembelajaran PJOK bagi siswa kelas X IPA 3 SMA Negeri 10 Bandung dengan jumlah siswa sebanyak 38 orang yang terdiri dari 19 orang siswa laki-laki, dan 19 orang siswi perempuan yang dijadikan subjek penelitian dilaksanakan setiap hari Senin dan Jum'at dari jam 07.40 sampai 09.40 .

##### **2. Hasil data Pra-penelitian**

Data pra-penelitian diperoleh dari data pengamatan yang diberikan oleh peneliti pada saat para siswa melakukan permainan sepakbola. Untuk mengetahui tingkat keberhasilan belajar siswa dalam hal permainan sepakbola, diamati dengan Instrumen Penilaian Permainan Bermain (IPPB) pada permainan sepakbola yang meliputi keputusan yang diambil, melaksanakan keterampilan, dan memberikan dukungan.

**Tabel 4.1**  
**Deskripsi kegiatan**

Aktifitas guru	Aktifitas siswa
<p><b>a. Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengumpulkan dan membariskan siswa dilapangan.</li> <li>2. Berdo'a sebelum pembelajaran.</li> <li>3. Menyampaikan apersepsi sekaligus memeriksa presensi siswa</li> </ol> <p><b>b. Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengarahkan siswa melakukan pemanasan dengan permainan.</li> <li>2. Menjelaskan secara umum tentang permainan sepakbola.</li> <li>3. Menjelaskan keterampilan dasar permainan sepakbola.</li> <li>4. Melakukan tanya jawab dengan siswa terkait pembelajaran yang sedang dipelajari.</li> <li>5. Mengarahkan siswa untuk melakukan permainan sepakbola 5 vs 5.</li> </ol> <p><b>c. Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengarahkan siswa melakukan pelepasan.</li> <li>2. Mengumpulkan siswa.</li> <li>3. Mempersilahkan siswa bertanya.</li> <li>4. Melakukan evaluasi pembelajaran.</li> <li>5. Berdoa setelah pembelajaran. Selesai.</li> </ol>	<p><b>a. Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berbaris mengikuti arahan guru.</li> <li>2. Berdo'a</li> <li>3. Memeriksa kehadiran</li> <li>4. Memahami penjelasan guru mengenai pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol> <p><b>b. Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan permainan.</li> <li>2. Memahami arahan guru tentang permainan sepakbola secara umum.</li> <li>3. Memahami penjelasan guru terkait keterampilan dasar permainan sepakbola.</li> <li>4. Bertanya apabila ada yang belum dipahami.</li> <li>5. Melakukan permainan sepakbola 5 vs 5.</li> </ol> <p><b>c. Kegiatan penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pelepasan</li> <li>2. Berkumpul.</li> <li>3. Menanyakan yang belum dipahami.</li> <li>4. Berdo'a.</li> </ol>

**Tabel 4.2**  
**Catatan lapangan pra-penelitian**

Identifikasi permasalahan	Solusi pemecahan masalah
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa belum paham permainan sepakbola.</li> <li>2. Siswa kurang antusias terhadap pembelajaran.</li> <li>3. Siswa masih bingung dalam bergerak.</li> <li>4. Siswa belum cukup baik dalam hal keterampilan dasar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Model pembelajaran yang diterapkan oleh guru disesuaikan dengan kebutuhan siswa.</li> <li>2. Menjelaskan kembali hal-hal terkait dengan pemahaman siswa yang kurang dipahami.</li> <li>3. Memeragakan dengan baik cara melakukan gerakan atau keterampilan dasar permainan sepakbola.</li> </ol>

Berdasarkan hasil tes keterampilan bermain sepakbola pada saat pra-penelitian, diperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
**Hasil Tes Awal Kemampuan Bermain Sepakbola**

No	Nama	Decision Making	Skill Execution	Support	Jumlah
1	Achmad Fauzi	1	2	2	5
2	Agnes Yuliana	2	1	2	5
3	Ahmad Yahya	2	2	3	7
4	Akmal Bachtiar	2	2	2	6
5	Ambarwati	2	1	2	5
6	Annisa Puspita	2	1	2	5
7	Benedicta	2	3	3	8
8	Calvinito Fajar	3	2	2	7
9	Diah Wulandari	2	2	2	6
10	Erwin Faturraihan	3	3	2	8
11	Fadya Aulia	2	2	2	6
12	Fauzan Khairulinsan	3	3	2	8
13	Favian Darry	2	2	3	7

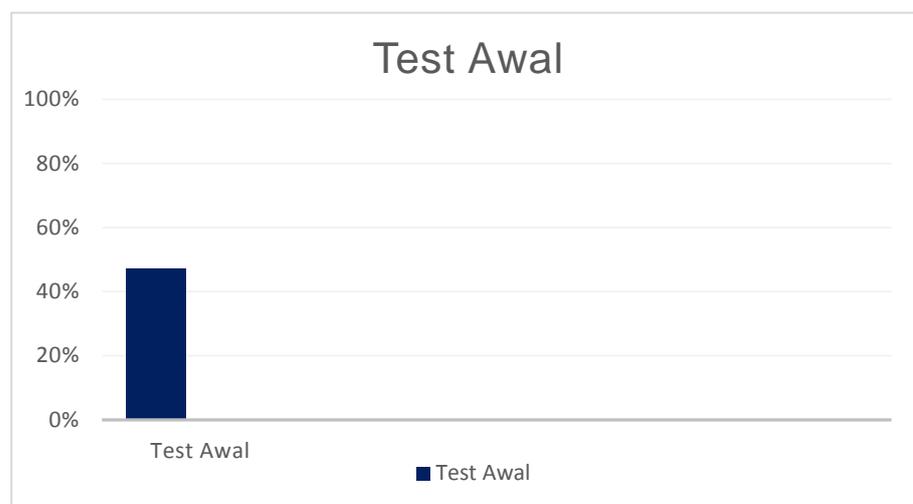
No	Nama	Decision Making	Skill Execution	Support	Jumlah
14	Fiori Amalia	1	2	2	5
15	Gerril Aqbil	4	3	4	11
16	Haura Ashilah	2	2	2	6
17	Julianto Irawan	3	3	3	9
18	Katelyn Anastassya	2	2	3	7
19	Melly Amalia	2	2	1	5
20	M. Fazhriel	4	3	4	11
21	M. Danial	2	3	3	8
22	M. Hildan	3	2	3	8
23	Najmi Sathira	1	2	3	6
24	Naufal Firdaus	2	3	3	8
25	Nurisa Salsabila	3	3	2	8
26	Raka Ryandra	3	3	3	9
27	Rayhani Fauziyah	2	2	3	7
28	Risya Siti	2	2	2	6
29	Santi Dwiyani	2	2	2	6
30	Satria Tegar	3	3	3	9
31	Shifa Rizkillah	2	2	2	6
32	Siti Rosiha	3	3	2	8
33	Vanesha Alfanda	2	2	2	6
34	Yahya Adi Kusuma	3	3	2	8
35	Manan Istafada	2	2	3	7
36	M. Yatzier	3	3	3	9
37	Okka Syaifullah	2	2	2	6
38	R. Mas Daffa	3	3	3	9
Jumlah		89	88	94	271
Nilai Rata-rata		2.34	2.32	2.47	2.38
persentase					47%

Berdasarkan data tes awal diatas untuk tes keterampilan bermain sepakbola, sebanyak 6 siswa atau 15% mendapat skor 5, sebanyak 10 siswa atau 26% siswa mendapat skor 6, sebanyak 6 siswa atau 15% mendapat skor 7, sebanyak 9 siswa atau 23% mendapat skor 8, sebanyak 5 siswa atau 13% mendapat skor 9, dan sebanyak 2 siswa atau 5% mendapat skor 11. Dari data yang didapat pada tes awal ini, siswa kelas X IPA 3 mendapat rata-rata skor sebesar 2,3 atau 47%, artinya

rata-rata skor yang di peroleh siswa masih rendah dalam tes keterampilan bermain sepakbola. Peneliti ingin mengupayakan cara untuk meminimalisir kesulitan dan meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan bermain sepakbola, selain itu peneliti juga mengupayakan agar pembelajaran terarah namun menyenangkan agar mendapatkan pencapaian hasil belajar yang lebih baik dan maksimal pada pembelajaran sepakbola.

**Grafik 4.1**

**Hasil Pra-penelitian Kemampuan Bermain Sepakbola**



Berdasarkan hasil tes awal (pra-penelitian) yang telah dilakukan, permasalahan mulai ditemukan serta banyak kekurangan dalam hal penampilan bermain sepakbola. Tindakan awal yang dilakukan peneliti untuk memperbaiki kualitas pembelajaran permainan sepakbola di SMA Negeri 10 Bandung yaitu dengan mengadakan refleksi terhadap pendekatan pembelajaran yang tepat dalam melakukan pembelajaran permainan sepakbola.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, peneliti melaksanakan refleksi dengan bantuan observer, dimana teknik yang akan diterapkan oleh peneliti adalah diskusi dengan observer mengenai permasalahan pada saat melakukan pembelajaran serta menindaklanjuti pada kegiatan penelitian selanjutnya.

### 3. Hasil penelitian

#### a. Siklus 1 Tindakan 1

##### 1) Perencanaan

Setelah peneliti melakukan observasi, dan menemukan permasalahan yang muncul kemudian peneliti melakukan upaya pemecahan masalah dengan menerapkan permainan *soccer like games* pada tahap pelaksanaan tindakan yang telah dirumuskan pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

##### 2) Pelaksanaan

Hari	: Jum'at
Tanggal	: 15 September 2017
Waktu	: 07.40 – 09.40
Materi Pembelajaran	: Pembelajaran Sepakbola
Fokus pembelajaran	: peningkatan hasil belajar pembelajaran sepakbola melalui penerapan permainan <i>soccer like games</i>

**Tabel 4.4**

**Deskripsi kegiatan siklus 1 tindakan I**

<b>Aktifitas guru</b>	<b>Aktifitas siswa</b>
<p><b>a. Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengumpulkan dan membariskan siswa dilapangan.</li> <li>2. Berdo'a sebelum pembelajaran.</li> <li>3. Memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>4. Menyampaikan apersepsi sekaligus memeriksa presensi siswa</li> </ol> <p><b>b. Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengarahkan siswa melakukan pemanasan dengan permainan.</li> <li>2. Menjelaskan secara umum tentang permainan sepakbola.</li> <li>3. Menjelaskan permainan <i>soccer like</i></li> </ol>	<p><b>a. Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berbaris mengikuti arahan guru.</li> <li>2. Berdo'a</li> <li>3. Memeriksa kehadiran</li> <li>4. Memahami penjelasan guru mengenai pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol> <p><b>b. Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan permainan.</li> <li>2. Memahami arahan guru tentang permainan sepakbola secara umum.</li> <li>3. Memahami penjelasan guru terkait permainan <i>soccer like games</i> dalam</li> </ol>

<b>Aktifitas guru</b>	<b>Aktifitas siswa</b>
<p><i>games</i> kepada siswa.</p> <p>4. Mengarahkan siswa untuk melakukan permainan sepakbola 5 vs 5.</p> <p><b>c. Kegiatan Penutup</b></p> <p>1. Mengarahkan siswa melakukan pelepasan.</p> <p>2. Mengumpulkan siswa.</p> <p>3. Mempersilahkan siswa bertanya.</p> <p>4. Melakukan evaluasi pembelajaran.</p> <p>5. Berdoa setelah pembelajaran. Selesai.</p>	<p>sepakbola.</p> <p>4. Bertanya apabila ada yang belum dipahami.</p> <p>5. Melakukan gerakan dasar permainan sepakbola yang dicontohkan guru.</p> <p>6. Melakukan permainan sepakbola 5 vs 5.</p> <p><b>c. Kegiatan penutup</b></p> <p>1. Melakukan pelepasan</p> <p>2. Berkumpul.</p> <p>3. Menanyakan yang belum dipahami.</p> <p>4. Berdo'a.</p>

### 3) Observasi

Berdasarkan tes keterampilan siswa bermain sepakbola bisa dilihat dari hasil tes penilaian terhadap siswa dalam melakukan permainan sepakbola. Untuk melihat hasil pengamatan pada siklus I tindakan I diperoleh data sebagai berikut :

**Tabel 4.5**

#### **Hasil Tes Kemampuan Bermain Sepakbola Siklus I Tindakan I**

No	Nama	Komponen Penilaian Bermain						Jumlah *(skor max = 30)
		<i>Decision Making</i>		<i>Skill Ececution</i>		<i>Support</i>		
		O1	O2	O1	O2	O1	O2	
1	Achmad Fauzi	2	3	2	3	3	2	15
2	Agnes Yuliana	2	2	2	2	2	2	12
3	Ahmad Yahya	3	3	3	3	3	3	18
4	Akmal Bachtiar	2	3	3	2	3	3	16
5	Ambarwati	2	2	2	2	3	3	14
6	Annisa Puspita	2	3	2	3	3	2	15

No	Nama	Komponen Penilaian Bermain						Jumlah *(skor max = 30)
		<i>Decision Making</i>		<i>Skill Ececution</i>		<i>Support</i>		
		O1	O2	O1	O2	O1	O2	
7	Benedicta	3	3	3	2	3	3	17
8	Calvinito Fajar	3	3	2	3	3	3	17
9	Diah Wulandari	2	3	2	3	3	2	15
10	Erwin Faturraihan	3	2	3	3	3	3	17
11	Fadya Aulia	3	2	2	2	3	2	14
12	Fauzan Khairulinsan	3	2	3	3	3	3	17
13	Favian Darry	3	3	2	3	3	2	16
14	Fiori Amalia	2	3	2	2	3	3	15
15	Gerril Aqbil	4	3	3	3	4	2	19
16	Haura Ashilah	2	3	3	3	3	4	18
17	Julianto Irawan	4	2	3	4	3	3	19
18	Katelyn Anastassya	3	3	3	3	3	2	17
19	Melly Amalia	2	3	2	2	2	4	15
20	M. Fazhriel	4	2	3	2	4	4	19
21	M. Danial	3	2	3	3	4	2	17
22	M. Hildan	3	3	3	3	4	2	18
23	Najmi Sathira	2	3	2	4	3	2	16
24	Naufal Firdaus	3	2	3	3	4	3	18
25	Nurisa Salsabila	3	3	3	3	2	2	16
26	Raka Ryandra	3	2	4	3	2	3	17
27	Rayhani Fauziyah	3	3	3	2	3	2	16
28	Risya Siti	3	2	2	3	2	3	15
29	Santi Dwiyani	2	3	2	4	3	3	17
30	Satria Tegar	3	4	3	4	4	3	21
31	Shifa Rizkillah	2	3	2	2	2	2	13
32	Siti Rosiha	4	3	3	3	2	3	18
33	Vanesha Alfanda	3	3	2	4	3	4	19
34	Yahya Adi Kusuma	3	4	3	3	2	3	18
35	Manan Istafada	3	2	3	3	2	4	17
36	M. Yatzier	3	2	4	2	3	4	18
37	Okka Syaifullah	3	3	3	3	3	3	18
38	R. Mas Daffa	3	3	4	3	3	3	19
Jumlah		106	103	102	108	111	106	636
Nilai rata-rata		2.79	2.71	2.68	2.84	2.9	2.7	2.79

No	Nama	Komponen Penilaian Bermain						Jumlah *(skor max = 30)
		<i>Decision Making</i>		<i>Skill Ececution</i>		<i>Support</i>		
		O1	O2	O1	O2	O1	O2	
	Presentase							55%

Berdasarkan data tes diatas yang diambil pada siklus I tindakan I diatas untuk tes keterampilan bermain sepakbola melalui penerapan permainan *soccer like games* siswa kelas X IPA 3 mendapatkan rata-rata skor sebesar 2,79 atau 55%. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar pada siklus I tindakan I masih rendah. Dilihat dari data diatas, skor rata-rata yang diperoleh siswa masih jauh dibawah 75%, serta masih banyak siswa yang masih mendapatkan skor kecil. Artinya kriteria kemampuan bermain, ataupun melakukan gerakan keterampilan dasar masih kurang baik dan masih banyak melakukan kesalahan dari ketentuan yang tertulis. Sehingga perlu diulang kembali agar hasil belajar siswa meningkat. Selain itu guru harus benar-benar bisa memberikan sebuah contoh gerakan yang baik dan benar.

#### Grafik 4.2

##### Hasil Tes Kemampuan Bermain Sepakbola Siklus I Tindakan I



**Tabel 4.6**  
**Catatan Lapangan Siklus I tindakan I**

Identifikasi Masalah	Solusi Pemecahan Permasalahan
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antusias siswa masih rendah terhadap pembelajaran namun lebih baik dari sebelumnya.</li> <li>2. Pemahaman siswa masih kurang terhadap pembelajaran sepakbola</li> <li>3. Masih ada siswa yang belum mampu melakukan gerakan yang telah dilakukan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dibuat permainan yang lebih menarik untuk membangkitkan antusias dan motivasi siswa.</li> <li>2. Penjelasan mengenai materi yang diajarkan harus lebih jelas.</li> <li>3. Mencontohkan gerakan dengan sangat <i>detail</i> dan perlahan-lahan agar gerakan mudah dipahami</li> </ol>

#### 4) Refleksi

Dalam pembelajaran siklus I tindakan I antusias siswa mengalami peningkatan pada saat melakukan pembelajaran permainan, terlihat hasil keterampilan menggunakan instrumen GPAI mulai menunjukkan peningkatan kualitas pembelajaran. Namun terlepas dari semua ini, masih ada siswa yang belum memahami betul tentang permainan sepakbola dan tidak serius mengikuti pembelajaran sehingga ada siswa kurang maksimal dalam melakukan permainan sepakbola dan keterampilan dasar sepakbola.

Untuk mengatasi masalah tersebut rencana perbaikan yang akan dilakukan guru pada tindakan selanjutnya, yaitu penguasaan materi yang akan diberikan dan penguasaan kelas. Sebelum siswa akan melaksanakan proses pembelajaran, guru terlebih dahulu mengintruksikan siswa untuk tidak melakukan kegiatan lain selain melakukan kegiatan pembelajaran. Pada saat guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran harus lebih jelas sehingga mudah dipahami siswa dan guru harus tegas kepada siswa, agar siswa tidak main-main pada saat pembelajaran.

## b. Siklus I tindakan II

### 1) Perencanaan

Setelah mengetahui hasil pembelajaran dalam siklus I tindakan I, dan menemukan permasalahan yang muncul kemudian peneliti melakukan upaya pemecahan masalah sesuai dengan apa yang telah di refleksikan, rencana perbaikan pada siklus berikutnya yaitu pembelajaran disampaikan lebih jelas dan lebih meningkatkan kreatifitas dalam memberi bahan ajar yang akan dilakukan pada siklus I tindakan II dengan materi yang diberikan sama, tetapi peraturan permainannya dimodifikasi. Dengan demikian diharapkan kemampuan siswa dapat meningkat.

### 2) Pelaksanaan

Hari	: Senin
Tanggal	: 18 september 2017
Waktu	: 07.40 – 09.40
Materi Pembelajaran	: Pembelajaran Sepakbola
Fokus Pembelajaran	: Peningkatan hasil belajar pembelajaran sepakbola melalui permainan <i>soccer like games</i> .

**Tabel 4.7**

### Deskripsi kegiatan siklus I tindakan II

Aktifitas guru	Aktifitas siswa
<p><b>a. Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengumpulkan dan membariskan siswa dilapangan.</li> <li>2. Berdo'a sebelum pembelajaran.</li> <li>3. Memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>4. Menyampaikan apersepsi sekaligus memeriksa presensi siswa</li> </ol> <p><b>b. Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengarahkan siswa melakukan pemanasan dengan permainan.</li> <li>2. Menjelaskan secara umum tentang permainan sepakbola.</li> </ol>	<p><b>a. Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berbaris mengikuti arahan guru.</li> <li>2. Berdo'a</li> <li>3. Memeriksa kehadiran</li> <li>4. Memahami penjelasan guru mengenai pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol> <p><b>b. Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan permainan.</li> <li>2. Memahami arahan guru tentang permainan sepakbola secara umum.</li> </ol>

Aktifitas guru	Aktifitas siswa
3. Menjelaskan permainan <i>soccer like games</i> kepada siswa. 4. Mengarahkan siswa untuk melakukan permainan sepakbola 5 vs 5.	3. Memahami penjelasan guru terkait permainan <i>soccer like games</i> dalam sepakbola. 4. Bertanya apabila ada yang belum dipahami. 5. Melakukan gerakan dasar permainan sepakbola yang dicontohkan guru. 6. Melakukan permainan sepakbola 5 vs 5.
<p><b>c. Kegiatan Penutup</b></p> 1. Mengarahkan siswa melakukan pelepasan. 2. Mengumpulkan siswa. 3. Mempersilahkan siswa bertanya. 4. Melakukan evaluasi pembelajaran. 5. Berdoa setelah pembelajaran. Selesai.	<p><b>c. Kegiatan penutup</b></p> 1. Melakukan pelepasan 2. Berkumpul. 3. Menanyakan yang belum dipahami. 4. Berdo'a.

### 3) Observasi

Berdasarkan tes keterampilan siswa bermain sepakbola bisa dilihat dari hasil tes penilaian terhadap siswa dalam melakukan permainan sepakbola. Untuk melihat hasil pengamatan pada siklus I tindakan II diperoleh data sebagai berikut :

**Tabel 4.8**

**Hasil Tes Kemampuan Bermain Sepakbola Siklus I Tindakan II**

No	Nama	Komponen Penilaian Bermain						Jumlah *(skor max = 30)
		<i>Decision Making</i>		<i>Skill Ececution</i>		<i>Support</i>		
		O1	O2	O1	O2	O1	O2	
1	Achmad Fauzi	3	3	3	2	3	2	16
2	Agnes Yuliana	3	2	2	3	3	3	16
3	Ahmad Yahya	4	4	3	4	3	2	20

No	Nama	Komponen Penilaian Bermain						Jumlah *(skor max = 30)
		<i>Decision Making</i>		<i>Skill Ececution</i>		<i>Support</i>		
		O1	O2	O1	O2	O1	O2	
4	Akmal Bachtiar	3	3	3	3	3	3	18
5	Ambarwati	3	2	2	3	3	2	15
6	Annisa Puspita	3	3	2	4	3	3	18
7	Benedicta	4	2	2	3	3	2	16
8	Calvinito Fajar	3	2	3	4	4	3	19
9	Diah Wulandari	3	3	2	2	3	3	16
10	Erwin Faturraihan	4	2	3	2	4	2	17
11	Fadya Aulia	3	3	3	3	3	2	17
12	Fauzan Khairulinsan	4	3	4	2	3	3	19
13	Favian Darry	3	2	3	3	4	2	17
14	Fiori Amalia	3	3	3	2	3	3	17
15	Gerril Aqbil	4	4	4	3	4	2	21
16	Haura Ashilah	3	3	2	3	3	3	17
17	Julianto Irawan	4	2	3	3	2	3	17
18	Katelyn Anastassya	3	3	3	2	3	3	17
19	Melly Amalia	3	2	3	2	3	3	16
20	M. Fazhriel	4	3	3	3	4	3	20
21	M. Danial	4	2	4	2	4	3	19
22	M. Hildan	4	3	4	2	3	3	19
23	Najmi Sathira	3	3	3	3	4	4	20
24	Naufal Firdaus	4	3	4	2	3	3	19
25	Nurisa Salsabila	3	3	3	2	3	4	18
26	Raka Ryandra	4	3	4	2	4	3	20
27	Rayhani Fauziyah	4	3	3	4	3	4	21
28	Risya Siti	3	4	3	2	3	3	18
29	Santi Dwiyani	3	3	3	3	4	4	20
30	Satria Tegar	4	3	4	2	3	3	19
31	Shifa Rizkillah	3	4	2	4	3	3	19
32	Siti Rosiha	4	4	3	3	3	4	21
33	Vanesha Alfanda	3	3	3	3	3	3	18
34	Yahya Adi Kusuma	4	2	4	3	3	3	19
35	Manan Istafada	3	2	4	3	3	3	18
36	M. Yatzier	4	2	4	4	4	4	22
37	Okka Syaifullah	3	3	3	3	3	3	18

No	Nama	Komponen Penilaian Bermain						Jumlah *(skor max = 30)
		<i>Decision Making</i>		<i>Skill Ececution</i>		<i>Support</i>		
		O1	O2	O1	O2	O1	O2	
38	R. Mas Daffa	4	3	4	4	3	3	21
Jumlah		131	107	118	107	123	112	698
Nilai rata-rata		3.45	2.82	3.11	2.82	3.2 4	2.9 5	3.06
Presentase								61

Berdasarkan data tes yang diambil pada siklus I tindakan II diatas untuk tes keterampilan bermain sepakbola siswa kelas X IPA 3 mendapatkan rata-rata skor sebesar 3,06 atau 61%. Hal ini menunjukkan bahwa pada siklus I tindakan II ini hasil rata-rata skor kelas dalam pembelajaran sepakbola dikategorikan sedang. Masih banyak siswa yang mendapatkan skor kecil dan dari data tes tersebut maka perlu dilakukan pengulangan dan perlu melakukan siklus selanjutnya yaitu siklus II tindakan I.

**Grafik 4.3**

**Hasil Tes Kemampuan Bermain Sepakbola Siklus I Tindakan II**



**Tabel 4.9**  
**Catatan Lapangan Siklus I Tindakan II**

Identifikasi masalah	Alternatif permasalahan
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa masih kurang bersemangat dan masih ada yang bercanda pada saat melakukan tugas gerak, sehingga siswa kurang maksimal dalam melakukan tugas gerak.</li> <li>2. Sebagian siswa masih ada yang belum memahami dan menguasai betul permainan sepakbola.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivasi dari guru harus lebih diberikan kepada siswa agar siswa tidak merasa bosan dan kembali bersemangat untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>2. Menyampaikan ulang materi pembelajaran dengan strategi yang lebih menarik dan membuat siswa lebih menguasai permainan sepakbola.</li> </ol>

#### 4) Refleksi

Berdasarkan pembelajaran siklus I tindakan II siswa melakukan pembelajaran yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan keterampilan dasar, siswa cukup disiplin pada saat guru menjelaskan dan mempraktikkan materi pembelajaran, tetapi masih ada sebagian siswa yang bercanda.

Menurut pengamatan peneliti dan guru ketika pembelajaran, siswa mulai memahami permainan sepakbola. Siswa antusias pada saat melakukan permainan yang telah diterapkan oleh guru, namun disamping itu masih ada siswa yang merasa masih bingung dan kurang bersemangat dalam permainan sepakbola, dampaknya pada ketercapaian hasil belajar siswa tersebut kurang maksimal.

#### c. Siklus II Tindakan I

##### 1) Perencanaan

Setelah mengetahui hasil pembelajaran dalam siklus I tindakan II serta menemukan permasalahan yang muncul, kemudian peneliti melakukan upaya pemecahan masalah sesuai dengan apa yang telah di refleksikan. Maka peneliti

membuat rencana perbaikan pembelajaran dengan materi yang telah dicantumkan di RPP dengan menggunakan permainan *soccer like games*.

## 2) Pelaksanaan

Hari	: Jum'at
Tanggal	: 22 September 2017
Waktu	: 07.40 – 09.40
Materi Pembelajaran	: Pembelajaran Sepakbola
Focus pembelajaran	: Peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran sepakbola melalui penerapan permainan <i>soccer like games</i> .

**Tabel 4.10**

### Deskripsi kegiatan siklus II tindakan I

Aktifitas guru	Aktifitas siswa
<p><b>a. Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengumpulkan dan membariskan siswa dilapangan.</li> <li>2. Berdo'a sebelum pembelajaran.</li> <li>3. Memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>4. Menyampaikan apersepsi sekaligus memeriksa presensi siswa</li> </ol> <p><b>b. Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengarahkan siswa melakukan pemanasan dengan permainan.</li> <li>2. Menjelaskan secara umum tentang permainan sepakbola.</li> <li>3. Menjelaskan permainan <i>soccer like games</i> kepada siswa.</li> <li>4. Mengarahkan siswa untuk melakukan permainan sepakbola 5 vs 5.</li> </ol>	<p><b>a. Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berbaris mengikuti arahan guru.</li> <li>2. Berdo'a</li> <li>3. Memeriksa kehadiran</li> <li>4. Memahami penjelasan guru mengenai pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol> <p><b>b. Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan permainan.</li> <li>2. Memahami arahan guru tentang permainan sepakbola secara umum.</li> <li>3. Memahami penjelasan guru terkait permainan <i>soccer like games</i> dalam sepakbola.</li> <li>4. Bertanya apabila ada yang belum dipahami.</li> <li>5. Melakukan gerakan dasar permainan sepakbola yang dicontohkan guru.</li> <li>6. Melakukan permainan sepakbola 5 vs</li> </ol>

Aktifitas guru	Aktifitas siswa
<p><b>c. Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengarahkan siswa melakukan pelepasan.</li> <li>Mengumpulkan siswa.</li> <li>Mempersilahkan siswa bertanya.</li> <li>Melakukan evaluasi pembelajaran.</li> <li>Berdoa setelah pembelajaran. Selesai.</li> </ol>	<p>5.</p> <p><b>c. Kegiatan penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pelepasan</li> <li>Berkumpul.</li> <li>Menanyakan yang belum dipahami.</li> <li>Berdo'a.</li> </ol>

### 3) Observasi

Berdasarkan tes keterampilan siswa bermain sepakbola bisa dilihat dari hasil tes penilaian terhadap siswa dalam melakukan permainan sepakbola. Untuk melihat hasil pengamatan pada siklus II tindakan I diperoleh data sebagai berikut :

**Tabel 4.11**

**Hasil Tes Kemampuan Bermain Sepakbola Siklus II Tindakan I**

No	Nama	Komponen Penilaian Bermain						Jumlah *(skor max = 30)
		<i>Decision Making</i>		<i>Skill Ececution</i>		<i>Support</i>		
		O1	O2	O1	O2	O1	O2	
1	Achmad Fauzi	3	4	3	4	4	3	21
2	Agnes Yuliana	3	3	3	3	3	4	19
3	Ahmad Yahya	4	4	4	4	3	3	22
4	Akmal Bachtiar	4	2	3	3	3	4	19
5	Ambarwati	3	4	3	4	3	3	20
6	Annisa Puspita	3	4	3	3	3	4	20
7	Benedicta	4	3	3	4	3	3	20
8	Calvinito Fajar	4	2	3	4	4	4	21
9	Diah Wulandari	3	3	3	3	3	3	18
10	Erwin Faturraihan	4	3	4	4	4	4	23
11	Fadya Aulia	4	4	3	3	4	3	21
12	Fauzan Khairulinsan	4	4	4	4	3	4	23
13	Favian Darry	4	3	3	3	4	3	20
14	Fiori Amalia	3	4	3	4	4	4	22
15	Gerril Aqbil	4	4	4	3	4	3	22

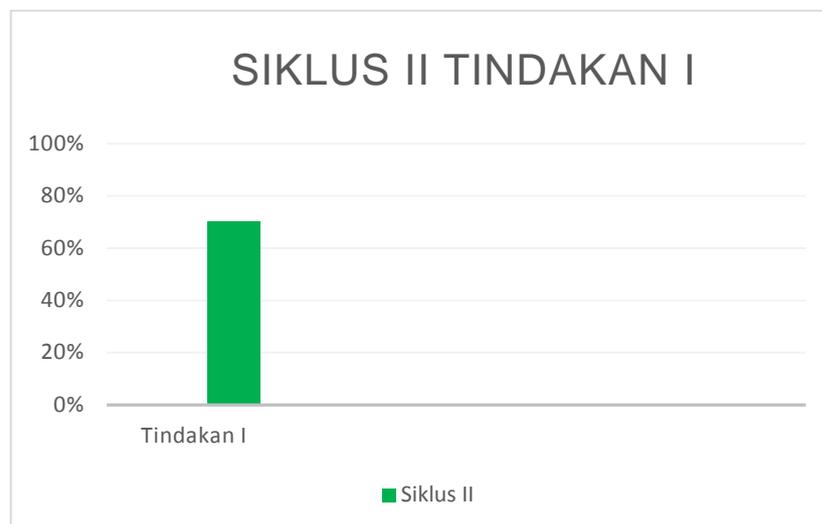
No	Nama	Komponen Penilaian Bermain						Jumlah *(skor max = 30)
		<i>Decision Making</i>		<i>Skill Ececution</i>		<i>Support</i>		
		O1	O2	O1	O2	O1	O2	
16	Haura Ashilah	3	4	3	4	3	4	21
17	Julianto Irawan	4	3	4	3	3	3	20
18	Katelyn Anastassya	3	4	3	4	4	4	22
19	Melly Amalia	3	4	3	3	4	4	21
20	M. Fazhriel	4	4	4	4	4	3	23
21	M. Danial	4	2	4	4	3	3	20
22	M. Hildan	3	3	4	4	4	4	22
23	Najmi Sathira	4	4	3	3	4	3	21
24	Naufal Firdaus	4	3	4	3	3	4	21
25	Nurisa Salsabila	3	4	3	4	3	3	20
26	Raka Ryandra	4	4	4	4	3	4	23
27	Rayhani Fauziyah	3	3	3	4	4	3	20
28	Risya Siti	4	4	3	4	4	4	23
29	Santi Dwiyani	4	3	3	4	3	3	20
30	Satria Tegar	3	4	4	3	4	4	22
31	Shifa Rizkillah	3	3	3	4	4	3	20
32	Siti Rosiha	4	4	3	4	4	4	23
33	Vanesha Alfanda	4	3	3	4	4	4	22
34	Yahya Adi Kusuma	4	4	4	3	4	3	22
35	Manan Istafada	4	3	4	4	3	4	22
36	M. Yatzier	4	3	4	3	4	4	22
37	Okka Syaifullah	3	4	3	4	3	3	20
38	R. Mas Daffa	4	3	4	3	4	4	22
Jumlah		137	131	129	137	135	134	803
Nilai rata-rata		3.61	3.45	3.39	3.61	3.5	3.5	3.52
Presentase								70

Berdasarkan data tes yang diambil pada siklus II tindakan I diatas untuk tes keterampilan bermain sepakbola siswa kelas X IPA 3 mendapat rata-rata skor sebesar 3,52 atau 70%. Hal ini menunjukkan bahwa pada siklus II tindakan I ini hasil rata-rata skor kelas dalam pembelajaran sepakbola dikategorikan sedang. Namun itu masih ada yang siswa yang mendapatkan skor kecil dan dari data tes

tersebut maka perlu dilakukan pengulangan dan perlu melakukan tindakan selanjutnya.

**Grafik 4.4**

**Hasil Tes Kemampuan Bermain Sepakbola Siklus II Tindakan I**



**Tabel 4.12**

**Catatan Lapangan Siklus II Tindakan I**

Identifikasi masalah	Alternatif permasalahan
1. Kerjasama tim kurang terlaksana pada saat melakukan permainan	1. Dalam menjalankan kerjasama tim siswa, guru kembali memberikan arahan tentang bagaimana mencari ruang yang kosong agar efektifitas kerjasama dapat berjalan dengan baik.

#### 4) Refleksi

Berdasarkan pembelajaran siklus I tindakan II siswa melakukan pembelajaran yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan keterampilan dasar, siswa cukup kondusif pada saat guru menjelaskan dan mempraktikkan materi pembelajaran, tetapi masih ada sebagian siswa yang bergurau pada saat pembelajaran.

Dari hasil pembelajaran siklus II tindakan I didapat peningkatan belajar siswa, meskipun ada beberapa siswa yang nilainya kurang memuaskan, akan tetapi berdasarkan kemampuan dan hasil tersebut secara umum sudah cukup baik. Tetapi peneliti akan melakukan tindakan selanjutnya karena masih rata-rata skor masih dibawah KKM.

#### d. Siklus II tindakan II

##### 1) Perencanaan

Setelah mengetahui hasil pembelajaran dalam siklus I tindakan II serta menemukan permasalahan yang muncul, kemudian peneliti melakukan upaya pemecahan masalah sesuai dengan apa yang telah di refleksikan. Maka peneliti membuat rencana perbaikan pembelajaran dengan materi yang telah dicantumkan di RPP dengan menggunakan permainan *soccer like games*.

##### 2) Pelaksanaan

Hari	: Senin
Tanggal	: 25 September 2017
Waktu	: 07.40 – 09.40
Materi Pembelajaran	: Pembelajaran Sepakbola
Fokus Pembelajaran	: Peningkatan hasil belajar pembelajaran sepakbola melalui penerapan permainan <i>soccer like games</i> .

**Tabel 4. 13**

#### Deskripsi Kegiatan Siklus II tindakan II

Aktifitas guru	Aktifitas siswa
<p><b>a. Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengumpulkan dan membariskan siswa dilapangan.</li> <li>2. Berdo'a sebelum pembelajaran.</li> <li>3. Memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>4. Menyampaikan apersepsi sekaligus memeriksa presensi siswa</li> </ol> <p><b>b. Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>a. Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berbaris mengikuti arahan guru.</li> <li>2. Berdo'a</li> <li>3. Memeriksa kehadiran</li> <li>4. Memahami penjelasan guru mengenai pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol> <p><b>b. Kegiatan Inti</b></p>

Aktifitas guru	Aktifitas siswa
1. Mengarahkan siswa melakukan pemanasan dengan permainan. 2. Menjelaskan secara umum tentang permainan sepakbola. 3. Menjelaskan permainan <i>soccer like games</i> kepada siswa. 4. Mengarahkan siswa untuk melakukan permainan sepakbola 5 vs 5.	1. Siswa melakukan permainan. 2. Memahami arahan guru tentang permainan sepakbola secara umum. 3. Memahami penjelasan guru terkait permainan <i>soccer like games</i> dalam sepakbola. 4. Bertanya apabila ada yang belum dipahami. 5. Melakukan gerakan dasar permainan sepakbola yang dicontohkan guru. 6. Melakukan permainan sepakbola 5 vs 5.
<p><b>c. Kegiatan Penutup</b></p> 1. Mengarahkan siswa melakukan pelepasan. 2. Mengumpulkan siswa. 3. Mempersilahkan siswa bertanya. 4. Melakukan evaluasi pembelajaran. 5. Berdoa setelah pembelajaran. Selesai.	<p><b>c. Kegiatan penutup</b></p> 1. Melakukan pelepasan 2. Berkumpul. 3. Menanyakan yang belum dipahami. 4. Berdo'a.

### 3) Observasi

Berdasarkan tes keterampilan siswa bermain sepakbola bisa dilihat dari hasil tes penilaian terhadap siswa dalam melakukan permainan sepakbola. Untuk melihat hasil pengamatan pada siklus II tindakan II diperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 4.14**

#### **Hasil Tes Kemampuan Bermain Sepakbola Siklus II Tindakan II**

No	Nama	Komponen Penilaian Bermain						Jumlah *(skor max = 30)
		<i>Decision Making</i>		<i>Skill Ececution</i>		<i>Support</i>		
		O1	O2	O1	O2	O1	O2	
1	Achmad Fauzi	4	4	4	4	4	5	25

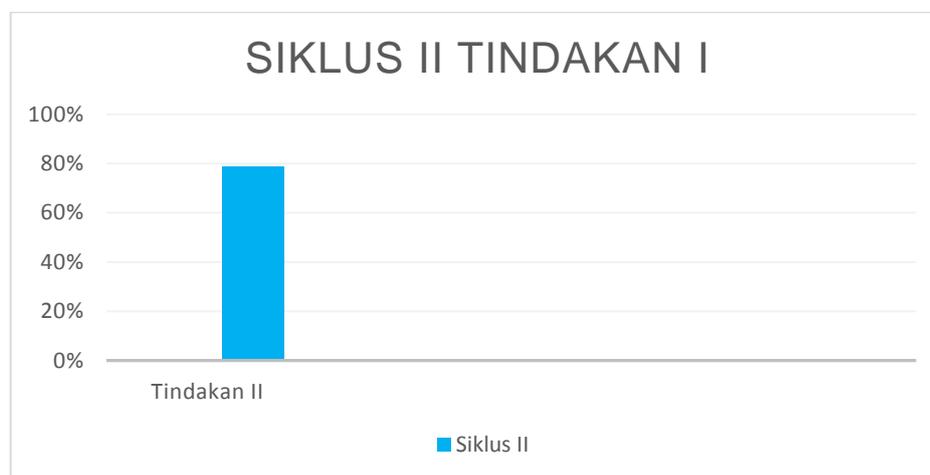
No	Nama	Komponen Penilaian Bermain						Jumlah *(skor max = 30)
		<i>Decision Making</i>		<i>Skill Ececution</i>		<i>Support</i>		
		O1	O2	O1	O2	O1	O2	
2	Agnes Yuliana	4	4	3	4	3	4	22
3	Ahmad Yahya	4	3	4	4	4	4	23
4	Akmal Bachtiar	4	4	5	3	4	4	24
5	Ambarwati	4	3	3	4	3	5	22
6	Annisa Puspita	3	4	3	3	4	4	21
7	Benedicta	4	4	3	4	4	5	24
8	Calvinito Fajar	4	4	4	4	5	4	25
9	Diah Wulandari	3	4	3	5	4	5	24
10	Erwin Faturraihan	4	4	4	4	5	4	25
11	Fadya Aulia	4	3	3	5	4	5	24
12	Fauzan Khairulinsan	4	4	4	4	4	4	24
13	Favian Darry	4	4	3	5	4	5	25
14	Fiori Amalia	3	4	4	4	4	5	24
15	Gerril Aqbil	4	4	5	4	4	4	25
16	Haura Ashilah	3	4	3	4	4	5	23
17	Julianto Irawan	4	5	4	4	5	4	26
18	Katelyn Anastassya	4	5	4	4	4	5	26
19	Melly Amalia	4	4	3	4	4	4	23
20	M. Fazhriel	5	4	4	4	4	5	26
21	M. Danial	4	3	4	5	5	5	26
22	M. Hildan	4	4	5	3	4	5	25
23	Najmi Sathira	4	4	3	4	4	4	23
24	Naufal Firdaus	4	4	4	4	5	4	25
25	Nurisa Salsabila	3	3	3	5	4	4	22
26	Raka Ryandra	4	3	4	4	4	4	23
27	Rayhani Fauziyah	4	4	3	4	4	3	22
28	Risya Siti	4	3	4	4	4	4	23
29	Santi Dwiyani	4	4	3	5	4	4	24
30	Satria Tegar	4	4	4	4	5	4	25
31	Shifa Rizkillah	4	3	3	4	4	4	22
32	Siti Rosiha	5	4	4	4	4	3	24
33	Vanesha Alfanda	4	4	3	4	4	4	23
34	Yahya Adi Kusuma	3	4	4	4	4	4	23
35	Manan Istafada	4	4	4	3	4	5	24

No	Nama	Komponen Penilaian Bermain						Jumlah *(skor max = 30)
		<i>Decision Making</i>		<i>Skill Ececution</i>		<i>Support</i>		
		O1	O2	O1	O2	O1	O2	
36	M. Yatzier	5	4	4	4	4	5	26
37	Okka Syaifullah	4	4	3	4	4	4	23
38	R. Mas Daffa	5	3	4	3	4	4	23
Jumlah		150	145	139	153	156	164	907
Nilai rata-rata		3.95	3.82	3.66	4.03	4.1	4.3	3.98
Presentase								79

Berdasarkan data tes yang diambil pada siklus II tindakan II diatas untuk tes keterampilan bermain sepakbola siswa kelas X IPA 3 mendapatkan skor sebesar 3,98 atau 79%. Rata-rata kelas yang diperoleh pada siklus II tindakan II sudah melebihi ambang batas peningkatan sebesar 75%. Hal ini menunjukkan bahwa pada siklus II tindakan II ini hasil rata-rata skor kelas dalam pembelajaran sepakbola sudah tinggi, karena sudah melebihi KKM yang ditentukan yakni 75%.

**Grafik 4.5**

**Hasil Tes Kemampuan Bermain Sepakbola Siklus II Tindakan II**



**Catatan lapangan**

Siswa sangat bersemangat dan antusias dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Siswa mampu memahami permainan-permainan yang ditetapkan yang mengarah ke pembelajaran sepakbola. Siswa dapat mengaplikasikan bentuk permainan kedalam keterampilan sepakbola. Siswa bersungguh-sungguh dalam

melakukan tugas gerak yang diarahkan peneliti walaupun masih terdapat beberapa siswa yang bergurau selama proses pembelajaran.

Hasil pembelajaran siklus II tindakan II memberikan peningkatan yang maksimal dibandingkan dengan hasil pembelajaran siswa pada awal observasi (pra-penelitian) dalam menguasai keterampilan bermain sepakbola sangat rendah dilihat dari jumlah nilai GPAI.

#### 4) Refleksi

Pada tahap refleksi ini peneliti, guru penjas dan teman sejawat mendiskusikan hasil dari pelaksanaan tindakan yang telah dilakukan pada siklus II tindakan II. Pada siklus II tindakan II ini terdapat peningkatan keterampilan siswa dalam melakukan permainan sepakbola jika dibandingkan dengan hasil tes pada siklus II tindakan I. Meskipun ada beberapa siswa yang nilainya kurang memuaskan, akan tetapi berdasarkan kemampuan dan hasil tersebut secara umum sudah cukup baik. Dari pelaksanaan tindakan yang ditempuh diperoleh hasil yang cukup memuaskan, meskipun tidak semua siswa mendapatkan hasil yang maksimal.

Berdasarkan data yang diperoleh pada siklus II tindakan II, maka terdapat hasil positif/peningkatan yang dicapai oleh siswa. Oleh sebab itu, peneliti merasa cukup melakukan penelitian penerapan permainan *soccer like games* terhadap hasil belajar sepakbola karena telah terjadi peningkatan pada keterampilan siswa dalam pembelajaran sepakbola. Dengan demikian, penelitian dicukupkan sampai siklus II dan tidak dilanjutkan ke siklus berikutnya.

### B. Pembahasan

Dalam penelitian tindakan kelas ini, terdapat penemuan selama melaksanakan penelitian. Ketika melaksanakan pertemuan pertama materi pembelajaran sepakbola siswa masih kesulitan dalam melakukan tugas gerak, hal ini dikarenakan siswa belum cukup mengetahui cara bermain sepakbola dengan baik. Selain itu juga siswa banyak yang tidak menunjukkan sikap antusias dalam pembelajaran dikarenakan pembelajaran masih bersifat tradisional. Hal tersebut menjadi dasar permasalahan dalam melakukan pembelajaran dan menjadi bahan refleksi bagi peneliti untuk melakukan perbaikan pada saat pembelajaran.

Berdasarkan deskripsi, analisis, dan refleksi setiap siklus pada penelitian yang telah dilaksanakan, pembelajaran sepakbola melalui penerapan permainan *soccer like games* ini dapat meningkatkan pemahaman, pengetahuan, motivasi belajar, antusiasme, kemampuan, dan keterampilan dasar siswa dalam melakukan pembelajaran sepakbola yang berujung pada peningkatan hasil belajar siswa, hal ini disebabkan karena dalam pelaksanaannya siswa diberikan permainan menyerupai dengan permainan sepakbola seutuhnya, Bahagia (2011, hlm. 58) mengungkapkan “*soccer like games* adalah permainan yang menyerupai sepakbola. Menyerupai artinya cara memainkan serta gerak yang dilakukannya sama seperti pada gerakan permainan sepakbola, perbedaannya hanya terletak pada pendekatan permainan serta bentuk-bentuk pembelajaran, serta aturan dan perlengkapan yang dapat dimodifikasi seluas-luasnya demi kepentingan keterlibatan peserta didik dalam aktivitas pembelajaran”. Sehingga kesulitan siswa dapat diminimalisir saat melakukan tugas gerak. Padilah dalam Sudjana (2015, hlm. 108) mengatakan bahwa “permainan dapat menarik dan menyenangkan, apabila didorong dengan keputusan-keputusan yang tepat, akan mendorong terbentuknya kesadaran taktis”. Selain itu menurut menurut Budiman dan Yudiana (dalam Wahyudin 2015, hlm. 54) menyebutkan bahwa “Melalui permainan dapat dikembangkan kesetabilan dan pengendalian emosi yang sangat penting bagi keseimbangan mental. Melalui permainan juga dapat dikembangkan kecepatan proses hubungan hidup antara individu dengan individu, individu dengan kelompok, kelompok dengan kelompok, bahkan antara Negara dan bangsa sedunia”.

Berdasarkan data yang telah didapatkan, maka mengajar dengan menerapkan permainan *soccer like games* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran sepakbola, melalui tes yang telah peneliti gunakan. Sejalan dengan hasil penemuan dalam penelitian ini, menurut Piotrowski & Capel (dalam Hudaya 2015, hlm. 42) mengungkapkan bahwa peningkatan hasil pembelajaran dapat tercapai melalui aktivitas permainan. Hal ini karena aktivitas permainan merupakan strategi pedagogi dasar dalam proses belajar mengajar.

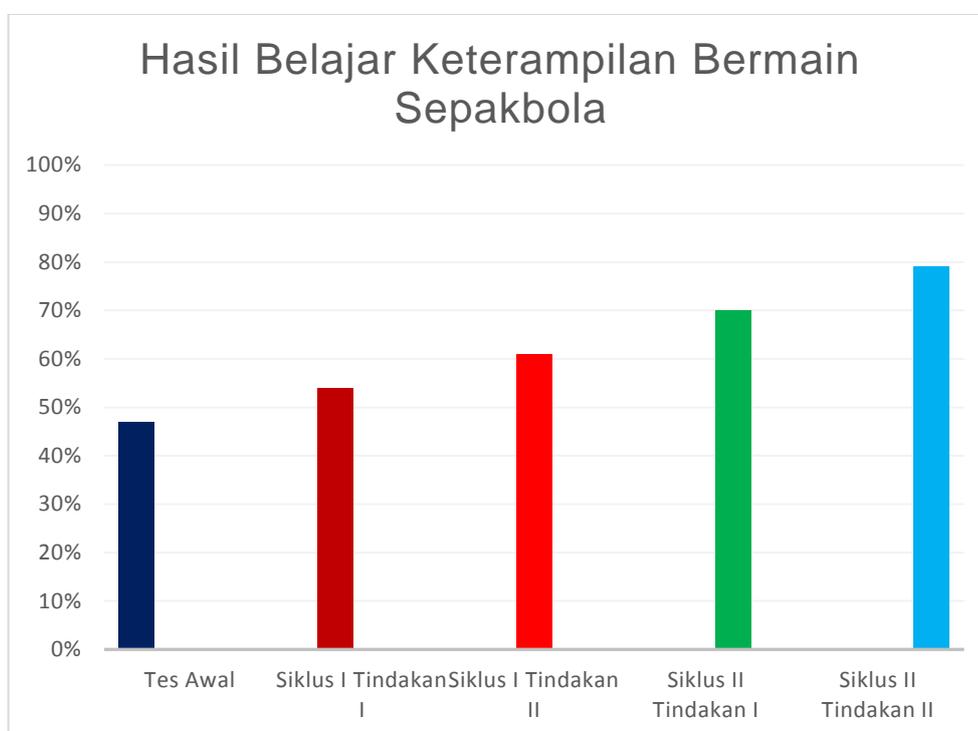
Berdasarkan hasil penelitian pada siklus I dan siklus II, maka peneliti menganggap bahwa pelaksanaan pembelajaran sepakbola dengan menerapkan

permainan *soccer like games* dalam penelitian tindakan kelas (PTK) di kelas X IPA 3 SMA Negeri 10 Bandung telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Peningkatan hasil belajar sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Sehingga peneliti menganggap penelitian tidak perlu lagi diadakan siklus berikutnya.

Peningkatan hasil pembelajaran bola besar khususnya pembelajaran sepakbola melalui penerapan permainan *soccer like games* dapat dilihat dari grafik diagram batang dibawah ini:

**Grafik 4.6**

**Presentase Rata-rata Hasil Belajar Keterampilan Bermain Sepakbola**



Berdasarkan grafik diagram batang diatas terjadi peningkatan hasil belajar keterampilan bermain sepakbola dari hasil tes awal observasi sampai tes yang dilakukan pada siklus II. Pada tes awal memperoleh skor rata-rata 47% yang artinya rata-rata skor kelas dalam pembelajaran sepakbola termasuk kedalam kategori rendah. Pada tes siklus I tindakan I memperoleh skor rata-rata 55% yang artinya rata-rata skor kelas dalam pembelajaran sepakbola masih termasuk kedalam kategori rendah. Pada siklus I tindakan II memperoleh skor rata-rata 61% yang artinya rata-rata skor kelas dalam pembelajaran sepakbola termasuk kedalam

kategori sedang. Pada siklus II tindakan I memperoleh skor rata-rata 70% yang artinya rata-rata skor kelas dalam pembelajaran sepakbola termasuk kedalam kategori sedang, dan siklus II tindakan II memperoleh skor rata-rata 79% yang artinya rata-rata skor kelas dalam pembelajaran sepakbola sudah termasuk kedalam kategori tinggi.