

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini akan disimpulkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan judul “Penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan PDEODE*E untuk meminimalisasi miskonsepsi siswa SMA pada materi Usaha dan Energi”, dan peneliti akan memberikan saran kepada peneliti selanjutnya mengenai hal ini. Kesimpulan dan saran berdasarkan temuan akan dijelaskan sebagai berikut.

A. Kesimpulan

Dari data hasil penelitian, pengolahan data, dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Perbandingan penerapan pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan PDEODE*E dengan pembelajaran konvensional didapatkan menggunakan uji N-Gain $\langle g \rangle$, dari hasil didapat nilai $\langle g \rangle$ pada kelas eksperimen sebesar 0,55 dan pada kelas kontrol sebesar 0,28. Hal ini menunjukkan kelas eksperimen dengan menerapkan pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan PDEODE*E lebih baik diterapkan untuk mengurangi atau meminimalisasi miskonsepsi siswa pada materi usaha dan energi.
2. Berdasarkan kategori kombinasi jawaban pada instrumen *Four Tier Test* didapatkan profil konsepsi siswa sebagai berikut. Pada *pretest* 2,47% siswa paham konsep, 27,78% siswa berpeluang mengalami miskonsepsi paham sebagian, 35,18% siswa mengalami miskonsepsi, 30,86% siswa tidak paham konsep dan 4,32% siswa tidak dapat dikategorikan tidak dapat dikodekan. Sedangkan pada *posttest* siswa paham konsep meningkat menjadi 33,95%, siswa yang mengalami miskonsepsi turun menjadi 13,27%, siswa yang tidak paham konsep turun menjadi 11,88%, siswa yang paham sebagian meningkat menjadi 40,74% dan terakhir siswa yang tidak dapat dikodekan turun menjadi 0%.

3. Tipe perubahan konsepsi siswa dapat dilihat dari profil konsepsi siswa SMA sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan PDEODE*E. Tipe kategori dibedakan menjadi tiga jenis yaitu dapat diterima, tidak dapat diterima dan tidak mengalami perubahan konsepsi. Tipe kategori dapat diterima jika perubahan konsepsi ke arah positif, pada kategori tidak dapat diterima jika perubahan konsepsi ke arah negatif dan tidak mengalami perubahan konsepsi jika siswa tetap memegang konsepsi setelah dilakukan pretest maupun posttest.
4. Pengurangan miskonsepsi siswa setelah diterapkan pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan PDEODE*E pada materi usaha dan energi dibagi menjadi beberapa sub konsep berdasarkan tiap soal. Pengurangan tertinggi didapat pada konsep hukum kekekalan energi mekanik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan mengenai penelitian, maka dapat diajukan saran sebagai berikut.

1. Pada penerapan pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan PDEODE*E dalam tahap *discuss* dan *explain* harus dapat terlaksana dengan baik agar siswa saling memperhatikan dan memberikan tanggapan kegiatan mengenai hasil prediksi, observasi dan eksplorasi yang didapatkan.
2. Pada pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan PDEODE*E dalam tahap *Explore* harus sepenuhnya dilaksanakan oleh seluruh siswa agar seluruh siswa dapat lebih aktif dalam memahami konsep-konsep terkait materi.