

## ABSTRACT

This study is intended to investigate the implementation of Edmodo, adult learners' engagement in Edmodo, and adult learners' attitude toward the implementation of Edmodo in teaching speaking. The study employed a case study approach. Based on the result and the analysis, this study shows that the blended learning program flow is divided into three stages: getting in the zone (Kickoff event & initial learning activity), exploration (second learning activity & check-in event), and evaluation (final assessment & evaluation). Edmodo is implemented as a follow up activity covering exploration and evaluation stage by using *instructor-led event*. In evaluation stage, learners record their speaking and submit it into note menu in Edmodo. Peer correction and instructor feedback are employed in Edmodo as well. In term of learners' engagement, interview and observation results reveal that Edmodo facilitates cognitive, behavior, and emotional engagement during online meeting. In addition, Learners show positive attitude toward the use of Edmodo as a blended learning platform in teaching and learning speaking. Learners perceive Edmodo bring many advantages to their learning. Besides it can facilitate learners in improving speaking skill, Edmodo offers them new experience with new atmosphere in learning speaking. Improving communication skill is also one of the benefits gained through Edmodo.

**Keywords:** *Program flow, instructor-led event, learners' engagement, learners' attitude, speaking skill*

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi penggunaan Edmodo dalam pengajaran *speaking* kepada pembelajar dewasa, mengobservasi *engagement* para pembelajar dewasa dalam penggunaan Edmodo, serta mengidentifikasi persepsi para pembelajar dewasa terhadap penggunaan Edmodo dalam pengajaran *speaking*. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Berdasarkan hasil penelitian dan analisa, implementasi *blended learning* dengan menggunakan platform Edmodo dibagi ke dalam tiga tahap program yakni *getting in the zone (Kickoff event & initial learning activity)*, *exploration (second learning activity & check-in event)*, dan *evaluation (final assessment & evaluation)*. Edmodo digunakan sebagai kegiatan lanjutan dari pembelajaran *face-to-face* dengan meliputi tahapan *exploration* dan *evaluation* dengan menggunakan metode *instructor-led event*. Pada tahap *evaluation* para pembelajar melatih *speaking* mereka dengan cara merekam suara atau *video* yang kemudian mereka unggah ke menu *Note* di Edmodo. Koreksi dan umpan balik dari teman dan instruktur juga dilakukan di dalam Edmodo. Dari segi *engagement*, berdasarkan hasil wawancara dan observasi, Edmodo memfasilitasi para pembelajar dewasa secara *cognitive, behavior, and emotional* selama belajar secara online menggunakan Edmodo. Di samping itu, pembelajar dewasa juga menunjukkan sikap dan persepsi yang positif terhadap penggunaan Edmodo sebagai platform untuk *blended learning* dalam pengajaran *speaking*. Pembelajar dewasa menganggap Edmodo memberikan banyak manfaat pada pembelajaran mereka. Selain dapat meningkatkan kecakapan berbicara bahasa Inggris mereka, Edmodo juga memberikan pengalaman baru dan atmosfer baru dalam pembelajaran *speaking*. Mereka juga menambahkan bahwa Edmodo mampu meningkatkan kecakapan komunikasi mereka.

**Kata kunci:** *tahapan program, instructor-led event, engagement para pembelajar, persepsi, kecakapan berbicara*