

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, didapatkan simpulan sebagai berikut.

1. Dari total 1052 kalimat yang dihimpun dari dua belas karya ilmiah siswa didapatkan 345 kalimat yang mengandung kesalahan berbahasa. Persentase kalimat yang mengandung kesalahan berbahasa dari total seluruh kalimat adalah 32,79%. Dari 345 kalimat yang mengandung kesalahan berbahasa didapatkan 355 kesalahan dengan rincian (1) kalimat tidak bersubjek 84 kalimat (24%), (2) kalimat tidak berpredikat 13 kalimat (4%), (3) kalimat tidak bersubjek dan berpredikat 47 kalimat (13%), (4) penggantian subjek 4 kalimat (1%), (5) sisipan di antara predikat dan objek 5 kalimat (1%), (6) kalimat tidak logis 41 kalimat (12%), (7) kalimat ambigu 6 kalimat (2%), (8) penghilangan konjungsi 12 kalimat (3%), (9) penggunaan konjungsi berlebihan 25 kalimat (7%), (10) urutan yang tidak paralel 9 kalimat (3%), (11) penggunaan istilah asing 0 kalimat (0%), (12) penggunaan tanda tanya yang tidak perlu 8 kalimat (2%), dan (13) yang tidak termasuk kategori 1-12 101 kalimat (28%).
2. Model bahan ajar yang disusun berbentuk lembar kegiatan siswa (LKS). Sistematisasi bahan ajar ini adalah (1) judul (sampul), (2) kata pengantar, (3) kompetensi dasar dan indikator, (4) petunjuk penggunaan LKS, (5) materi pengertian dan ciri kalimat, (6) kegiatan 1 merumuskan pengertian dan mencari contoh kalimat, (7) kegiatan 2 menentukan kategori kata, (8) kegiatan 3 menemukan kata dan menentukan kategorinya, (9) kegiatan 4 menentukan fungsi kalimat, (10) kegiatan 5 menentukan struktur kalimat, (11) kegiatan 6 membuat kalimat sesuai struktur, (12) kegiatan 7 memperbaiki kalimat tidak bersubjek, (13) kegiatan 8 memperbaiki kalimat tidak berpredikat, (14) kegiatan 9 memperbaiki kalimat tidak bersubjek dan tidak berpredikat (kalimat buntung), (15) kegiatan 10 memperbaiki kalimat bersubjek ganda, (16) kegiatan 11 memperbaiki kalimat yang memiliki sisipan di antara predikat dan objek, (17) kegiatan 12

memperbaiki kalimat tidak logis, (19) kegiatan 13 memperbaiki kalimat ambigu, (20) kegiatan 14 memperbaiki kalimat yang mengalami penghilangan konjungsi, (21) kegiatan 15 memperbaiki kalimat yang memiliki konjungsi berlebihan, (21) kegiatan 16 memperbaiki kalimat yang urutannya tidak paralel, (22) kegiatan 17 memperbaiki kalimat yang menggunakan istilah asing, (23) kegiatan 18 memperbaiki kalimat yang menggunakan kata tanya yang tidak perlu, (24) kegiatan 19 mencari dan menganalisis kalimat yang tidak benar, dan (25) kegiatan 20 menulis bagian karya ilmiah dengan menggunakan kalimat yang benar. Hasil penilaian tiga orang penilai terhadap bahan ajar *Penggunaan Kalimat dalam Karya Ilmiah* adalah (1) aspek kelayakan isi 83,32, (2) aspek kelayakan penyajian 83,33, dan (3) aspek kelayakan bahasa 87,5. Berdasarkan hasil penilaian dari tiga orang penilai tersebut, bahan ajar *Penggunaan kalimat dalam Karya Ilmiah* dinyatakan layak untuk dipergunakan oleh siswa kelas XI MAN 2 Solok Selatan Sumatra Barat.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan, rekomendasi yang dapat diberikan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Peneliti lain dalam penelitian selanjutnya dapat melakukan analisis terhadap kalimat-kalimat yang mengandung kesalahan berbahasa yang tidak termasuk ke dalam kategori 1-12 dengan kategori analisis lain yang sesuai.
2. Guru dan siswa dapat menggunakan bahan ajar *Penggunaan Kalimat dalam Karya Ilmiah* dalam kegiatan pembelajaran, khususnya dalam materi karya ilmiah.
3. Sekolah hendaknya memberikan perhatian lebih dalam upaya pengembangan bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

**Mendayu Amarta Fitri, 2017**

**ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA DALAM KARYA ILMIAH SISWA  
SEBAGAI DASAR PENYUSUNAN**

**MODEL BAHAN AJAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu