

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Penelitian**

Kemajuan suatu bangsa sangat ditentukan oleh sumber daya manusia yang berkualitas. Sumber daya manusia yang berkualitas dapat diperoleh melalui proses pendidikan. Pendidikan sangat berperan penting bagi bangsa dalam bersaing di berbagai bidang yang dianggap penting sebagai dampak dari perkembangan zaman yang semakin pesat salah satunya dalam bidang teknologi. Dewasa ini, teknologi berkembang sangat pesat dibandingkan dengan bidang lainnya. Bahkan teknologi juga turut andil dalam menyukseskan program lainnya.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan lembaga pendidikan menengah yang secara khusus dipersiapkan untuk mencetak lulusan yang mampu bersaing dalam menghadapi pesatnya perkembangan teknologi (bekerja) sesuai dengan bidang keahliannya. Lulusan SMK diharapkan mampu menguasai dan mengembangkan keahlian dan keterampilannya. Upaya yang dapat dilakukan untuk mencapai hal tersebut adalah dengan memperhatikan proses pembelajaran yang dilakukan di kelas. Proses pembelajaran yang dilakukan dituntut sesuai dengan prinsip-prinsip pembelajaran berdasarkan Kurikulum 2013. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Budaya No 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah dijelaskan bahwa salah satu prinsip pembelajaran Kurikulum 2013 adalah pembelajaran berbasis konten berubah menjadi pembelajaran berbasis kompetensi.

Depdiknas (2008, hal. 1-2) mengemukakan bahwa “Pendekatan kompetensi mempersyaratkan penggunaan modul dalam pelaksanaan pembelajaran”. Syaodih (2012) mengungkapkan bahwa salah satu bahan ajar yang digunakan pada pembelajaran berbasis kompetensi adalah modul. Modul merupakan bahan ajar yang ditulis dengan tujuan agar siswa dapat belajar secara mandiri tanpa atau dengan bimbingan guru. Penerapan penggunaan modul menyebabkan siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran (*student center*).

Meskipun pemaparan di atas telah diberlakukan di lembaga pendidikan Indonesia, masih terdapat sekolah yang belum menerapkannya. Berdasarkan hasil wawancara pada beberapa guru SMK

Negeri 1 Cimahi, pada mata pelajaran Sistem dan Instalasi Refrigerasi, proses pembelajaran masih bersifat konvensional, yaitu pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher center*). Siswa cenderung pasif selama proses pembelajaran di kelas. Pada proses pembelajaran, bahan ajar yang digunakan guru berupa *information sheet*. Isi materi pada *information sheet* disajikan berupa uraian kalimat dengan sedikit gambar sehingga terlihat tidak menarik untuk dibaca. Kondisi ini berdampak terhadap hasil belajar siswa.

Ketuntasan hasil belajar atau kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada mata pelajaran Sistem dan Instalasi Refrigerasi untuk pengetahuan ditetapkan dengan skor rerata 75 dan untuk keterampilan ditetapkan dengan capaian optimum 75. Namun masih terdapat siswa dengan hasil belajar di bawah KKM yang telah ditetapkan sekolah, yaitu 75. Hasil belajar siswa pada ujian akhir semester mata pelajaran Sistem dan Instalasi Refrigerasi di kelas XI TP A dan XI TP B tahun ajaran 2016-2017 ditunjukkan pada tabel 1.1.

Tabel 1.1. Data Hasil Belajar Siswa Pada Ujian Tengah Semester

Nilai	XI TP A		XI TP B	
	Jumlah Siswa	Persentase	Jumlah Siswa	Persentase
$\geq 75$	22	61,1 %	27	77,1 %
$< 75$	14	38,9 %	8	22,9 %
Jumlah	36	100 %	35	100 %

Berdasarkan tabel di atas, siswa kelas XI TP A yang belum mencapai KKM sebesar 38,9% mendekati setengah dari jumlah siswa kelas XI TP A dan sisanya sudah mencapai KKM. Pada kelas XI TP B, siswa yang belum mencapai KKM sebesar 22,9 %, dan sisanya sudah mencapai KKM.

Rendahnya hasil belajar siswa tersebut mencerminkan bahwa masih banyak siswa yang kurang memahami materi yang diberikan. Perlu adanya solusi dalam membantu siswa aktif selama proses pembelajaran hingga meningkatnya hasil belajar siswa.

Langkah yang dapat dilakukan untuk menangani masalah ini adalah dengan menerapkan penggunaan modul berdasarkan tuntutan kurikulum SMK 2013 pada kegiatan belajar dan mengajar dalam mencapai hasil belajar siswa berdasarkan KKM yang telah ditetapkan. Hal ini sesuai dengan Herawati (2013, hlm. 80) yang mengungkapkan

**R. Marsetio Hadi Kusuma Negara, 2017**

*Pengaruh Penggunaan Modul Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Smk 2013 Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sistem Dan Instalasi Refrigerasi*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

bahwa kegunaan penerapan modul pembelajaran di kelas adalah membuat siswa lebih tertarik dalam belajar yang secara otomatis dapat meningkatkan hasil belajar. Pernyataan ini diperkuat hasil penelitian yang dilakukan oleh Nilasari, dkk (2016) yang menggunakan modul pembelajaran kontekstual dalam penelitiannya yang mengemukakan bahwa penggunaan modul pembelajaran kontekstual pada siswa kelas V SD Muhammadiyah 9 menyebabkan hasil belajar siswa meningkat. Upaya ini diharapkan agar dapat mendeteksi siswa yang telah dan belum dapat mencapai kompetensi. Hal ini dapat meningkatkan kelancaran kegiatan belajar dan mengajar, sehingga dapat mengoptimalkan peningkatan hasil belajar siswa.

Berdasarkan dari paparan di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Modul Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum SMK 2013 Pada Mata Pelajaran Sistem Dan Instalasi Refrigerasi” (Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Cimahi Tahun Ajaran 2016/ 2017).

#### **B. Batasan Masalah Penelitian**

Pembatasan permasalahan diperlukan agar permasalahan yang ada dapat dibahas secara jelas dan terarah. Oleh karena itu, penelitian ini dibatasi pada:

1. Hasil belajar siswa kelas XI TPTU pada mata pelajaran sistem dan instalasi refrigerasi pada KD 3.8 dan 4.8 tentang Menganalisis Gangguan Mekanik Unit Refrigerasi Komersial menggunakan bahan ajar sekolah (*information sheet*).
2. Hasil belajar siswa kelas XI TPTU pada mata pelajaran sistem dan instalasi refrigerasi KD 3.8 dan 4.8 menggunakan modul pembelajaran berdasarkan tuntutan Kurikulum SMK 2013.

#### **C. Rumusan Masalah Penelitian**

Apakah penggunaan modul pembelajaran mata pelajaran Sistem dan Instalasi Refrigerasi berpengaruh secara signifikan terhadap pencapaian hasil belajar siswa?”

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah peneliti uraikan di atas, tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah:

#### **R. Marsetio Hadi Kusuma Negara, 2017**

*Pengaruh Penggunaan Modul Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Smk 2013 Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sistem Dan Instalasi Refrigerasi*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Memperoleh informasi tentang hasil belajar siswa yang menggunakan modul pembelajaran berdasarkan tuntutan kurikulum SMK 2013 pada mata pelajaran Sistem dan Instalasi Refrigerasi.
2. Memperoleh informasi tentang hasil belajar siswa yang menggunakan bahan ajar sekolah (*information sheet*) pada mata pelajaran Sistem dan Instalasi Refrigerasi.
3. Mengetahui perbedaan pencapaian hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sistem dan Instalasi Refrigerasi yang menggunakan modul pembelajaran dengan yang menggunakan bahan ajar (*information sheet*) sekolah.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah diuraikan di atas, maka diharapkan penelitian ini memberikan an manfaat sebagai berikut:

##### 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, manfaat penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan fungsi lembaga SMK Negeri 1 Cimahi sebagai lembaga pendidikan dan pengajaran serta dapat meningkatkan mutu pembelajaran. Penelitian ini diharapkan memberikan sumbangan dalam meningkatkan mutu dan efektivitas pembelajaran Sistem dan Instalasi Refrigerasi.

##### 2. Manfaat Praktis

Secara praktis, manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagi guru mata pelajaran Sistem dan Instalasi Refrigerasi, penelitian ini diharapkan berperan sebagai salah satu rujukan penggunaan modul yang berdasarkan tuntutan kurikulum SMK 2013 pada mata pelajaran Sistem dan Instalasi Refrigerasi atau pada mata pelajaran lainnya yang memungkinkan untuk penggunaan modul tersebut.
- b. Bagi siswa, penelitian ini dapat meningkatkan daya kritis siswa terhadap permasalahan yang siswa temui.

#### **F. Struktur Organisasi Skripsi**

Penulis membagi uraian di dalam skripsi menjadi 5 bab. Hal ini dilakukan untuk memberikan gambaran umum sehingga memperjelas

#### **R. Marsetio Hadi Kusuma Negara, 2017**

*Pengaruh Penggunaan Modul Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Smk 2013 Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sistem Dan Instalasi Refrigerasi*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

hal-hal yang berkenaan dengan pokok-pokok uraian di dalam skripsi tersebut. Adapun sistematika penulisan laporan sebagai berikut:

### **BAB I PENDAHULUAN**

Bab ini berisi latar belakang penelitian, identifikasi dan rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi skripsi.

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

Bab ini berisi teori-teori/ konsep-konsep/ dalil-dalil/ hukum-hukum/ model-model/ rumus-rumus utama dan turunannya dalam bidang yang dikaji, penelitian terdahulu yang relevan dengan bidang yang diteliti, dan posisi teoritis peneliti yang berkenaan dengan masalah yang diteliti.

### **BAB III METODE PENELITIAN**

Bab ini berisi desain penelitian, partisipan, populasi dan sampel, instrumen penelitian, prosedur penelitian, dan analisis data.

### **BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

Bab ini berisi temuan penelitian berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data dengan berbagai kemungkinan bentuknya sesuai dengan urutan rumusan permasalahan penelitian dan pembahasan temuan penelitian untuk menjawab pertanyaan penelitian yang telah dirumuskan sebelumnya.

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

Bab ini berisi penafsiran dan pemaknaan peneliti terhadap hasil analisis temuan penelitian sekaligus mengajukan hal-hal penting yang dapat dimanfaatkan dari hasil penelitian tersebut.

**R. Marsetio Hadi Kusuma Negara, 2017**

*Pengaruh Penggunaan Modul Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Smk 2013 Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sistem Dan Instalasi Refrigerasi*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu