

ABSTRAKSI

Pratiwi, Yulian. (2013). Penggunaan Media *Bildergeschichte* untuk Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMAN 23 Bandung. Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman. Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni UPI.

Berbicara dan mengeluarkan pendapat dengan bahasa asing, khususnya bahasa Jerman, bagi kebanyakan siswa merupakan hal cukup sulit. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai keterampilan berbicara siswa yang masih rendah. Kurangnya rasa percaya diri, penguasaan kosakata serta rendahnya motivasi siswa untuk mengikuti pelajaran adalah hal-hal yang menyebabkan siswa merasa sulit dalam berbicara bahasa Jerman. Untuk menumbuhkan rasa percaya diri dalam berbicara bahasa Jerman, dibutuhkan latihan yang rutin dan terarah. Selain itu, penggunaan media yang menarik dapat memudahkan proses pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Jerman. Salah satu media yang mungkin cocok untuk digunakan dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Jerman adalah *Bildergeschichte*. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) tingkat kemampuan berbicara siswa sebelum menggunakan media *Bildergeschichte*; 2) tingkat kemampuan berbicara siswa sesudah menggunakan media *Bildergeschichte*; 3) efektivitas penggunaan media *Bildergeschichte* dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Jerman pada siswa SMA. Metode kuasi eksperimen dengan desain *one group pretest-posttest* digunakan dalam penelitian ini. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI di SMAN 23 Bandung, sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah siswa XI IPA 5. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berbicara siswa meningkat setelah diberikan perlakuan. Dengan penggunaan media *Bildergeschichte* siswa lebih berani mengungkapkan gagasannya dalam bahasa Jerman. Hasil uji t menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($10,8 > 1,679$). Nilai rata-rata siswa meningkat dari 38,95 pada saat *pretest* menjadi 59,75 pada saat *posttest*. Artinya, penggunaan media *Bildergeschichte* efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Berdasarkan hasil penelitian tersebut guru dapat menggunakan media ini sebagai media alternatif dalam pembelajaran bahasa Jerman, khususnya dalam pembelajaran keterampilan berbicara.

ABSTRAKT

Pratiwi, Yulian. (2013). Die Anwendung von dem Medium Bildergeschichte zur Steigerung der Deutschsprechfertigkeit der Schüler Klasse XI SMAN 23 Bandung. Deutschabteilung. Die pädagogische Fakultät für Sprachen und Kunst. UPI.

Sprechen beim Fremdsprachenlernen, in diesem Fall Deutsch, ist für den großen Teil der Schüler schwierig. Es wird mit den niedrigen Noten der Schüler beim Sprechen belegt. Niedriges Selbstvertrauen, niedrige Wortschatzbeherrschung und Motivation der Schüler gelten als Faktoren, die die Schwierigkeiten beim Deutschsprechen bringen. Um das Selbstvertrauen der Schüler zu entwickeln, brauchen die Schüler regelmäßige und gezielte Übungen. Die Anwendung von einem interessanten Medium kann den Lernprozess erleichtern. Eines der Medien, das möglicherweise passend wird, ist das Medium Bildergeschichte. Die Untersuchungsziele sind nämlich: 1) die Sprechfertigkeit der Schüler vor der Anwendung des Mediums Bildergeschichte zu beschreiben; 2) die Sprechfertigkeit der Schüler nach der Anwendung des Mediums Bildergeschichte zu beschreiben; 3) die Effektivität der Anwendung von dem Medium Bildergeschichte zur Steigerung der Sprechfertigkeiten herauszufinden. Die quasi-experimentelle Methode mit one group pretest and posttest design wurde in dieser Untersuchung verwendet. Die Schüler in der Klasse XI SMAN 23 Bandung waren die Population dieser Untersuchung. Als Sample wurden die Schüler in der Klasse XI IPA 5 genommen. Die Untersuchungsergebnisse zeigen, dass die Sprechfertigkeit nach der Behandlung entwickelt ist. Wegen der Anwendung des Mediums lernten die Schüler aktiver in der Klasse. Die Berechnung des t Test zeigt, dass die t_{Rechnung} größer als t_{Tabelle} ($10,8 > 1,679$) ist. Der Mittelwert der Schüler beim Sprechen steigt von 38,95 im Vortest auf 59,75 im Nachtest. Das heißt, die Anwendung von dem Medium Bildergeschichte effektiv zur Steigerung der Schülerfähigkeit beim Sprechen. Basierend auf die Untersuchungsergebnisse könnte der Lehrer oder die Lehrerin dieses Medium als ein alternatives Medium im Deutschunterricht anwenden, vor allem beim Erlernen der Sprechfertigkeit.