

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT, atas berkah kasih sayang dan petunjuk-Nya. Shalawat serta salam dihaturkan pada junjungan tercinta Nabi Muhammad SAW, serta kepada keluarganya, sahabat-sahabatnya dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Akhirnya peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Representasi Mental Membaca Permulaan Anak Usia Dini Berdasarkan *Mental Imagery Storytelling*”. Tesis ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan studi pada jenjang Strata Dua (S2) Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan tesis ini, karenanya dengan segala kerendahan hati peneliti menerima saran dan masukan yang konstruktif untuk penyempurnaan penelitian selanjutnya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi peneliti pribadi dan bagi pihak lain yang membacanya.

Bandung, Agustus 2017

Dian Kusumawati

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah *rabbil'alamiin*, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat serta karunia-Nya yang tiada terkira, begitu banyak bantuan dan pertolongan yang diterima selama penyusunan tesis ini, baik secara langsung maupun tidak langsung, semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang lebih baik dan menjadi amal sholeh yang diridhoi-Nya.

Untuk itu penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Ibu Dr. Ocih Setiasih, M.Pd sebagai pembimbing tesis dan yang senantiasa bersedia meluangkan waktu, perhatian, dan kesabaran untuk memberikan bimbingan, petunjuk dan pengarahan, serta sumbangan pemikiran yang berarti bagi peneliti selama penulisan tesis ini.
2. Ibu Vina Adriany, M.Ed., Ph.D sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan arahan serta bimbingan selama peneliti menempuh studi di program PAUD.
3. Seluruh staf pengajar dan administrasi di Program Studi PAUD SPs Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Dr. Zamzam Ahmad Jamaluddin T, M.Si, *my mursyid and advisor*, atas segala bimbingan dan arahnya sejak awal sampai akhir studi.
5. Teruntuk kedua orang tua tercinta Bapak H. Kiswondo dan Ibu Hj. Anna Ratnamirah (Almh), adik-adik Agung Kisdwianto dan Kistriana Kusumadewi atas semua do'a dan dukungannya yang sangat berarti.
6. Teruntuk suami tercinta Moch. Sya'ban Suwargana yang selalu mendo'akan, mendukung, memberi semangat dan pengertian selama peneliti menyelesaikan studi di SPs UPI dan terutama selama mengerjakan tesis, semoga apa yang kita perjuangkan bersama, senantiasa dalam ridho Allah SWT.
7. Anak-anaku tersayang Alya Puspawati, Hikmat Nur Hidayat dan Layla Luthfiyah, yang selalu memberi semangat dan pengertian, serta mesuplai energi selama peneliti menyelesaikan studi.

8. Ibu Dra. O. Sulastri, Ibu Ati Rokhati, Ibu Tia, Ibu Santi dan Ibu Ina selaku pengelola dan pengajar di TKQ Al Hikmah Bandung yang telah memberikan kemudahan, kerjasama dan bantuan demi kelancaran penelitian yang peneliti lakukan.
9. Sahabat-sahabat Tim Kecil Educare, Miss Sentari, S.Psi, Bu Yeni Rachmawati, M.Pd, Ph.D., Kang Zae, Mbak Santi Santobri, Bubup Nia Suminar, Mbak Dr. Fridayanti, M.Psi, Teh Erwina Pratiwi, S.Psi, Teh Nia R.R, S.Psi, dan seluruh tim atas dukungan, inspirasi dan do'a yang begitu berharga.
10. Sahabat-sahabat Angkatan 2015 yang berjuang bersama sejak awal perkuliahan di Program Studi PAUD SPs UPI, Anggita, miss Fani, Icak, Bu Lusi, Uul, Nurul, Rizka, Bu Sarah, Bu Sena, Shofa, Neng Iyam, Yuni, Bu Yatni, dan Teh Fauziah Rahmat semoga silaturahmi ini bisa terus terjaga.
11. Semua pihak yang turut membantu yang tidak dapat peneliti disebutkan satu persatu.

Semoga segala kebaikan dicatat sebagai amal sholeh dan diberikan balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Jazakallahu khaira jaza.

Bandung, Agustus 2017

Dian Kusumawati

DAFTAR ISI

ABSTRAK	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Struktur Organisasi Penulisan Tesis	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Karakteristik Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	12
B. Teori Konstruktivisme Kognitif <i>Dual Coding Theory</i>	13
C. Strategi Mental Imagery Storytelling.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Desain Penelitian.....	31
B. Prosedur Penelitian.....	32
C. Tempat Penelitian dan Partisipan.....	41
D. Penjelasan Istilah.....	41
1. Representasi Mental Membaca Permulaan	41
2. Strategi <i>Mental Imagery Storytelling</i>	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
F. Instrumen Penelitian.....	44
G. Analisis Data	46
H. Isu Etik	50

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Implementasi strategi <i>mental imagery storytelling</i> sebagai strategi membaca permulaan anak usia dini.....	52
1. Siklus 1 Tindakan 1: bercerita “Tomi menjadi teman”	54
2. Siklus 1 Tindakan 2: bercerita “Petak Umpet”	58
3. Siklus 1 Tindakan 3: bercerita “Pewarna langit”	62
4. Menceritakan Kembali Isi Cerita.....	66
5. Berbagi Hasil Penelitian: Performa guru.....	67
B. Representasi mental membaca permulaan anak Kelompok B TKQ Al- Hikmah Bandung berdasarkan strategi <i>mental imagery storytelling</i>	69
1. Representasi mental untuk kosa kata “Ayunan”	71
2. Representasi mental untuk kosa kata “Perosotan”	74
3. Representasi mental untuk kosa kata “Kursi”	77
4. Representasi mental untuk kosa kata “Pohon”	80
5. Representasi mental untuk kosa kata “Layang-layang”	83
 BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	 89
A. Simpulan	89
B. Implikasi.....	90
C. Rekomendasi	91
 DAFTAR PUSTAKA	 92
LAMPIRAN	99
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	144

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jurnal Penelitian Tindakan: Menentukan Tema.....	34
Tabel 3.2	Jurnal Penelitian Tindakan: Mengukur Kelayakan Topik Penelitian	35
Tabel 3.3	Jurnal Penelitian Tindakan; Mengumpulkan Pertanyaan- Pertanyaan Penelitian	36
Tabel 3.4	Jurnal Penelitian Tindakan: Merencanakan Langkah Awal.....	37
Tabel 3.5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Tindakan 1.	38
Tabel 3.6	Rincian Kegiatan Inti Tindakan 1.....	39
Tabel 3.7	Deskripsi Partisipan Penelitian.....	41
Tabel 3.8	Contoh Catatan Hasil Observasi.....	44
Tabel 3.9	Panduan Wawancara Guru Sebelum Penerapan.....	45
Tabel 3.10	Panduan Studi Dokumentasi Strategi <i>Mental Imagery Storytelling</i>	46
Tabel 3.11	Contoh Proses <i>Coding</i> /Kode Data.....	48
Tabel 3.12	Kategorisasi Kode	48
Tabel 4.1	Teks Cerita, Kegiatan dan Modalitas Sensoris 1	56
Tabel 4.2	Teks Cerita, Kegiatan dan Modalitas Sensoris 2.....	59
Tabel 4.3	Teks Cerita, Kegiatan dan Modalitas Sensoris 3.....	64
Tabel 4.4	Uraian menceritakan kembali isi cerita	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Pengorganisasian dan interkoneksi dalam sistem verbal dan imagery. Diambil dari <i>Mental Representations: A Dual Coding Approach</i> by Allan Paivio (1986), Figure 4.1 (p.67).	20
Gambar 3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas (<i>The Action Research Cycle</i>) yang diadaptasi dari model Glenda Mac Naughton dan Patrick Hughes.....	32
Gambar 3.2	Contoh Suasana Pelatihan Guru dan Materi Pelatihan.....	33
Gambar 4.1	Anak sedang bermain perosotan dan gambar sebelah kanan menunjukkan anak bermain <i>mongkey bar</i> dan bangku putar di <i>play ground</i> sebelum kegiatan bercerita.....	57
Gambar 4.2	Anak sedang bermain petak umpet bersembunyi di bawah meja dan gambar sebelah kanan Bu TT sedang bercerita “Petak Umpet”...	60
Gambar 4.3	Anak sedang menghias layang-layang dan gambar sebelah kanan sedang menceritakan kembali cerita “Pewarna Langit”.....	65
Gambar 4.4	Kegiatan <i>Sharing Lesson</i>	68
Gambar 4.5	Kegiatan menggambar mental images.....	70
Gambar 4.6	Gambar <i>mental images</i> “Ayunan”.....	71
Gambar 4.7	Gambar <i>mental images</i> “Ayunan”.....	72
Gambar 4.8	Gambar <i>mental images</i> “Ayunan”.....	73
Gambar 4.9	Gambar <i>mental images</i> “Perosotan”.....	74
Gambar 4.10	Gambar <i>mental images</i> “Perosotan”.....	75
Gambar 4.11	Gambar <i>mental images</i> “Perosotan”.....	76
Gambar 4.12	Gambar <i>mental images</i> “Kursi”.....	77
Gambar 4.13	Gambar <i>mental images</i> “Kursi”.....	78
Gambar 4.14	Gambar <i>mental images</i> “Kursi”.....	79

Gambar 4.15	Gambar <i>mental images</i> “Pohon”	80
Gambar 4.16	Gambar <i>mental images</i> “Pohon”	81
Gambar 4.17	Gambar <i>mental images</i> “Pohon”	82
Gambar 4.18	Gambar <i>mental images</i> “Layang-layang”	83
Gambar 4.19	Gambar <i>mental images</i> “Layang-layang”	84
Gambar 4.20	Gambar <i>mental images</i> “Layang-layang”	85
Gambar 4.21	Gambar <i>mental images</i> “Layang-layang”	86

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

- Lampiran A.1 Data Nama Inisial Anak Kelompok B TKQ Al Hikmah Bandung
- Lampiran A.2 Dokumentasi Lokasi Penelitian

LAMPIRAN B

- Lampiran B.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus 1 Tindakan 1
- Lampiran B.2 Rincian Kegiatan Inti Siklus 1 Tindakan 1
- Lampiran B.3 Teks Cerita Tomi Menjadi Teman
- Lampiran B.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus 1 Tindakan 2
- Lampiran B.5 Rincian Kegiatan Inti Siklus 1 Tindakan 2
- Lampiran B.6 Teks Cerita Petak Umpet
- Lampiran B.7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus 1 Tindakan 3
- Lampiran B.8 Rincian Kegiatan Inti Siklus 1 Tindakan 3
- Lampiran B.9 Teks Cerita Pewarna Langit

LAMPIRAN C

- Lampiran C.1 Panduan Wawancara Guru Sebelum Penerapan Strategi *Mental Imagery Storytelling*
- Lampiran C.2 Panduan Wawancara Guru Setelah Penerapan Strategi *Mental Imagery Storytelling*
- Lampiran C.3 Catatan Lapangan

LAMPIRAN D

- Lampiran D.1 Proses Coding/Kode Data
- Lampiran D.2 Kategorisasi Kode

LAMPIRAN E

- Lampiran E.1 Dokumentasi Gambar *Mental Images* Ayunan
- Lampiran E.2 Dokumentasi Gambar *Mental Images* Perosotan
- Lampiran E.3 Dokumentasi Gambar *Mental Images* Kursi
- Lampiran E.4 Dokumentasi Gambar *Mental Images* Pohon
- Lampiran E.5 Dokumentasi Gambar *Mental Images* Layang-layang