

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, bahwa pembelajaran aktivitas permainan bolavoli melalui implementasi pendekatan taktis dapat diterapkan dan mampu meningkatkan ketrampilan gerak siswa. Hal ini ditandai dengan bertambahnya minat siswa dalam memahami pola-pola gerak dasar dalam permainan bolavoli, serta meningkatnya ketrampilan dasar permainan bolavoli seperti bergerak ke arah jatuhnya bola, mengoperkan bola ke teman seregu dengan arah dan ketinggian yang tepat pada sasaran dan mematikan bola di daerah lawan. Dengan demikian, penerapan pendekatan taktis dalam pembelajaran aktivitas permainan bolavoli tersebut dapat digunakan sebagai alternatif untuk memilih dan memantapkan strategi yang digunakan dalam mengajar permainan bolavoli.

Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Hellison dalam pembelajaran aktivitas permainan bolavoli yang diterapkan dalam pembelajaran pendidikan jasmani di MAN 1 Bandung terbukti efektif dalam meningkatkan rasa tanggung jawab siswa. Terdapat proses peningkatan dan perkembangan rasa tanggung jawab siswa mulai dari tindakan 1, tindakan 2 sampai tindakan 3 dalam pembelajaran permainan bolavoli, hal ini ditandai dengan stabilnya rasa tanggung jawab siswa pada level 3 (*self responsibility*) dan pada level 4 (*caring*) dalam pembelajaran aktivitas permainan bolavoli.

Sebagai kesimpulan pembahasan penerapan model pembelajaran Hellison dalam proses pembelajaran aktivitas permainan bolavoli adalah sebagai berikut :

1. Berdasarkan pelaksanaan penelitian, ternyata model pembelajaran Hellison sangatlah penting diberikan kepada anak sedini mungkin untuk menumbuhkembangkan rasa tanggung jawab.
2. Motivasi yang terlihat dilapang selama penelitian ini berlangsung adalah siswa berusaha dan berlomba untuk meningkatkan sikapnya ke arah level

Agil Bayu Rizkian, 2013

Implementasi Model Pembelajaran Hellison Dalam Pembelajaran Aktivitas Permainan Bolavoli Untuk Meningkatkan Rasa Tanggung Jawab Siswa (F 61 ian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas X8- Agama MAN 1 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

yang lebih baik sesuai dengan tabel/daftar pada level dalam model pembelajaran Hellison.

3. Melalui implementasi pendekatan taktis yang menyerupai dengan permainan sesungguhnya, minat, ketrampilan, rasa tanggung jawab dan kegembiraan siswa dapat meningkat.
4. Model pembelajaran akan berhasil diterapkan pada siswa, semuanya dipengaruhi oleh sarana dan prasarana, karakteristik, materi, tujuan, karakteristik siswa dan kompetensi guru dalam menerapkan suatu model pembelajaran.
5. Pembinaan rasa tanggung jawab dan sikap sosial yang dilakukan sejak dini, mampu menanamkan perilaku positif pada siswa, sehingga diharapkan ada pembiasaan sikap bertanggung jawab yang positif dan melekat pada diri siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian yang telah peneliti kemukakan, ada beberapa hal yang dapat disampaikan sebagai saran atau masukan yaitu, sebagai berikut:

1. Kepada guru pendidikan jasmani, khususnya guru pendidikan jasmani MAN 1 Bandung yang sudah memiliki pengetahuan tentang cara penerapan model pembelajaran Hellison, diharapkan mengimplikasinya secara nyata dalam setiap pembelajaran guna meningkatkan rasa tanggung jawab siswa.
2. Ketika guru pendidikan jasmani akan menerapkan dan mengembangkan model pembelajaran jasmani, guru harus memahami hakekat dari perkembangan moral anak terlebih dahulu, sehingga guru dapat memprediksikan sejauh mana model pembelajaran Hellison ini dapat memberikan hasil yang maksimal.
3. Bagi guru pendidikan jasmani yang belum memahami tentang model pembelajaran Hellison, sangat diharapkan untuk meningkatkan kompetensinya dalam memahami model pembelajaran Hellison.
4. Para siswa diharapkan memahami serta menguasai teknik dan taktik permainan bolavoli yang telah diberikan oleh guru pendidikan jasmani

Agil Bayu Rizkian, 2013

Implementasi Model Pembelajaran Hellison Dalam Pembelajaran Aktivitas Permainan Bolavoli Untuk Meningkatkan Rasa Tanggung Jawab Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas X8-Agama MAN 1 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai. Sedangkan bagi siswa yang belum menguasai dasar-dasar teknik permainan bolavoli diharapkan berlatih lebih giat lagi agar kemampuan yang dimilikinya sama dengan siswa yang telah menguasai dasar-dasar teknik permainan bolavoli.



Agil Bayu Rizkian, 2013

Implementasi Model Pembelajaran Hellison Dalam Pembelajaran Aktivitas Permainan Bolavoli Untuk Meningkatkan Rasa Tanggung Jawab Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas X8-Agama MAN 1 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu