

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	2
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Konsep Kontrol Diri	10
2.1.1 Definisi Kontrol Diri	10
2.1.2 Aspek-aspek Kontrol Diri	11
2.1.3 Karakteristik Kontrol Diri	13
2.1.4 Faktor yang Memengaruhi Kontrol Diri	14
2.1.5 Fungsi Kontrol Diri	14
2.2 Konsep Pola Asuh Orang Tua	15
2.2.1 Definisi Pola Asuh Orang Tua	15
2.2.2 Dimensi Pola Asuh Orang Tua	16
2.2.3 Jenis-jenis Pola Asuh Orang Tua	17
2.2.4 Pola Asuh Orang Tua dan Anak (Sikap atau Perlakuan Orang Tua terhadap Anak)	23
2.2.5 Faktor yang Memengaruhi Pola Asuh Orang Tua	27
2.3 Kontrol Diri dan Pola Asuh Orang Tua	27
2.4 Penelitian Terdahulu	28

BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Desain penelitian	31
3.2 Partisipan	31
3.2.1 Lokasi Penelitian	31
3.2.2 Populasi Penelitian	32
3.2.3 Sampel Penelitian.....	33
3.3 Definisi Operasional Variabel	34
3.3.1 Kontrol Diri	34
3.3.2 Pola Asuh Orang Tua	35
3.4 Instrumen Penelitian	37
3.4.1 Penyusunan Instrumen	37
3.4.2 Jenis Instrumen	38
3.4.3 Pengembangan Kisi-kisi Instrumen	38
3.4.4 Penyusunan Item Pertanyaan	40
3.4.5 Uji Kelayakan Instrumen	41
3.4.5.1 Penimbangan Instrumen	41
3.4.5.2 Uji Keterbacaan	41
3.4.5.3 Uji Validitas.....	42
3.4.5.3 Uji Reliabilitas.....	45
3.5 Prosedur dan Teknik Pengolahan Data	47
3.5.1 Verifikasi Data	48
3.5.2 Penskoran Data	48
3.5.3 Kategorisasi Data	50
3.5.4 Asumsi dan Hipotesis Penelitian	52
3.5.4.1 Asumsi Penelitian.....	52
3.5.4.2 Hipotesis Penelitian	53
3.5.5 Analisis Data	53
3.5.5.1 Pengelompokkan Tingkat Kontrol Diri Peserta Didik berdasarkan Pola Asuh	53
3.5.5.2 Uji Hipotesis.....	54

3.6	Prosedur Penelitian	56
3.6.1	Tahap Persiapan	56
3.6.2	Tahap Pelaksanaan	57
3.6.3	Tahap Akhir	57
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		58
4.1	Temuan	58
4.1.1	Gambaran Umum Tingkat Kontrol Diri Peserta Didik Kelas XI SMAN 15 Bandung Tahun Ajaran 2016/2017	58
4.1.1.1	Gambaran Umum Tingkat Kontrol Diri berdasarkan Aspeknya	59
4.1.2	Gambaran Umum Pola Asuh yang Dirasakan Peserta Didik Kelas XI SMAN 15 Bandung Tahun Ajaran 2016/2017.....	63
4.1.3	Gambaran Umum Tingkat Kontrol Diri berdasarkan Pola Asuh yang Dirasakan Peserta Didik Kelas XI SMAN 15 Bandung Tahun Ajaran 2016/2017	64
4.1.3.1	Gambaran Umum Tingkat Kontrol Diri berdasarkan Setiap Pola Asuh	65
4.1.3.2	Gambaran Umum Tingkat Kontrol Diri pada Setiap Aspeknya berdasarkan Pola Asuh Orang Tua	67
4.1.3.3	Perbedaan Kecenderungan Tingkat Kontrol Diri berdasarkan Pola Asuh Orang Tua	75
4.2	Pembahasan.....	77
4.2.1	Pembahasan Gambaran Umum Tingkat Kontrol Diri Peserta Didik Kelas XI SMAN 15 Bandung Tahun Ajaran 2016/2017	77
4.2.2	Pembahasan Gambaran Umum Pola Asuh yang Dirasakan Peserta Didik Kelas XI SMAN 15 Bandung Tahun Ajaran 2016/2017	78
4.2.3	Pembahasan Gambaran Umum Tingkat Kontrol Diri berdasarkan Pola Asuh Orang Tua yang Dirasakan Peserta Didik Kelas XI SMAN 15 Bandung Tahun Ajaran 2016/2017	81

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	88
5.1 Simpulan	88
5.2 Keterbatasan Penelitian	89
5.3 Implikasi	89
5.4 Rekomendasi	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Jenis-jenis Pola Asuh Orang Tua dan Karakteristiknya	23
Tabel 2.2	Perlakuan Orang Tua dan Pengaruhnya terhadap Kepribadian Anak	23
Tabel 2.3	Pengaruh “ <i>Parenting Style</i> ” terhadap Perilaku Anak	25
Tabel 3.1	Anggota Populasi	33
Tabel 3.2	Anggota Populasi yang Dijadikan Sampel	34
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Kontrol Diri (Sebelum Uji Validitas)	39
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Pola Asuh Orang Tua (Sebelum Uji Validitas)	39
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Kontrol Diri	42
Tabel 3.6	Kisi-kisi Instrumen Kontrol Diri (Setelah Uji Validitas)	43
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Pola Asuh Orang Tua	43
Tabel 3.8	Kisi-kisi Instrumen Pola Asuh Orang Tua (Setelah Uji Validitas)	44
Tabel 3.9	Kategori <i>Alpha Cronbach</i>	46
Tabel 3.10	Kategori <i>Person Reliability</i> dan <i>Item Reliability</i>	46
Tabel 3.11	Hasil Uji Reliabilitas Kontrol Diri	46
Tabel 3.12	Hasil Uji Reliabilitas Pola Asuh Orang Tua	47
Tabel 3.13	Pedoman Bobot Pernyataan Kontrol Diri	49
Tabel 3.14	Pedoman Bobot Pernyataan Pola Asuh Orang Tua	49
Tabel 3.15	Kategorisasi Kontrol Diri	51
Tabel 3.16	Interpretasi Tingkat Kontrol Diri	51
Tabel 3.17	Hasil Uji Normalitas	54
Tabel 3.18	Hasil Uji Homogenitas	55
Tabel 4.1	Gambaran Umum Kontrol Diri Peserta Didik Kelas XI SMAN 15 Bandung Tahun Ajaran 2016/2017	58
Tabel 4.2	Gambaran Umum Kontrol Diri Peserta Didik Kelas XI SMAN 15 Bandung Tahun Ajaran 2016/2017 Berdasarkan Aspeknya	60
Tabel 4.3	Gambaran Umum Tingkat Kontrol Diri Berdasarkan Pola Asuh	

	yang Dirasakan Peserta Didik Kelas XI SMAN 15 Bandung Tahun Ajaran 2016/2017	64
Tabel 4.4	Gambaran Umum Tingkat Kontrol Diri Pada setiap Aspek Berdasarkan Pola Asuh yang Dirasakan Peserta Didik Kelas XI SMAN 15 Bandung Tahun Ajaran 2016/2017	67
Tabel 4.5	Persentase Peserta Didik Kelas XI SMAN 15 Bandung Tahun Ajaran 2016/2017 pada Setiap Kategorisasi Tingkat Kontrol Diri Berdasarkan Pola Asuh Orang Tua	75
Tabel 4.6	Hasil Uji Kruskal-Wallis	76
Tabel 4.7	Hasil Uji Mann-Whitney	76

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1	Persentase Peserta Didik Kelas XI SMAN 15 Bandung Tahun Ajaran 2016/2017 untuk Setiap Kategorisasi Tingkat Kontrol Diri	59
Diagram 4.2	Persentase Peserta Didik untuk Setiap Kategorisasi Tingkat Kontrol Diri berdasarkan Aspeknya	61
Diagram 4.3	Persentase Peserta Didik Kelas XI SMAN 15 Bandung Tahun Ajaran 2016/2017 untuk Setiap Pola Asuh	63
Diagram 4.4	Persentase Peserta Didik untuk Setiap Kategorisasi Tingkat Kontrol Diri Berdasarkan Setiap Pola Asuh	65
Diagram 4.5	Persentase Peserta Didik untuk Setiap Kategorisasi Tingkat Kontrol Diri berdasarkan Aspeknya pada Pola Asuh Otoriter	71
Diagram 4.6	Persentase Peserta Didik untuk Setiap Kategorisasi Tingkat Kontrol Diri berdasarkan Aspeknya pada Pola Asuh Permisif	72
Diagram 4.7	Persentase Peserta Didik untuk Setiap Kategorisasi Tingkat Kontrol Diri berdasarkan Aspeknya pada Pola Asuh Mengabaikan	73
Diagram 4.8	Persentase Peserta Didik untuk Setiap Kategorisasi Tingkat Kontrol Diri berdasarkan Aspeknya pada Pola Asuh Otoritatif ...	74