

ABSTRAK

Berdasarkan teori Vygotsky *zone of proximal development (ZPD)* adalah daerah antara tingkat perkembangan aktual yang merupakan kemampuan seseorang dalam memecahkan masalah dengan sendiri dan tingkat perkembangan potensial yang merupakan kemampuan memecahkan masalah di bawah panduan orang dewasa atau hasil kerjasama dengan rekan sebaya yang lebih mampu. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan peningkatan penguasaan konsep antara kelas berbasis *ZPD* dan kelas tidak berbasis *ZPD* berbantuan *conceptual change text* pada materi hidrolisis garam. Penelitian ini menggunakan Metode *Quasi Eksperiment* dengan desain penelitian *Pretest-Posttest Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian terdiri dari 73 siswa yang mengikuti tes yaitu pretes, postes 1, postes 2 dan membaca teks perubahan konseptual tentang hidrolisis garam. Dari 73 siswa yang terlibat hanya 45 siswa yang memenuhi syarat untuk dijadikan subjek penelitian, terdiri dari 22 siswa kelas berbasis *ZPD* (kelompok eksperimen) dan 23 siswa kelas berbasis non *ZPD* (kelompok kontrol). Angket digunakan untuk mengecek siswa yang membaca dan yang tidak membaca. Wawancara dilakukan untuk menggali keterangan guru yang mengajar mengenai perbedaan kelas berbasis *ZPD* dan kelas tidak berbasis *ZPD*. Hasil penelitian menunjukkan kemampuan aktual kelompok eksperimen (8,16%) tidak berbeda signifikan dengan kelompok kontrol (8,03%). kemampuan potensial kelompok eksperimen (27,68%) berbeda signifikan dengan kelompok kontrol (22,91%). Hasil uji statistik menunjukkan adanya perbedaan peningkatan N-gain penguasaan konsep antara kelas berbasis *ZPD* ($N = 0,22$) dan kelas tidak berbasis *ZPD* ($N = 0,06$) pada materi hidrolisis garam secara signifikan.

Kata Kunci:

Zone of Proximal Development, Kemampuan Aktual, Kemampuan Potensial, *Conceptual Change Text*, Hidrolisis Garam

ABSTRACT

According to Vygotsky about of zone of proximal development (ZPD) theory is the area between actual development level that is a person's development to solve problems with his own and the potential development level that is the development to solve problems under adult guidance or the result of cooperation with more capable peers. The purpose of this research is to know the difference of concept mastery improvement between ZPD and non ZPD with conceptual change texts on salt hydrolysis material. The research method used is Quasi Experiment with Pretest-Posttest Nonequivalent Control Group Design. The subjects consisted of 73 students who had to take the test is pretest, posttest 1, posttest 2 and read the conceptual change text on salt hydrolysis. The 73 students involved only 45 students who qualify for the subject of research, consisting of 22 students acted as ZPD based classes (experimental group) and 23 students acted as non ZPD based classes (control groups). Questionnaires are used to check students who read and who do not read. Interviews were conducted to explore teacher's information about the differences in ZPD based classes and non ZPD based classes in providing learning in the classroom. Results showed actual development of the experimental group (8.16%) not different significant with control group (8.03%). Potential development of the experimental group (27.68%) different significant with control group (22.91%). There is a difference in the improvement N-gain of conceptualization between ZPD based classes ($N = 0.22$) and non ZPD based classes ($N = 0.06$) on salt hydrolysis material.

Keywords:

Zone of Proximal Development, Actual Development, Potential Development, Conceptual Change Text, Salt Hydrolysis

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa kita panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam tak lupa penulis sampaikan kepada pemimpin umat, Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya, serta para pengikutnya hingga akhir zaman. Penulisan laporan ini merupakan tugas akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang Kimia, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi yang berjudul “**Pembelajaran Berbasis *Zone of Proximal Development* Berbantuan *Conceptual Change Text* Pada Materi Hidrolisis Garam**” ini menunjukkan tingkat perkembangan aktual yang merupakan kemampuan seseorang dalam memecahkan masalah dengan sendiri dan tingkat perkembangan potensial yang merupakan kemampuan memecahkan masalah di bawah panduan orang dewasa atau hasil kerjasama dengan rekan sebaya yang lebih mampu. Serta menunjukkan perbedaan peningkatan penguasaan konsep antara kelas berbasis *ZPD* dan kelas tidak berbasis *ZPD* berbantuan *conceptual change text* pada materi hidrolisis garam.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun selalu kami harapkan untuk perbaikan skripsi ini, karena kesempurnaan hanya dari Allah SWT dan kekurang berasal dari penulis sendiri. Semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat, umumnya bagi pendidikan Indonesia dan khususnya bagi penulis sendiri. Akhir kata saya ucapkan terimakasih.

Bandung, Januari 2018

Rukiyahtul Adawiyah Ritonga
NIM 1300548

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa peran dari berbagai pihak yang turut membantu dan mendukung pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi. Penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan dalam penyusunan skripsi dari awal sampai akhir. Semoga Allah SWT senantiasa meridhoi segala usaha kita. Amin. Maka, dalam kesempatan ini saya mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. paed. Wahyu Sopandi, M.A. selaku pembimbing I dan Bapak Prof. Dr. Asep Kadarohman, M.Si. selaku pembimbing II yang selalu memberikan saran kepada penulis.
2. Bapak Dr. rer. nat. Ahmad Mudzakkir, M.Si. selaku Ketua Departemen Pendidikan Kimia dan Bapak Dr. paed. Sjaeful Anwar selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu kelancaran studi penulis.
3. Ibu Dra. Gebi Dwiyanti, M.Si. selaku pembimbing akademik yang selalu membimbing dan memotivasi penulis selama perkuliahan berlangsung.
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Kimia yang senantiasa memberikan ilmu dan pengalaman selama penulis menjalani studi perkuliahan.
5. Kepala Sekolah, Staf dan Ibu Ai Nurhasanah, S.Pd. selaku guru kimia SMA Pasundan 1 Bandung, serta siswa kelas XI B3 dan XI B6 yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian di SMA Pasundan 1 Bandung.
6. Rekan-rekan Pendidikan Kimia 2013 yang telah menjadi teman bertukar pikiran dan pendapat selama menempuh studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.