

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain penelitian studi kasus karena penelitian ini diperlukan analisis secara mendalam mengenai “sistem pembelajaran di lembaga bimbingan belajar” dimana peneliti disini juga merupakan orang yang terlibat dalam sistem pembelajaran di lembaga bimbingan belajar tempat penelitian ini dilakukan, yakni di Rumah Belajar Daniel. Peneliti dapat mengamati secara mendalam segala aktivitas yang terjadi mengenai sistem pembelajaran di lembaga bimbingan belajar berdasarkan kasus dan fakta-fakta yang terjadi di lapangan.

Metode penelitian studi kasus (*case study*) merupakan jenis penelitian yang dapat menjawab beberapa issue atau objek akan suatu fenomena terutama di dalam cabang ilmu sosial. Penelitian studi kasus ialah suatu serangkaian kegiatan ilmiah yang dilakukan secara intensif, terinci dan mendalam tentang suatu program, peristiwa, dan aktivitas, baik pada tingkat perorangan, sekelompok orang, lembaga, atau organisasi untuk memperoleh pengetahuan mendalam tentang peristiwa tersebut. Biasanya, peristiwa yang dipilih yang selanjutnya disebut kasus adalah hal yang aktual (*real-life events*), yang sedang berlangsung, bukan sesuatu yang sudah lewat. Oleh karena itu desain penelitian yang cocok digunakan adalah studi kasus untuk menganalisis segala kasus yang terjadi secara mendalam. Desain Penelitian adalah logika keterkaitan antara data yang harus dikumpulkan (dan kesimpulan-kesimpulan yang akan dihasilkan) dan pertanyaan awal suatu penelitian. Setiap penelitian empiris sekurang-kurangnya memiliki desain penelitian yang implisit, jikalau tidak eksplisit (Yin, 2015, hlm.25; Yona, 2006, hlm.2 ; Rahardjo,2017, hlm.3 ) .

Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini merupakan penelitian kualitatif karena penelitian kualitatif inilah yang lebih mudah diadaptasikan dengan realitas yang beragam dan saling berinteraksi. Dalam penelitian

kualitatif, manusia adalah sebagai instrument dan desain penelitian mengalir secara bertahap dan bersifat alamiah (Alwasilah,2009, hlm, 104-107). Metode penelitian kualitatif digunakan untuk mendapatkan data yang mendalam, suatu data yang mengandung makna. Makna adalah data yang sebenarnya, data yang pasti yang merupakan suatu nilai di balik data yang tampak. Oleh karena itu dalam penelitian kualitatif tidak menekankan pada generalisasi, tetapi lebih ditekankan pada makna (Sugiyono,2008, hlm, 9). Menurut Bogdan dan Tylor, metode penelitian kualitatif adalah sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif yang berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati. (Moleong, 2007, hlm. 4).

Penelitian kualitatif memiliki dua ciri utama, yaitu: Pertama, data tidak berbentuk angka, lebih banyak berupa narasi, deskripsi, cerita, dokumen tertulis dan tidak tertulis. Kedua, penelitian kualitatif tidak memiliki rumus atau aturan absolut untuk mengolah dan menganalisis data. Pada riset kualitatif, eksplorasi permasalahan, identifikasi faktor dan penyusunan teori menjadi ciri-khas utama penelitian kualitatif (Gumilang,2016. hlm, 144).

## **B. Partisipan dan Lokasi Penelitian**

Sumber data dalam penelitian ini adalah partisipan yang terkait dengan beberapa pihak yaitu di antaranya adalah *owner* selaku pemilik serta pendiri Lembaga Bimbingan Belajar “Rumah Belajar Daniel”, HRD sekaligus pendiri Lembaga Bimbingan Belajar “Rumah Belajar Daniel ”, tim penyusun soal dan modul di Lembaga Bimbingan Belajar “Rumah Belajar Daniel”, pendidik serta peserta didik di Lembaga Bimbingan Belajar “Rumah Belajar Daniel”. Namun sumber data sekunder didapatkan dari hasil rapat dan percakapan sehari-hari dengan pendidik, peserta didik maupun staaf atau karyawan yang terkait dengan pengumpulan data dalam penelitian. Lokasi penelitian ini dilakukan di Lembaga Bimbingan Belajar “Rumah Belajar Daniel” Jl.Progo.No.34, Kota Bandung.

## **C. Pengumpulan Data**

Instrumen dalam penelitian ini adalah peneliti itu sendiri karena peneliti dapat divalidasi sejauh mana perkembangan penelitian melalui evaluasi diri mengenai pemahaman penelitian yang dilakukan. Peneliti adalah seorang

manusia yang dapat mengalami perubahan sehingga peneliti dapat menyesuaikan diri terhadap segala aspek perubahan yang terjadi selama penelitian berlangsung. Seperti yang dikemukakan oleh Sugiyono (2012, hlm.306), bahwa peneliti kualitatif sebagai *human instrument*, berfungsi menetapkan fokus penelitian, memilih sumber data, melakukan pengumpulan data, menilai kualitas data, analisis data, menafsirkan data, dan membuat kesimpulan

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi: Pengamatan (*observation*), wawancara, dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling penting dalam penelitian, karena tujuan utama dalam penelitian adalah mendapatkan data. Pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai sumber, berbagai cara dan berbagai *setting*. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan (Suhartono,1999, hlm. 69-70, Sugiyono, 2012, hlm. 308).

Adapun rincian pengumpulan data beserta analisis data dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 3.1. Rincian Pengolahan dan Analisis Data.**

No.	Komponen Pendidikan	Teknik Pengumpulan Data	Sumber Data	Analisis Data	Keterangan
1.	Tujuan Pendidikan	Wawancara	<i>Owner dan HRD</i>	a. Mengorganisasikan data, b. Reduksi data  - Membuat <i>coding</i> - Mengklasifikasikan <i>coding</i> ke dalam sebuah tema. - Menarik kesimpulan	Transkrip wawancara terlampir
2.	Isi Pendidikan	Wawancara, Dokumentasi, Observasi Lapangan	<i>Owner dan HRD</i> ,  Tim litbang dan staff terkait, dokumen analisis soal/modul		Transkrip wawancara dan analisis soal terlampir

3.	Alat Pendidikan (Metode Pembelajaran)	Observasi Lapangan	Dokumentasi Kegiatan Belajar Mengajar dan dokumen hasil rapat guru	c. Menafsirkan data, d. Menyajikan data.  [Triangulasi]	Dokumentasi berupa teks dan foto-foto terlampir
4.	Pendidik	Observasi Lapangan	Dokumentasi Kegiatan Belajar Mengajar dan dokumen hasil rapat guru.		Dokumentasi berupa teks dan foto-foto terlampir
5.	Peserta Didik	Observasi Lapangan	Dokumentasi Kegiatan Belajar Mengajar dan dokumen hasil rapat guru Dokumentasi Kegiatan Belajar Mengajar		Dokumentasi berupa foto-foto terlampir

Data dalam penelitian ini diperoleh dari berbagai macam sumber yaitu berupa data primer dan data sekunder.. Sumber data primer didapatkan dari informan yang dapat memberikan informasi penting mengenai apa yang akan dicari dalam penelitian secara detail tentang Lembaga Bimbingan Belajar “Rumah Belajar Daniel”. Sedangkan data sekunder adalah data pendukung yang tidak langsung dari narasumber, yang termasuk sumber data sekunder yaitu arsip, dokumen. Untuk menjawab pertanyaan penelitian, maka diperlukan pengumpulan data beserta analisis data yang tepat. Adapun teknik pengumpulan data beserta analisisnya adalah sebagai berikut :

## 1. Tujuan Pendidikan

Pengumpulan data yang dilakukan untuk menjawab pertanyaan mengenai tujuan pendidikan yang diselenggarakan oleh lembaga bimbingan belajar di “Rumah Belajar Daniel”, maka dilakukan pengumpulan data dengan cara wawancara. Wawancara ditujukan kepada *owner* dan HRD lembaga bimbingan belajar. Wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini adalah wawancara semi terstruktur (*semistructure interview*). Dalam pelaksanaan wawancara semi terstruktur ini lebih bebas dengan tujuan untuk menemukan akar permasalahan dan informasi lebih jelas dan rinci dengan menggunakan pedoman wawancara yang ada namun dapat dikembangkan lagi menjadi pertanyaan-pertanyaan wawancara yang lebih dalam di luar dari pertanyaan wawancara yang telah disiapkan sehingga informasi yang didapatkan tidak hanya terpaku dengan informasi yang diharapkan berdasarkan pedoman wawancara yang telah dibuat sebelumnya.

## 2. Isi Pendidikan (Kurikulum)

Pengumpulan data yang dilakukan untuk menjawab pertanyaan penelitian mengenai isi pendidikan (kurikulum) yang diselenggarakan oleh lembaga bimbingan belajar di “Rumah Belajar Daniel”, maka dilakukan pengumpulan data dengan cara wawancara, dokumentasi dan observasi lapangan. Wawancara ditujukan kepada *owner*, HRD, tim litbang serta staff akademik yang terkait mengenai isi pendidikan (kurikulum). Kemudian dokumentasi yaitu dengan cara mengumpulkan contoh jenis beberapa soal dengan konten pelajaran ipa (ilmu pengetahuan alam) dan matematika karena kedua pelajaran tersebut merupakan pelajaran pokok yang terdapat dalam Ujian Nasional. Selanjutnya pengamatan atau observasi dilakukan setiap hari selama beberapa bulan ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung. Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini merupakan jenis observasi partisipatif dimana peneliti terlibat dengan kegiatan sehari-hari partisipan yang sedang diamati dan yang dianggap sebagai sumber data dalam penelitian. Ketika melakukan observasi, peneliti juga ikut melakukan apa yang dikerjakan oleh sumber data dan turut merasakan apa yang dialami oleh sumber data. Observasi partisipatif ini

sangat tepat dilakukan dalam penelitian ini karena menurut Sugiyono (2012, hlm. 310) dengan melakukan observasi partisipatif ini, maka data yang diperoleh akan lebih lengkap, tajam, dan sampai mengetahui pada tingkat makna dari setiap perilaku yang tampak sehingga dapat mengamati segala perubahan yang ada.

### **3. Metode Pembelajaran**

Pengumpulan data yang dilakukan untuk menjawab pertanyaan penelitian mengenai metode pembelajaran adalah catatan observasi lapangan selama beberapa bulan. Catatan observasi lapangan mengenai kegiatan pembelajaran yang diterapkan oleh pendidik kepada peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Selain itu, dibantu juga oleh data sekunder yaitu transkrip hasil rapat yang dilakukan antar pendidik yang terlibat dalam kegiatan pembelajaran di “Rumah Belajar Daniel”.

### **4. Pendidik**

Pengumpulan data yang dilakukan untuk menjawab pertanyaan penelitian mengenai peranan pendidik adalah catatan observasi lapangan selama beberapa bulan. Catatan observasi lapangan mengenai kegiatan pembelajaran yang melibatkan pendidik dan peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Selain itu, dibantu juga oleh data sekunder yaitu transkrip hasil rapat yang dilakukan antar pendidik yang terlibat dalam kegiatan pembelajaran di “Rumah Belajar Daniel” dan percakapan yang terjadi antara sesama pendidik mengenai kegiatan pembelajaran. Dokumentasi berupa foto-foto juga dilampirkan dalam pengumpulan data.

### **5. Peserta didik**

Pengumpulan data yang dilakukan untuk menjawab pertanyaan penelitian mengenai peranan peserta didik adalah catatan observasi lapangan selama beberapa bulan. Catatan observasi lapangan mengenai kegiatan pembelajaran yang melibatkan pendidik dan peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Selain itu, dibantu juga oleh data sekunder yaitu transkrip hasil rapat yang dilakukan antar pendidik yang terlibat dalam kegiatan pembelajaran di “Rumah Belajar Daniel”. Dokumentasi berupa foto-foto juga dilampirkan dalam pengumpulan data.

#### **D. Analisis Data**

Analisis data dilakukan sebelum pengumpulan data, selama pengumpulan data, dan setelah pengumpulan data. Dalam penelitian kualitatif menurut Sugiyono (2012, hlm, 400-401), teknik analisis data bersifat induktif berdasarkan data yang diperoleh yang dikembangkan menjadi hipotesis. Analisis data yang dilakukan yaitu dengan analisis taksonomi yaitu melalui proses reduksi data, display data dan verifikasi. Teknik analisis data yaitu dengan tahap sebagai berikut :

##### **1. Mengorganisasikan data**

Langkah utama untuk menganalisis setelah melakukan pengumpulan data adalah dengan mengorganisasikan data terlebih dahulu. Dari banyaknya data yang dikumpulkan selama proses pengumpulan data, tahap awal yang harus dilakukan adalah mengorganisasikan data agar lebih mudah untuk disusun dan dianalisis lebih lanjut. Transkrip wawancara, hasil observasi lapangan, transkrip hasil rapat, transkrip percakapan, diklasifikasikan dengan satu kategori yang sama agar peneliti dapat memahami transkrip yang telah dikumpulkan secara detail.

Dalam penelitian ini, penulis mengorganisasikan data berdasarkan jenis pengumpulan datanya, di antaranya adalah sebagai berikut :

- a. Transkrip wawancara dengan *owner* mengenai tujuan pendidikan diberi kode A.
- b. Transkrip wawancara dengan *owner* mengenai kurikulum (isi pendidikan) diberi kode B.
- c. Transkrip wawancara dengan *HRD* mengenai tujuan pendidikan diberi kode C.
- d. Transkrip wawancara dengan *HRD* mengenai kurikulum (isi pendidikan) diberi kode D.
- e. Transkrip catatan observasi lapangan selama 6 bulan diberi kode E.
- f. Transkrip hasil rapat diberi kode F.
- g. Transkrip percakapan dengan sesama pendidik maupun staff akademik diberi kode G.

- h. Transkrip analisis butir soal matematika diberi kode H.
- i. Transkrip analisis butir soal Ilmu Pengetahuan Alam diberi kode I.

## 2. Reduksi data

Langkah berikutnya adalah reduksi data yaitu dengan memilih data yang dapat digunakan untuk menjawab pertanyaan penelitian dan membuang data yang tidak diperlukan untuk menjawab pertanyaan penelitian. Data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, oleh karena itu diperlukan reduksi data untuk mendapatkan data yang lebih rinci dan spesifik.. Semakin lama melakukan penelitian dan melakukan pengumpulan data, maka jumlah data akan semakin banyak, kompleks dan rumit. Reduksi data dilakukan dengan cara merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dengan tujuan agar memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk pengumpulan data selanjutnya.

Dalam tahapan ini , pembentukan kode dan kategori merupakan jantung dari analisis data dalam kualitatif (Creswell, 2014. hlm, 56). Membuat kodifikasi (*coding*) untuk memudahkan dalam menganalisis semua pengumpulan data yang telah dilakukan. Setelah melakukan kodifikasi kemudian data tersebut diklasifikasikan atau dikategorikan berdasarkan konten yang sama sehingga jika semua data telah terkumpul akan terlihat sebuah pemetaan pola yang akan ditarik kesimpulan akhir untuk menjawab semua pertanyaan penelitian. Pembuatan *coding* dilakukan dengan menciptakan sendiri kode-kode dengan memaknai apa yang dilihat pada data (Charmaz dalam Smith, 2009, hlm. 181). Kode-kode tersebut akan didapatkan dari pengamatan dengan cermat pada data yang telah diperoleh. Proses menciptakan kode-kode ini disebut juga dengan *coding*. Charmaz (Smith, 2009, hlm. 181) Aktivitas *coding* minimal terdiri dari dua tahap. Tahap pertama adalah fase awal berupa pemberian nama terhadap masing-masing baris data disertai dengan sumber datanya. Tahap kedua adalah fase selektif terfokus, menggunakan kode-kode awal yang paling sering muncul atau paling signifikan. Berikut merupakan langkah pertama dalam mengkode:



*a. Selective Coding*

Dari hasil pengumpulan data yang telah dirangkum, terdapat sebanyak 170 koding yang merupakan bentuk kode dari setiap konten pengumpulan data beserta asal sumber datanya untuk memudahkan dalam tahap analisis selanjutnya. Berikut ini merupakan daftar kode yang dihasilkan :

**Tabel 3.2 Tabel Selective Coding**

NO	KODE	Kode Sumber Data
1	Akademik bertugas mengatur operasional harian dan mengatur kalender akademik (sistem pembelajaran)	A1, C1
2	Mencapai Prestasi Akademik di Sekolah	A2, C2, A10
3	Program Kelas untuk mengikuti materi pelajaran sesuai kurikulum	A3, C3, E53, E69, E80, E87, E101, E110, E122, E128, E150, E155, E204, E217, E225, E235, E245, E260, E272
4	Program Tutorial untuk menjawab semua kebutuhan Peserta Didik	A3, C3, A8, C8, D10, F10, F13, E5, E14, E23, E31, E37, E47, E53, E60, E69, E80, E83, E87, E101, E107, E110, E122, E128, E134, E150, E155, E163, E197, E204, E217, E225, E235, E245, E254, E260, E272, E300, E324
5	Modul untuk mempermudah proses pembelajaran	A4, C4, D6, D9, D10, A9, A10, E56, E75, E86, E99, E157
6	Melanjutkan pendidikan ke jenjang selanjutnya	A5, C5
7	Memahami dan menguasai semua bidang studi sesuai pembelajaran di sekolah	A6, C6
8	Les privat untuk mencapai tujuan tertentu	A6, C6, C3
9	Pengelompokan secara homogen untuk mempermudah pendidik untuk	A7, C7, E6, E15, E24, E32, E38, E48,, E54, E61, E70, E81, E88, E108, E111,

NO	KODE	Kode Sumber Data
	membimbing dan agar lebih efektif	E123, E129, E135, E151, E170, E173, E198, E205, E218, E226, E236, E246, E255, E261, E273, E301, E325
10	Prestasi belajar Peserta didik untuk meningkatkan kepercayaan masyarakat	A9, C9
11	Pertemuan orang tua untuk menyampaikan hasil belajar peserta didik	A10
12	Pendampingan bimbingan karir untuk mengarahkan kemampuan sesuai minat dan kemampuan	A10,
13	Tujuan awal menyelenggarakan les privat mtk, fisika, kimia, b.inggris	C1
14	Mencapai Hasil Belajar yang maksimal	A2, C2
15	Sukses menghadapi ujian nasional maupun ulangan harian	C5
16	Program Kelas untuk mempersiapkan Ujian Nasional	C2, C3, C5,
17	Program Privat untuk mempelajari materi sesuai kebutuhan	C6
18	Kegiatan " <i>refreshing day</i> " untuk <i>merefresh</i> pikiran setelah jenuh menghadapi ujian.	C10
19	Tidak memiliki kurikulum khusus	B1, D1, G2, G6, G13, G15,
20	Kurikulum tertulis mengacu pada Kurikulum Nasional yang berlaku	B2, D2, G6, G13
21	Kurikulum tidak tertulis ( <i>hidden curriculum</i> ) yaitu agenda belajar	D2, E7, E8, E16, E17, E25, E39, E40, E62, E63, E71, E72, E89, E90, E136, E137, E164, E165, E199, E200, E206, E207, E219, E220, E227, E228, E237, E238, E247, E248, E256, E257, E262, E263, E274, E275, E302, E303, E326,

NO	KODE	Kode Sumber Data
		E327
22	Tidak ada tim penyusun kurikulum	B3, D3, G2, G13
23	Litbang bertugas mengurus segala sesuatu teknis di lapangan ketika mengajar (termasuk perangkat ajar)	D3
24	Akademik bertugas mengatur operasional harian dan mengatur kalender akademik (sistem pembelajaran)	D3, G11
25	Fungsi kurikulum agar pembelajaran lebih terarah	B4, D4
26	Terdapat prosedur khusus penyediaan bahan ajar	B5, D5
27	Terdapat arahan dari lembaga untuk menyusun modul	B6, D6, G6, G15
28	Tim Khusus penyusun modul yaitu litbang	B7, D7
29	Orang yang berkompeten ditunjuk sebagai tim penyusun modul	B8, D8, G4
30	Disediakan buku modul bagi sekolah dengan kurikulum yang berbeda	B9, D9
31	Modul berisi 5 pelajaran (mtk ,ipa. B.indo, ips, pkn )	B10, D10
32	Pembelajaran dengan melakukan tanya jawab	E11, E20, E35, E44, E59, E68, E85, E115, E118, E124, E133, E144, E159, E162, E169, E172, E181, E187, E234, E244, E253, E271, E297, E310, E337, E344, E351, E353, F16
33	Peserta didik saling berdiskusi	E33, E42, E50, E51, E113, E114, E180, E288, E306, E316, E330
34	Pembelajaran dengan media video (youtube)	E34, E51, E67, E193
35	Pembelajaran dengan mengamati video	E34, E51, E67, E193

NO	KODE	Kode Sumber Data
36	Pembelajaran secara berkelompok	E108, E170, E173, E295, E320
37	Pembelajaran dengan memberikan cerita	E55, E66, E196, E212, E229, E239,
38	Pembelajaran dengan menerapkan metode "Klik"	E21, E57, E74, E82, E130, E156, E174, E208, E264, E333, E340, E347, E358, E363, F8, F17
39	Pembelajaran dengan mengamati langsung tumbuhan dikotil	E117
40	Pembelajaran dengan menjawab soal-soal latihan ujian	E10, E19, E28, E36, E45, E56, E75, E77, E62, E86, E99, E126, E131, E143, E148, E153, E157, E183, E185, E222, E232, E242, E251, E269, E305, E329, E334, E341, E348, E355, E360, E365, , F3, F5, F6, F13, F15, F18
41	Pembelajaran dengan mengulang pola soal yang sama	E10, E19, E28, E36, E45, E56, E75, E77, E62, E86, E99, E126, E131, E143, E148, E153, E157, E183, E185, E222, E232, E242, E251, E269, E305, E329, E334, E341, E348, E355, E360, E365, , F3, F5, F6, F13, F15, F18
42	Pendidik mengarahkan dan mendidik peserta didik agar disiplin	G22, G25, G26
43	Pendidik menyiapkan bahan ajar	D5, D6, E2, E102, E160,, F3, F5, F13, F15, F18
44	Pendidik membahas materi pelajaran	C3, C8, E13, E22, E49, E154, E186, E223, E234, E244, E253, E271, E306, E330, E335, E342, E349
45	Pendidik mengarahkan kegiatan diskusi	E7, E34, E61, E63, E100, E101, E109
46	Pendidik memberikan media berupa video	E34, E51, E67, E193
47	Pendidik memberikan evaluasi	E13, E22, E46, E52, E216, E223, E356, E361, E366, F1, F2, F7, F12

NO	KODE	Kode Sumber Data
48	Pendidik melayani peserta didik	E61, F20
49	Pendidik mengelompokkan peserta didik	E6, E15, E24, E108, E170, E173, A7, C7
50	Pendidik membimbing peserta didik	E9, E18, E26, E41, E64, E73, E91, E105, E121, E138, E166, E186, E201, E248, E257, E275, E290, E303, E327, E368, F20, C7,
51	Pendidik memberikan ide-ide kreatif	E65, E119, E277
52	Pendidik mengawasi kegiatan <i>try out</i>	E76, E78,
53	Pendidik memperagakan	E83, E281, E291
54	Pendidik memberi contoh	E29, E83, E167, E213, E215, E278, E292
55	Pendidik menerapkan "metode Klik"	E21, E57, E74, E82, E130, E156, E174, E208, E264, E333, E340, E347, E358, E363, F8, F17
56	Pendidik meleraikan perselisihan antar peserta didik	E95
57	Pendidik menjadi penengah komunikasi diantara peserta didik	E96
58	Pendidik mengatur kelas	E97, E102, E303
59	Pendidik mengelola kelas	E102
60	Pendidik menasehati peserta didik	E103
61	Pendidik mengawasi peserta didik	E78, E106
62	Pendidik memberikan Informasi	E107, E194, E211, F19
63	Pendidik mengajak peserta didik berdiskusi	E33, E42, E50, E51, E113, E114, E180, E288, E306, E316, E330
64	Pendidik menyampaikan materi pelajaran dengan komunikasi dua arah	E96, E125, E180, E33, E42, E50, E51, E113, E114, E180, E288, E306, E316, E330, F16
65	Pendidik memberikan rumus cepat	E145, E146,
66	Pendidik tidak memberikan pemahaman konsep	E145, E146, E152

NO	KODE	Kode Sumber Data
67	Pendidik tidak memberikan penjelasan	E145, E146, E152
68	Pendidik mengoreksi hasil jawaban peserta didik	E79, E100, E127, E132, E149, E154, E158, E184, E223, E233, E243, E252, E270, E356, E361, E366
69	Pendidik membuat soal-soal sesuai kisi-kisi	E27, E142, E147, E160, E178, E231, E250, E268, E304, E328, E354, E359, E364, F3, F5, F13, F15, F18
70	Pendidik melakukan tanya jawab dengan peserta didik	E11, E20, E35, E44, E59, E68, E85, E115, E118, E124, E133, E144, E159, E162, E169, E172, E181, E187, E234, E244, E253, E271, E297, E310, E337, E344, E351, E353, F16
71	Pendidik memberikan motivasi	E172, E202, E224, E230, E240, E249, E336, E343, E350, E369
72	Pendidik memberikan pembahasan singkat	E177, E212, E216
73	Pendidik mengadakan kuis	E179, E282, E295, E308, E318, F13
74	Pendidik mengarahkan peserta didik	E9, E51, E146, E186, E190, E316 A10,
75	Pendidik melakukan percobaan dengan peserta didik	E189, E190
76	Pendidik menceritakan konsep pembahasan materi pelajaran	E55, E66, E196, E212, E229, E239
77	Pendidik membawa peralatan percobaan	E209
78	Pendidik mendemonstrasikan materi	E209, E190
79	Pendidik memberikan media berupa spidol berwarna	E214
80	Pendidik mengevaluasi hasil peserta didik	E13, E22, E46, E52, E216, E223, E256, E361, E366, F1, F7, F12,
81	Pendidik memfasilitasi peserta didik berupa <i>gadget</i>	E43, E259
82	Pendidik membantu peserta didik	E8, E17, E40, E63, E65, E72, E90, E137,

NO	KODE	Kode Sumber Data
		E165, E190, E200, E207, E220, E228, E238, E263, E280, E282, E285, C5, A5,
83	Pendidik memperagakan gerakan	E83, E281, E291
84	Pendidik memberikan inspirasi bagi peserta didik	E229, E239, E283, E287, E293
85	Pendidik menerapkan metode permainan cerdas cermat	E179, E282, E295, E308, E318, F13
86	Pendidik memberikan <i>reward</i>	E298, E311, E323, F4
87	Pendidik mengatur posisi tempat duduk	E102, E265, E313
88	Pendidik memberikan gambar-gambar pada peserta didik	E43, E215, E314
89	Pendidik menyebutkan bentuk bangun datar	E315
90	Pendidik menyiapkan beberapa paket soal	E319
91	Pendidik memberikan soal secara lisan	E321, E353
92	Peserta didik memasuki semester baru	E1,
93	Peserta didik beradaptasi pada awal semester	E1
94	Peserta didik melakukan diskusi	E33, E42, E50, E51, E113, E114, E180, E288, E306, E316, E330
95	Peserta didik mengikuti program tutorial	G20, E5, E14, E23, E31, E37, E47, E53, E60, E69, E80, E83, E87, E101, E110, E122, E128, E134, E150, E155, E163, E197, E204, E217, E225, E235, E245, E254, E260, E272, E300, E324
96	Peserta didik menyelesaikan tugas sekolah	E9, E18, E26, E41, E60, E139, E258, E12, E84, E85, F9
97	Peserta didik mengerjakan soal <i>try out</i>	E76, E78
98	Peserta didik mengikuti contoh seorang pendidik	E84, E292

NO	KODE	Kode Sumber Data
99	Peserta didik mengikuti arahan pendidik	E84, E168, E183
100	Peserta didik belajar dengan antusias dan semangat	E93, E141, E267, E296, E299, E309, E312, E322
101	Peserta didik terlibat perselisihan	E94
102	Peserta didik menerima nasehat pendidik	E104
103	Peserta didik berdamai untuk tidak berselisih lagi	E104
104	Peserta didik memberi tanggapan	E114, E195, E213, E317, E321,
105	Peserta didik berkomunikasi dua arah	E11, E20, E35, E44, E59, E68, E85, E115, E118, E124, E125, E133, E144, E50, E113, E114, E159, E162, E169, E171, E180, E181, E187, E234, E244, E253, E271, E297, E288, E337, E334, E351, E353
106	Peserta didik mengerjakan soal	E10, E19, E28, E36, E45, E56, E75, E77, E62, E86, E99, E126, E131, E143, E148, E153, E157, E183, E185, E222, E232, E242, E251, E269, E305, E329, E334, E341, E348, E355, E360, E365
107	Peserta didik mempersiapkan uts	E161. E170, E178, E185
108	Peserta didik belajar berkelompok	E108, E170, E173, E295, E320
109	Peserta didik dibuatkan soal sesuai kisi-kisi uts	E160, E178,
110	Peserta didik menjawab materi uts	E180, E185
111	Peserta didik mempelajari materi	E188, E192, E280, E285, E290



NO	KODE	Kode Sumber Data
1	pelajaran	
11 2	Peserta didik melakukan percobaan	E189, E190
11 3	Peserta didik mengulangi hal yang telah dipraktikkan	E210
11 4	Peserta didik menanggapi informasi penting	E195
11 5	Peserta didik memmbuat gambar di <i>white board</i>	E215
11 6	Peserta didik mengerjakan tugas	E139, E258,
11 7	Peserta didik meminta bantuan pendidik	E116, E120, E276
11 8	Peserta didik bersemangat mengikuti pembelajaran	E93, E141, E267, E296, E299, E309, E312, E322
11 9	Peserta didik menjawab secara individu	E308, E320
12 0	Peserta didik menjawab pertanyaan dengan antusias	E299, E312, E322
12 1	Peserta didik mengumpulkan point	E323
12 2	Peserta didik mendapatkan <i>reward</i>	E298, E311, E323
12 3	Membuat alat ukur untuk peserta didik	F1, F7
12 4	Membuat laporan hasil belajar peserta didik	F2, F7, F14
12 5	Pendidik membuat kumpulan soal latihan ujian	E160, E221, E231, E241, E250, E268, E304, E328, E354, E359, E364, F3, F5, F13, F18
12	Menerapkan metode drill	F6, F11

NO	KODE	Kode Sumber Data
6		
12 7	Memaksimalkan pelayanan tutorial	F10, F13
12 8	<b>MATEMATIKA</b>	
12 9	Menentukan Hasil Operasi (C3)	H1,H2, H3,H8, H9, H12
13 0	Menyelesaikan masalah penalaran yang melibatkan operasi hitung bilangan bulat (C3)	H4
13 1	Menentukan FPB atau KPK (C3)	H5, H6
13 2	Menyelesaikan Masalah Penalaran (C4)	H7, H13
13 3	Menyederhanakan Pecahan (C3)	H10
13 4	Mengurutkan Berbagai Bentuk Pecahan (C3)	H11
13 5	Mengubah Bentuk Pecahan (C3)	H14
13 6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berbagai bentuk pecahan (C3)	H15
13 7	Menyelesaikan masalah tentang perbandingan (C3)	H16
13 8	Menyelesaikan soal tentang skala yang berkaitan dengan tema tertentu. (C3)	H17
13 9	Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan operasi hitung konversi satuan panjang yang berbeda (C3)	H18
14 0	Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan operasi hitung konversi satuan	H19

NO	KODE	Kode Sumber Data
	berat yang berbeda. (C4)	
14 1	Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan konversi satuan waktu/kuantitas/luas/volume yang berbeda (C4)	H20, H21, H22, H23
14 2	Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan jarak, waktu, dan kecepatan (C4)	H24
14 3	Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan debit. (C3)	H25
14 4	Memilih bentuk bangun dan jaring-jaring bangun ruang (C2)	H26, H35
14 5	Mengategorikan Kesebangunan (C2)	H27
14 6	Menentukan luas , keliling atau volume (C3)	H28, H29, H30, H32, H33, H34, H36
14 7	Menyelesaikan masalah penalaran yang berkaitan dengan bangun datar (C3)	H31
14 8	Menentukan bangun ruang berdasarkan sifatnya (C2)	H32
14 9	Menandai letak titik koordinat (C2)	H37
15 0	Menentukan salah satu Koordinat (C2)	H38
15 1	Menyebutkan Banyak Sumbu Simetri (C2)	H39
15 2	Menentukan hasil pencerminan (C2)	H40
15 3	<b>IPA</b>	
15 4	Menjelaskan Fungsi (C2)	I1

NO	KODE	Kode Sumber Data
155	Mengidentifikasi ciri khusus hewan atau tumbuhan, Sumber Daya Alam, dsb (C2)	I2, I7, I27, I34
156	Menentukan Organisme, Jenis , Pasangan dalam tabel, Cara , dsb (C2)	I3, I8
157	Memberikan Contoh (C2)	I4
158	Menjelaskan Akibat, Manfaat, Fungsi, Faktor (C2)	I5, I6, I9, I10, I11, I19, I21, I26, I29, I32, I33
159	Menentukan pasangan yang tepat pada tabel (C4)	I12
160	Menyebutkan Jenis , Contoh, Penggunaan Benda, Dampak, dll (C2)	I13, I14, I18, I20, I28
161	Menunjukkan gambar (C2)	I15
162	Menentukan Bentuk, Cara, Sumber Daya Alam, dll (C3)	I16, I17
163	Menentukan arah bayangan benda (C3)	I22
164	Menentukan saklar-saklar yang harus diputus atau disambung (C3)	I24
165	Menentukan alat musik yang dibunyikan dengan cara tertentu (C3)	I23
166	Menentukan cara membuat magnet berdasarkan gambar (C3)	I25
167	Menentukan sumber daya alam yang dapat dan tidak dapat diperbaharui (C4)	I30
168	Menyebutkan jenis energi alternatif (C1)	I31
169	Menentukan nama planet berdasarkan ciri-cirinya (C1)	I35, I36,
17	Menyebutkan dasar perhitungan	I39, I40

NO	KODE	Kode Sumber Data
0	kalender masehi atau hijriah (C1)	

*b. Focus Coding*

Setelah kode-kode tersebut tersusun dengan rapi, kemudian dari kode-kode yang telah terseleksi tersebut dikategorikan atau lebih difokuskan menjadi beberapa tema besar dan subtema yang menghasilkan 38 subtema dan 5 tema besar. Berikut ini adalah kategori-kategori yang digabungkan ke dalam sub tema dan beberapa tema besar untuk menjawab pertanyaan penelitian disajikan pada tabel berikut :

**Tabel 3.3 Tabel Focus Coding**

NO.	Kode	Sub Tema	Tema	No. Kode (Lihat Selective Coding)
1	Menjadi lembaga pendidikan non-formal yang menjadi acuan pembelajaran di Indonesia	Tujuan Global	<b>Tujuan Pendidikan</b>	Document Brosur
2	Les privat untuk mencapai tujuan tertentu	Tujuan Pendidikan		2, 8, 13, 17, 7
3	Mencapai Prestasi Akademik di Sekolah			
4	Memahami dan menguasai semua bidang studi sesuai pembelajaran di sekolah			
6	Tujuan awal menyelenggarakan les privat mtk, fisika, kimia, b.inggris			
7	Tujuan peserta didik mempelajari materi pelajaran yang tertuang dalam indikator setiap butir soal	Tujuan Instruksional		129- 170
8	Tujuan awal Mempersiapkan Peserta Didik SMA menghadapi Ujian Masuk UNPAR	Tujuan umum		1, 10

9	Prestasi belajar Peserta didik untuk meningkatkan kepercayaan masyarakat			
NO.	Kode	Sub Tema	Tema	No. Kode (Lihat Selective Coding)
10	Program Kelas untuk mempersiapkan Ujian Nasional	Tujuan Khusus		16, 3, 4
11	Program Kelas untuk mengikuti materi pelajaran sesuai kurikulum			
12	Program Tutorial untuk menjawab semua kebutuhan Peserta Didik			
13	Modul untuk mempermudah proses pembelajaran	Tujuan insidental		5, 9, 18
14	Kegiatan " <i>refreshing day</i> " untuk <i>merefresh</i> pikiran setelah jenuh menghadapi ujian.			
15	Pengelompokan secara homogen untuk mempermudah pendidik untuk membimbing dan agar lebih efektif			
16	Pertemuan orang tua untuk menyampaikan hasil belajar peserta didik	Tujuan sementara		11
17	Mencapai Hasil Belajar yang maksimal	Tujuan tak lengkap		14, 15
18	Sukses menghadapi ujian nasional maupun ulangan harian			
19	Melanjutkan pendidikan ke jenjang selanjutnya	Tujuan		6, 12

NO.	Kode	intermedier	Tema	No. Kode (Lihat Selective Coding)
		Sub Tema		
20	Pendampingan bimbingan karir untuk mengarahkan kemampuan sesuai minat dan kemampuan			
21	Kurikulum tertulis mengacu pada Kurikulum Nasional yang berlaku	Whole Curriculum	Isi Pendidikan (Kurikulum)	20
22	Pendidik mengarahkan dan mendidik peserta didik agar disiplin	Hidden Curriculum		42
23	Kurikulum tidak tertulis ( <i>hidden curriculum</i> ) yaitu agenda belajar			21
24	Memaksimalkan pelayanan tutorial			127
25	Tidak ada tim penyusun kurikulum	Pengembangan Kurikulum		22
26	Litbang bertugas mengurus segala sesuatu teknis di lapangan ketika mengajar (termasuk perangkat ajar)			23
27	Akademik bertugas mengatur operasional harian dan mengatur kalender akademik (sistem pembelajaran)			24
28	Fungsi kurikulum agar pembelajaran lebih terarah			25
29	Terdapat prosedur khusus penyediaan bahan ajar			26
30	Terdapat arahan dari lembaga untuk menyusun modul			27

31	Tim Khusus penyusun modul yaitu litbang			28
32	Orang yang berkompeten ditunjuk sebagai tim penyusun modul			29
33	Disediakan buku modul bagi sekolah dengan kurikulum yang berbeda			30
34	Modul berisi 5 pelajaran (mtk ,ipa. B.indo, ips, pkn )			31
35	Pendidik memberi contoh			54
36	Membuat alat ukur untuk peserta didik			123
37	Membuat laporan hasil belajar peserta didik			124
38	Pendidik membuat kumpulan soal latihan ujian			125
39	Menyebutkan jenis energi alternatif (C1)	Dimensi Proses		168
40	Menentukan nama planet berdasarkan ciri-cirinya (C1)	Kognitif 1 (C1)		169
41	Menyebutkan dasar perhitungan kalender masehi atau hijriah (C1)			170
42	Memilih bentuk bangun dan jaring-jaring bangun ruang (C2)	Dimensi Proses		144
43	Mengategorikan Kesebangunan (C2)	Kognitif 2 (C2)		145
44	Menentukan bangun ruang berdasarkan sifatnya (C2)			148
45	Menandai letak titik koordinat (C2)			149
46	Menentukan salah satu Koordinat			150



	(C2)			
47	Menyebutkan Banyak Sumbu Simetri (C2)			151
48	Menentukan hasil pencerminan (C2)			152
49	Menjelaskan Fungsi (C2)			154
50	Mengidentifikasi ciri khusus hewan atau tumbuhan, Sumber Daya Alam, dsb (C2)			155
51	Menentukan Organisme, Jenis , Pasangan dalam tabel, Cara , dsb (C2)			156
52	Memberikan Contoh (C2)			157
53	Menjelaskan Akibat, Manfaat, Fungsi, Faktor (C2)			158
54	Menyebutkan Jenis , Contoh, Penggunaan Benda, Dampak, dll (C2)			160
55	Menunjukkan gambar (C2)			161
56	Menyebutkan Jenis , Contoh, Penggunaan Benda, Dampak, dll (C2)			160
57	Menunjukkan gambar (C2)			161
58	Menentukan Hasil Operasi (C3)	Dimensi Proses Kognitif 3 (C3)		129
59	Menyelesaikan masalah penalaran yang melibatkan operasi hitung bilangan bulat (C3)			130
60	Menentukan FPB atau KPK (C3)			131
61	Menyederhanakan Pecahan (C3)			133
62	Mengurutkan Berbagai Bentuk Pecahan (C3)			134

63	Mengubah Bentuk Pecahan (C3)			135
64	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berbagai bentuk pecahan (C3)			136
65	Menyelesaikan masalah tentang perbandingan (C3)			137
66	Menyelesaikan soal tentang skala yang berkaitan dengan tema tertentu. (C3)			138
67	Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan operasi hitung konversi satuan panjang yang berbeda (C3)			139
68	Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan debit. (C3)			143
69	Menentukan luas , keliling atau volume (C3)			146
70	Menyelesaikan masalah penalaran yang berkaitan dengan bangun datar (C3)			147
71	Menentukan Bentuk, Cara, Sumber Daya Alam, dll (C3)			162
72	Menentukan arah bayangan benda (C3)			163
73	Menentukan saklar-saklar yang harus diputus atau disambung (C3)			164
74	Menentukan alat musik yang dibunyikan dengan cara tertentu (C3)			165
75	Menentukan cara membuat magnet berdasarkan gambar (C3)			166
76	Menyelesaikan Masalah Penalaran (C4)	Dimensi Proses		132

		Kognitif 4		
77	Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan operasi hitung konversi satuan berat yang berbeda. (C4)	(C4)		140
78	Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan konversi satuan waktu/kuantitas/luas/volume yang berbeda (C4)			141
79	Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan jarak, waktu, dan kecepatan (C4)			142
80	Menentukan pasangan yang tepat pada tabel (C4)			159
81	Menentukan sumber daya alam yang dapat dan tidak dapat diperbaharui (C4)			167
82	Pembelajaran dengan mengulang pola soal yang sama	Metode Drill	<b>Alat Pendidikan (Metode/Strategi)</b>	41
83	Menerapkan metode drill			126
84	Pembelajaran dengan menjawab soal-soal latihan ujian			40
85	Peserta didik saling berdiskusi	Metode Diskusi		33
86	Pendidik menyampaikan materi pelajaran dengan komunikasi dua arah			64
87	Pembelajaran dengan melakukan tanya jawab	Metode Tanya Jawab		32
88	Pendidik melakukan tanya jawab dengan peserta didik			70
89	Pembelajaran secara berkelompok	Metode Partisipatif		36
90	Pendidik mengelompokkan peserta didik	kelompok		49

91	Pembelajaran dengan menerapkan metode permainan cerdas cermat	Metode Kuis		85
92	Pendidik mengadakan kuis			73
93	Pembelajaran dengan menerapkan metode "Klik"	Metode Klik		38
94	Pendidik menerapkan "metode Klik"			55
95	Pembelajaran dengan media video ( <i>youtube</i> )	Metode Pengamatan		34
96	Pembelajaran dengan mengamati video	(Observasi)		35
97	Pembelajaran dengan mengamati langsung tanaman dikotil			39
98	Pendidik mengoreksi hasil jawaban peserta didik	Korektor	<b>Pendidik</b>	68
99	Pendidik meleraikan perselisihan antar peserta didik			56
100	Pendidik memberikan inspirasi bagi peserta didik	Inspirator		84
101	Pendidik memberikan ide-ide kreatif			51
102	Pendidik memberikan Informasi	Informator		62
103	Pendidik menceritakan konsep pembahasan materi pelajaran			76
104	Pendidik menyebutkan bentuk bangun datar			89
105	Pendidik mengelompokkan peserta didik	Organisator		49
106	Pendidik menyiapkan bahan ajar			43
107	Pendidik membuat soal-soal sesuai kisi-kisi			69

108	Pendidik menyiapkan beberapa paket soal			90
109	Pendidik memberikan soal secara lisan			91
110	Pendidik memberikan motivasi	Motivator		71
111	Pendidik memberikan <i>reward</i>			86
112	Pendidik memberi contoh	Inisiator		54
113	Pendidik memberikan ide-ide kreatif			51
114	Pendidik membawa peralatan percobaan	Fasilitator		77
115	Pendidik memberikan media berupa spidol berwarna			79
116	Pendidik memberikan media berupa video			46
117	Pendidik memfasilitasi peserta didik berupa <i>gadget</i>			81
118	Pendidik mengarahkan dan mendidik peserta didik agar disiplin	Pembimbing		42
119	Pendidik membimbing peserta didik			50
120	Pendidik menasehati peserta didik			60
121	Pendidik memberikan rumus cepat			65
122	Pendidik tidak memberikan pemahaman konsep			66
123	Pendidik tidak memberikan penjelasan			67
124	Pendidik memberikan pembahasan singkat			72
125	Pendidik membantu peserta didik			82
126	Pendidik mendemonstrasikan materi	Demonstrator		78

127	Pendidik membahas materi pelajaran	Pengelola Kelas		44
128	Pendidik memperagakan			53
129	Pendidik memperagakan gerakan			83
130	Pendidik mengarahkan kegiatan diskusi			45
131	Pendidik melayani peserta didik			48
132	Pendidik mengatur posisi tempat duduk			87
133	Pendidik mengatur kelas			58
134	Pendidik mengelola kelas			59
135	Pendidik mengajak peserta didik berdiskusi			63
136	Pendidik mengadakan kuis			73
137	Pendidik menerapkan metode permainan cerdas cermat			85
138	Pendidik menjadi penengah komunikasi diantara peserta didik	Mediator		57
139	Pendidik menerapkan "metode Klik"			55
140	Pendidik melakukan percobaan dengan peserta didik			75
141	Pendidik memberikan gambar-gambar pada peserta didik			88
142	Pendidik mengawasi kegiatan <i>try out</i>	Supervisor		52
143	Pendidik mengawasi peserta didik			61
144	Pendidik mengarahkan peserta didik			74
145	Pendidik memberikan evaluasi	Evaluator		47
146	Pendidik mengevaluasi hasil peserta didik			80

147	Peserta didik menyelesaikan tugas sekolah	Objek Pendidikan	Peserta Didik	96
148	Peserta didik mengerjakan soal <i>try out</i>			97
149	Peserta didik mengikuti contoh seorang pendidik			98
150	Peserta didik mengikuti arahan pendidik			99
151	Peserta didik menerima nasehat pendidik			102
152	Peserta didik mengerjakan soal			106
153	Peserta didik dibuatkan soal sesuai kisi-kisi uts			109
154	Peserta didik menjawab materi uts			110
155	Peserta didik mengerjakan tugas			116
156	Peserta didik meminta bantuan pendidik			117
157	Peserta didik mengumpulkan point			121
158	Peserta didik mendapatkan <i>reward</i>			122
159	Peserta didik beradaptasi pada awal semester	Subjek Pendidikan		93
160	Peserta didik melakukan diskusi			94
161	Peserta didik mengikuti program tutorial			95
162	Peserta didik belajar dengan antusias dan semangat			100
163	Peserta didik terlibat perselisihan			101
164	Peserta didik berdamai untuk tidak berselisih lagi			103
165	Peserta didik memberi tanggapan			104

166	Peserta didik berkomunikasi dua arah			105
167	Peserta didik mempersiapkan uts			107
168	Peserta didik belajar berkelompok			108
169	Peserta didik mempelajari materi pelajaran			111
170	Peserta didik melakukan percobaan			112
171	Peserta didik mengulangi hal yang telah dipraktikkan			113
172	Peserta didik menanggapi informasi penting			114
173	Peserta didik memmbuat gambar di <i>white board</i>			115
174	Peserta didik bersemangat mengikuti pembelajaran			118
175	Peserta didik menjawab secara individu			119
176	Peserta didik menjawab pertanyaan dengan antusias			120

### 3. Penyajian Data

Hasil dari proses mengkoding tersebut kemudian dianalisis disajikan dalam bentuk narasi/laporan kualitatif. Pendekatan naratif ini bisa meliputi pembahasan tentang kronologi peristiwa, tema-tema tertentu (lengkap dengan subtema-subtema, ilustrasi-ilustrasi khusus, perspektif-perspektif, dan kutipan-kutipan), atau tentang keterkaitan antar tema (Creswell, 2010, hlm. 283). Penyajian data dibuat untuk mendapatkan data penelitian mengenai tujuan pembelajaran, isi (kurikulum) pendidikan, metode pembelajaran, pendidik dan peserta didik. Penyajian data dilaporkan dalam bagian hasil penelitian dan pembahasan pada bagian bab IV.

### 4. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan dilakukan setelah penyajian data selesai dilakukan. Penarikan kesimpulan dibuat berdasarkan analisis dari hasil penelitian.



Kesimpulan bersifat fleksible sehingga dapat berubah sesuai dengan fakta yang terjadi di lapangan karena penelitian kualitatif adalah penelitian yang dinamis sehingga masih bisa terus berubah tak terbatas.

#### **E. Isu Etik**

Isu etik digunakan dalam penelitian yang melibatkan manusia sebagai subjek penelitiannya. Pertimbangan etik penelitian digunakan untuk melindungi hak narasumber maupun nama baik lembaga. Salah satunya dengan cara menjelaskan bahwa penelitian ini tidak menimbulkan dampak negatif dan bermanfaat bagi pengembangan lembaga dalam waktu yang akan datang. Hal ini dilakukan agar narasumber tidak berada dalam tekanan pada saat berlangsungnya wawancara. Para narasumber yang dipilih untuk diwawancarai sebelumnya diminta kesediaanya untuk diwawancarai dengan menjelaskan maksud dan tujuan penelitian serta membuat kesepakatan tentang waktu dan tempat penelitian.

Pencantuman nama narasumber sudah sesuai dengan kesepakatan dengan pihak yang terkait. Beberapa nama dicantumkan sebagai narasumber pada saat wawancara, namun beberapa narasumber tidak dicantumkan nama jelasnya. Selain itu, data peserta didik yang terdaftar di lembaga pun tidak dicantumkan nama jelasnya hanya berupa inisial atau kode beserta asal sekolahnya demi menjaga nama baik peserta didik yang terlibat. Hal ini bertujuan agar narasumber lebih terbuka dalam menjawab semua pertanyaan yang diajukan pada saat wawancara dan narasumber terlihat apa adanya tanpa ada yang direkayasa pada saat pengambilan data ketika melakukan observasi lapangan dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari. Lembaga bimbingan belajar Rumah Belajar Daniel telah memberikan ijin penelitian kepada penulis selama 6 bulan terhitung sejak bulan Januari hingga Juni 2017. Selain itu, lembaga tersebut pun telah memberikan surat pernyataan yang menyatakan bahwa lembaga tidak merasa keberatan apabila ada pencantuman nama partisipan dan lokasi penelitian dalam penulisan laporan penelitian.

#### **F. Definisi Operasional**

Definisi operasional dalam penelitian ini adalah mencakup pertanyaan penelitian mengenai komponen pembelajaran di antaranya adalah :

### 1. Tujuan Pendidikan.

Tujuan pendidikan yang dimaksud tujuan pendidikan dalam penelitian ini adalah tujuan yang menggambarkan proses kegiatan pembelajaran selama berlangsung. Dari mulai tujuan pendidikan terkecil hingga tujuan pendidikan secara umum.

### 2. Isi pendidikan (kurikulum)

Isi pendidikan yang dimaksud isi pendidikan atau kurikulum dalam penelitian ini adalah gambaran mengenai kurikulum yang berlaku bagi sistem pembelajaran di lembaga bimbingan belajar. Namun lembaga bimbingan belajar tidak memiliki kurikulum khusus sehingga kurikulumnya mengacu pada kurikulum nasional yang berlaku saat ini. Oleh karena itu, data mengenai kurikulum kurang menjawab pertanyaan penelitian mengenai isi pendidikan sehingga perlu dikaji lagi lebih mendalam bagaimana instrument butir soal yang dibuat oleh lembaga untuk persiapan peserta didik dalam menghadapi ujian nasional karena lembaga bimbingan belajar memiliki target utama yaitu sukses menghadapi ujian nasional. Soal latihan ujian yang dianalisis yaitu soal mengenai mata pelajaran matematika dan ipa. Soal tersebut dipilih karena pelajaran eksak dianggap sulit sehingga menjadi kendala bagi peserta didik dan lembaga bimbingan belajar lebih memprioritaskan mata pelajaran eksak yang berbasis sains daripada mata pelajaran lainnya. Walaupun bimbingan belajar Rumah Belajar Daniel juga melayani semua mata pelajaran yang menjadi kebutuhan peserta didik di sekolah.

### 3. Alat Pendidikan (metode/strategi).

Alat pendidikan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah bukan merupakan sebuah alat yang mengacu pada benda, melainkan strategi atau cara yang dilakukan oleh pendidik untuk mencapai sebuah tujuan pembelajaran. Salah satu cara atau strategi yang dilakukan pendidik adalah metode pembelajaran yang diterapkan pada peserta didik dalam proses pembelajaran. Metode pembelajaran ini merupakan cara pendidik menerapkan sebuah pembelajaran agar menjadi menarik dan

menyenangkan bagi peserta didik untuk mengikuti proses kegiatan pembelajaran di lembaga bimbingan belajar Rumah Belajar Daniel.

#### 4. Pendidik

Pendidik yang dimaksud dalam penelitian ini adalah guru ataupun tim pengajar jenjang sekolah dasar (SD) yang memiliki peranan dan fungsi yang berbeda di setiap proses kegiatan pembelajaran selama berlangsung.

#### 5. Peserta didik.

Peserta didik yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa atau anak didik kelas 6 yang mengikuti program belajar di lembaga bimbingan belajar Rumah Belajar Daniel karena peserta didik kelas 6 akan menghadapi Ujian Nasional yang menjadi target utama lembaga bimbingan belajar yaitu sukses Ujian Nasional. Peserta didik kelas 6 memiliki pengaruh penting bagi lembaga demi meningkatkan kepercayaan masyarakat ketika lembaga bimbingan belajar memperoleh prestasi dari hasil ujian peserta didik yang mencapai nilai diatas rata-rata.

### G. Keabsahan Data

Menurut Sugiyono (2012, hlm. 366-367), uji keabsahan penelitian kualitatif mencakup pengujian *credibility*, pengujian *transferability*, pengujian *dependability*, dan pengujian *confirmability*.

1. Pengujian *credibility*, yaitu kepercayaan terhadap data hasil penelitian. Pada penelitian ini digunakan teknik triangulasi (*qualitative cross-validation*) sumber data. Uji kredibilitas data terdiri dari :

- a. Perpanjangan pengamatan

Perpanjangan pengamatan dalam penelitian ini dilakukan karena dengan waktu yang telah ditentukan ternyata data yang telah dikumpulkan belum mencukupi untuk menjawab pertanyaan penelitian. Banyak data yang kurang sesuai dan tidak memenuhi kriteria sehingga diperlukan perpanjangan durasi penelitian.

- b. Meningkatkan ketekunan

Penulis perlu meningkatkan ketekunan dalam menyusun data yang telah dikumpulkan ketika membuat *coding* dan mengkategorisasikan *coding-coding* tersebut agar masuk ke dalam kategori yang telah ditentukan untuk mempermudah penyusunan laporan hasil penelitian. Meningkatkan ketekunan juga diperlukan untuk meminimalisir kesalahan dalam penyusunan analisis data.

c. Triangulasi

Triangulasi dalam keabsahan data pada penelitian ini melibatkan 3 atau lebih metode pengumpulan data, di antaranya adalah metode wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi dengan mengaitkan satu sumber data dengan sumber data lainnya untuk ditarik sebuah kesimpulan. Triangulasi tidak hanya melibatkan tiga sumber data, namun melibatkan beberapa sumber ataupun beberapa teknik untuk menyamakan persepsi bahwa semua pengumpulan data yang telah dilakukan memuat keabsahan data yang valid.

d. *Member Check*

*Member check* dilakukan bertujuan untuk mengkonfirmasi data yang telah didapatkan oleh penulis dari berbagai narasumber. Konfirmasi dilakukan dengan bertanya kembali pada narasumber yang menjadi sumber data dalam penelitian mengenai kesesuaian dengan hasil penelitian yang dipaparkan oleh penulis jika ada hasil yang tidak sesuai atau tidak dikehendaki oleh yang bersangkutan sehingga penulis menanyakan kembali kebenaran data yang telah dikumpulkan dari hasil wawancara yang telah dilakukan maupun hasil observasi melalui catatan lapangan yang diamati oleh penulis.

2. Pengujian *transferability*, merupakan validitas eksternal dalam penelitian kualitatif, yaitu derajat ketepatan atau dapat diterapkan dalam situasi lain. Pada penelitian ini, penulis memaparkan dengan rinci segala pelaporan hasil penelitian. Selain itu, pemaparan tidak hanya dituangkan dalam teks deskriptif namun didukung juga oleh sumber data lain seperti foto

dokumentasi ataupun catatan lapangan yang terjadi selama penelitian berlangsung. Oleh karena itu, pembaca merasa jelas atas hasil laporan penelitian yang dilakukan oleh penulis.

3. Pengujian *dependability*, berkaitan dengan reliabilitas, apabila orang lain dapat mengulangi/mereplikasi proses penelitian. “Jejak aktivitas lapangan” yang peneliti lakukan dalam penelitian ini adalah melalui laporan bimbingan berkala dengan pembimbing penelitian, mencakup persiapan penelitian, pelaksanaan penelitian, hingga penyusunan laporan hasil penelitian. Penulis melakukan penelitian di “Rumah Belajar Daniel” dengan tahapan-tahapan penelitian yang benar. Melalui tahapan tersebut, banyak pihak yang terlibat dalam penelitian ini . Sehingga jejak aktivitas lapangan dapat ditelusuri kembali apabila akan ada penelitian selanjutnya yang akan dilakukan di lokasi penelitian yang sama ataupun dengan tema yang sama.
4. Pengujian *confirmability*, yaitu uji obyektivitas penelitian. Pengujian ini berkaitan dengan pengujian *dependability*, selain melalui laporan berkala yang dilakukan pada pengujian *dependability*, penulis juga melakukan klarifikasi. Klarifikasi dilakukan oleh penulis apabila ada ketidaksesuaian mengenai hasil penelitian yang akan mempengaruhi nama baik lembaga sehingga penulis harus mengklarifikasi apabila terdapat kesalahan dalam pemaparan hasil penelitian agar keabsahan data dikatakan valid dan tidak ada rekayasa maupun yang ditutupi oleh penulis sehingga penulis dapat melaporkan hasil penelitian berdasarkan dengan hasil wawancara yang ada dan berdasarkan kenyataan yang terjadi di lapangan.