

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan pembahasan pada Bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa:

- 5.1.1 Motif Berprestasi peserta didik dikelompokkan kedalam tiga kategori sehingga diperoleh hasil 19 orang memiliki Motif Berprestasi yang tergolong tinggi, 69 orang memiliki Motif Berprestasi yang tergolong sedang, dan 13 orang memiliki Motif Berprestasi yang tergolong rendah.
- 5.1.2 Kebiasaan Belajar peserta didik dikelompokkan kedalam tiga kategori sehingga diperoleh hasil 19 orang memiliki Kebiasaan Belajar yang tergolong baik, 62 orang memiliki Kebiasaan Belajar yang tergolong cukup, dan 20 orang memiliki Kebiasaan Belajar yang tergolong kurang.
- 5.1.3 Prestasi Belajar peserta didik dikelompokkan kedalam tiga kategori sehingga diperoleh hasil 19 orang memiliki Prestasi Belajar yang tergolong tinggi, 65 orang memiliki Prestasi Belajar yang tergolong sedang, dan 17 orang memiliki Prestasi Belajar yang tergolong rendah.
- 5.1.4 Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Motif Berprestasi dengan Prestasi Belajar peserta didik,  $r = 0.318$ ,  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $3.34 > 1.98$ . Artinya, semakin tinggi Motif Berprestasi peserta didik maka semakin tinggi juga Prestasi Belajar yang dicapai atau semakin rendah Motif Berprestasi peserta didik maka semakin rendah juga Prestasi Belajar yang dicapai.
- 5.1.5 Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Kebiasaan Belajar dengan Prestasi Belajar peserta didik,  $r = 0.317$ ,  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $3.33 > 1.98$ . Artinya, semakin baik Kebiasaan Belajar peserta didik maka semakin tinggi juga Prestasi Belajar yang dicapai atau semakin kurang baik Kebiasaan Belajar peserta didik

maka semakin rendah juga Prestasi Belajar yang dicapai.

- 5.1.6 Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Motif Berprestasi dengan Kebiasaan Belajar peserta didik,  $r = 0.199$ ,  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $2.22 > 1.98$ . Artinya, semakin tinggi Motif Berprestasi peserta didik maka semakin baik Kebiasaan Belajarnya atau semakin rendah Motif Berprestasi peserta didik maka semakin kurang baik juga Kebiasaan Belajarnya.
- 5.1.7 Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Motif Berprestasi dan Kebiasaan Belajar secara bersama-sama dengan Prestasi Belajar peserta didik,  $R = 0.41$ ,  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $9.9 > 3.094$ . Artinya, secara bersama-sama jika Motif Berprestasi peserta didik semakin tinggi dan Kebiasaan Belajarnya semakin baik maka Prestasi Belajar yang dicapai pun akan semakin tinggi begitu pun sebaliknya.

## 5.2 Implikasi

Hasil penelitian mengenai hubungan Motif Berprestasi dan Kebiasaan Belajar dengan Prestasi Belajar dapat menjadi salah satu *need asesmen* untuk pengembangan Layanan Bimbingan dan Konseling yang akan diberikan pada peserta didik. Hasil penelitian ini dapat diimplikasikan oleh Guru Bimbingan dan Konseling sebagai gambaran kebutuhan peserta didik dalam membuat Rencana Pemberian Layanan Bimbingan dan Konseling sehingga layanan yang diberikan pada peserta didik sesuai dengan kebutuhannya. Langkah-langkah yang dilakukan oleh peneliti dapat dilakukan oleh Guru Bimbingan dan Konseling secara sederhana sebagai cara mengevaluasi hasil dari pemberian layanan serta menjadi gambaran untuk penyusunan rencana pemberian layanan Bimbingan dan Konseling berikutnya.

## 5.3 Rekomendasi

Prestasi belajar peserta didik merupakan hal yang sangat penting untuk diperhatikan karena pemantauan hasil prestasi belajar peserta didik menjadi salah satu cara evaluasi

perkembangan peserta didik pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti, kontribusi motif berprestasi dan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar sebesar 16,81% sedangkan 83,19% dipengaruhi oleh faktor lain.

### 5.3.1 Rekomendasi bagi Guru Bimbingan dan Konseling

Guru Bimbingan dan Konseling dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai salah satu *need asesmen* peserta didik. Guru Bimbingan dan Konseling dapat memperkaya hasil penelitian ini dengan informasi berbagai faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik sebagai *need asesmen* lingkungan peserta didik, Beberapa hal yang dapat dilakukan oleh guru Bimbingan dan Konseling adalah sebagai berikut.

- 5.3.1.1 Berkolaborasi dengan guru mata pelajaran mengenai kesesuaian metode guru mengajar dengan cara belajar peserta didik untuk dapat lebih mudah memahami materi yang diajarkan.
- 5.3.1.2 Memberikan layanan yang dapat mengembangkan motif berprestasi peserta didik salah satunya dengan cara mengemas materi layanan secara inovatif.
- 5.3.1.3 Melakukan pembiasaan seperti membaca do'a sebelum memulai pelajaran, mengerjakan tugas individu maupun kelompok, menjaga kebersihan kelas, dan sebagainya.
- 5.3.1.4 Memfasilitasi peserta didik yang berupaya untuk meningkatkan prestasi belajarnya dengan cara membentuk kelompok belajar, memberikan informasi mengenai bimbingan belajar, dan sebagainya.
- 5.3.1.5 Melakukan *need asesmen* secara berkala untuk memantau kebutuhan peserta didik.
- 5.3.1.6 Melakukan evaluasi terhadap layanan yang diberikan kepada peserta didik untuk melihat perkembangan pemenuhan kebutuhan dari sebelum mendapatkan layanan dengan setelah mendapatkan layanan Bimbingan dan Konseling.
- 5.3.1.7 Berkolaborasi dengan guru dan pihak sekolah, sarana dan prasarana yang tersedia untuk menunjang proses

pembelajaran sehingga motif berprestasi, kebiasaan belajar, dan prestasi belajar peserta didik dapat terus dikembangkan secara berkelanjutan.

### 5.3.2 Rekomendasi bagi Peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat menjadikan variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar untuk dijadikan bahan penelitian sehingga dapat diketahui faktor yang paling mendominasi atau mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. Hal tersebut juga membuka peluang bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan program Bimbingan dan Konseling yang memuat Rencana Pemberian Layanan Bimbingan dan Konseling untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik ditinjau dari faktor-faktor yang mempengaruhinya.