

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Setelah melakukan penelitian yang dilaksanakan di kelas X jurusan Akuntansi SMK Negeri 11 Bandung dan berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil analisis menunjukkan

1. Hasil belajar siswa pada kelas yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) lebih baik dari hasil belajar siswa pada kelas yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw pada mata pelajaran pengantar akuntansi kelas X jurusan Akuntansi di SMK Negeri 11 Bandung.
2. Hasil belajar siswa perempuan lebih baik dari hasil belajar siswa laki-laki pada kelas yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD).
3. Hasil belajar siswa perempuan lebih baik dari hasil belajar siswa laki-laki pada kelas yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw.

Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) sangat baik digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya untuk siswa perempuan pada mata pelajaran pengantar akuntansi di jurusan Akuntansi.

B. Saran

Dari hasil penelitian ini, dengan mempertimbangkan hasil temuan baik hasil temuan peneliti di lapangan maupun secara teoritis, maka peneliti memberikan saran kepada pihak-pihak sebagai berikut:

1. Bagi Guru

- a. Guru dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran pengantar akuntansi dengan karakteristik materi yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar.
 - b. Gurus harus mempersiapkan media pembelajaran sebaik mungkin sebelum diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe STAD agar pembelajaran lancar dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
2. Bagi Sekolah
- a. Memberi motivasi kepada guru agar aktif dalam mengikuti kegiatan-kegiatan yang sifatnya menambah pengetahuan, baik itu dari materi maupun model pembelajaran khususnya model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
 - b. Menyediakan media pembelajaran yang diperlukan dalam segala kegiatan yang menunjang untuk memperlancar proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya

Saran bagi peneliti selanjutnya adalah agar peneliti menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada kompetensi dasar lain atau pada materi lain dengan menyesuaikan karakteristik materi pembelajaran dengan karakteristik model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran pengantar akuntansi agar dapat memperkaya hasil temuan berdasarkan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam kegiatan pembelajaran sebagai model pembelajaran yang inovatif