

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran *Levels of Inquiry (LoI)* pada materi fluida statis dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa. Peningkatan tersebut ditunjukkan dengan nilai *N-gain* kemampuan pemahaman konsep dengan kategori sedang.
2. Penerapan model pembelajaran *Levels of Inquiry (LoI)* pada materi fluida statis dapat meningkatkan kemampuan penalaran ilmiah siswa. Peningkatan tersebut ditunjukkan dengan nilai *N-gain* kemampuan penalaran ilmiah dengan kategori sedang.
3. Keterlaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Levels of Inquiry (LoI)* pada materi fluida statis dikategorikan hampir seluruhnya terlaksana pada aktivitas guru dan siswa. Walaupun keterlaksanaan pembelajaran dikategorikan hampir seluruhnya terlaksana, namun dalam beberapa kegiatan pada tahapan *Levels of Inquiry (LoI)*, siswa masih belum mampu sepenuhnya dalam menentukan variabel dan merancang prosedur percobaan sendiri. Sehingga masih sangat diperlukan bimbingan dari guru.
4. Respon siswa terhadap penerapan menerapkan model pembelajaran *Levels of Inquiry (LoI)* pada materi fluida statis hampir seluruhnya memberikan respon positif. Siswa menyatakan setuju bahwa penerapan model pembelajaran *Levels of Inquiry (LoI)* merupakan model pembelajaran baru yang mereka terima. Siswa juga menyatakan senang dan termotivasi dalam belajar fisika dengan model ini. Dengan demikian menerapkan model pembelajaran *Levels of Inquiry (LoI)* dapat membantu siswa dalam memahami konsep dan melakukan penalaran.

B. Implikasi

Penelitian yang telah dilakukan ini sangat diharapkan dapat memberikan implikasi yang positif bagi berbagai pihak yang terkait. Adapun implikasi yang terdapat pada penelitian ini adalah:

1. Bagi siswa, pembelajaran melalui model *Levels of Inquiry (LoI)* memberikan kesempatan untuk terlibat langsung secara aktif dalam pembelajaran. Dimana siswa akan membangun pengetahuannya sendiri dari proses pembelajaran melalui tahapan-tahapan dalam *Levels of Inquiry (LoI)*.
2. Bagi guru, model pembelajaran model *Levels of Inquiry* dapat menjadi model pembelajaran yang dapat diterapkan pada proses pembelajaran IPA khususnya fisika di SMP untuk meningkatkan pemahaman konsep dan penalaran ilmiah siswa.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, peneliti merekomendasikan hal-hal sebagai berikut:

1. Pada penelitian berikutnya terkait model pembelajaran *levels of inquiry (LoI)* dapat diterapkan sesuai dengan siklus *OMGVA (Observation – Manipulation – Generalition – Verification – Aplication)* pada setiap tahapnya.
2. Pada penelitian ini belum dianalisis mengenai hubungan antara pemahaman konsep dan penalaran ilmiah. Untuk itu peneliti merekomendasikan pada penelitian selanjutnya agar dapat menyajikan hubungan antara pemahaman konsep dan penalaran ilmiah.

NUNUNG MARIANA, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LEVELS OF INQUIRY (LoI) PADA MATERI FLUIDA STATIS UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAN PENALARAN ILMIAH SISWA SMP NEGERI SATU ATAP

universitas PendidikanIndonesiarepository.upi.eduperpustakaan.upi.edu