

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hambatan belajar siswa dalam menyelesaikan permasalahan pada materi fluida statis serta membentuk desain didaktis untuk mengatasi hambatan belajar yang muncul. Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan, berikut adalah paparan simpulan dalam penelitian ini.

1. Hambatan yang dialami siswa adalah hambatan epistemologis.
Hambatan epistemologis yang dialami siswa pada materi fluida statis adalah sebagai berikut:
 - 1) Pada konsep Tekanan Hidrostatik
 - a) Siswa tidak mampu menentukan tekanan hidrostatik terbesar yang dialami oleh suatu benda.
 - b) Dalam melakukan perhitungan matematis siswa belum menggunakan perhitungan matematis dengan benar untuk membuktikan konsep yang sedang diajarkan.
 - 2) Pada konsep Hukum Pascal
 - a) Siswa belum mampu menentukan sebaran tekanan pada bejana tertutup
 - b) Siswa belum mampu melakukan perhitungan matematis dalam membuktikan contoh soal yang diberikan dalam TKR
 - 3) Pada konsep Hukum Archimedes
 - a) siswa belum mampu mengidentifikasi ciri-ciri benda terapung, tenggelam dan melayang
 - b) siswa belum mampu melakukan perhitungan matematis dalam membuktikan contoh soal yang diberikan dalam TKR.

2. Pada penelitian ini dibuat *Learning Trajectory* atau lintasan belajar. Lintasan belajar yang dibuat berupa proses pembelajaran yang terlaksana di lapangan. Lintasan belajar pada penelitian ini memuat materi yang dijadikan penelitian yaitu Tekanan Hidrostatik, Hukum Pascal, dan Hukum Archimedes. Lintasan belajar yang dibuat berupa uraian penjelasan urutan materi pembelajaran serta kegiatan yang dilakukan oleh guru dan siswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa implikasi yaitu:

1. Hasil dari penelitian ini dapat membantu guru untuk merencanakan pembelajaran yang cocok untuk digunakan sesuai dengan hambatan belajar epistemologis siswa
2. Hasil dari penelitian ini dapat membantu siswa untuk meminimalisir hambatan belajar yang timbul ketika melakukan pembelajaran.
3. Hasil dari penelitian ini dapat membantu peneliti selanjutnya dalam membuat dan mengimplementasikan desain didaktis yang lebih tepat dalam pembelajaran fisika SMA materi Fluida Statis

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi yaitu:

1. Bagi peneliti yang akan menggunakan hasil penelitian ini hendaknya memperhatikan tempat dan kondisi, karena akan berpengaruh pada hasil implementasi desain didaktis.
2. Bagi yang berminat untuk melanjutkan penelitian didaktis selanjutnya, sebaiknya dilakukan pada materi yang berbeda sehingga hasil penelitiannya dapat menambah gambaran-gambaran respon siswa serta memperkaya desain pembelajaran.
3. Pengambilan materi sebaiknya membagi Kompetensi Dasar menjadi beberapa bagian agar materi tidak terlalu

Gadis Argi Kiranti, 2018

DESAIN DIDAKTIS PADA MATERI FLUIDA STATIS BERDASARKAN HAMBATAN BELAJAR SISWA SMA KELAS XI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- luas sehingga dapat memudahkan untuk mendiagnosis hambatan epistemologis, didaktis dan ontogenik yang muncul secara tepat dan akurat
4. Bagi peneliti selanjutnya, sebelum implementasi disarankan untuk melihat terlebih dahulu cara guru mengajar di kelas tersebut dan membuat desain didaktis revisi 3 untuk lebih meminimalisir hambatan yang terjadi dan sebagai saran dalam penelitian selanjutnya