

BAB V

KESIMPULAN, SARAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan bahwa keterampilan berpikir kritis dan komunikasi abad ke-21 dapat ditingkatkan dengan menerapkan asesmen kinerja melalui aplikasi Edmodo. Pengembangan fitur-fitur aplikasi Edmodo sebagai *assessment for learning* dapat membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan abad 21 karena fitur pada aplikasi Edmodo dapat memudahkan guru dalam memberikan umpan balik.

Pengembangan asesmen kinerja dengan menggunakan aplikasi Edmodo bahwa fitur-fitur yang dapat digunakan dalam asesmen kinerja adalah fitur kemajuan siswa/*progress*, perpustakaan/*library*, catatan, tugas, *Edmodo planner*, *microsoft office online* dan notifikasi. Fitur-fitur tersebut mendukung proses *assessment for learning* yang telah dilakukan.

Penerapan aplikasi Edmodo sebagai *assessment for learning* dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis abad ke-21 didapatkan rata-rata *N-gain* untuk keterampilan berpikir kritis berada pada kategori sedang. Perolehan *N-gain* siswa adalah 47% siswa kategori tinggi, 41% siswa kategori sedang dan 12% siswa kategori rendah. Berdasarkan *mastery learning* capaian keterampilan berpikir kritis siswa adalah 25% siswa *mastery* dan 75% siswa tidak *mastery*. Hal ini menunjukkan bahwa untuk dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis abad ke-21 masih perlu dikembangkan dalam jangka waktu yang lebih lama karena merupakan keterampilan yang sukar dikuasai.

Pada keterampilan komunikasi abad ke-21 rata-rata *N-gain* siswa berada pada kategori sedang. Perolehan *N-gain* adalah 9% siswa kategori tinggi dan 91% siswa kategori sedang. Berdasarkan *mastery learning* capaian keterampilan komunikasi siswa adalah 59% siswa *mastery* dan 41% siswa tidak *mastery*. Nilai rerata keterampilan komunikasi pada setiap proyek adalah 46 untuk proyek 1; 64

untuk proyek 2 dan 70 untuk proyek 3. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian siswa sudah dapat mengembangkan keterampilan komunikasi abad ke-21, diperkuat oleh perolehan rerata nilai perkembangan keterampilan komunikasi pada setiap proyek yang memiliki kecenderungan yang semakin meningkat

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut.

1. Penggunaan *smartphone* dengan spesifikasi RAM (*Random Access Memory*) 2 GB dapat mempermudah proses penggunaan aplikasi Edmodo.
2. Jika terdapat pembelajaran tematik atau IPA terpadu yang mengaplikasikan Edmodo, maka melalui fitur gabung kelas guru dapat bergabung di kelas tersebut. Hal ini bermanfaat untuk mendapatkan tambahan informasi tentang kemampuan yang dimiliki siswa pada pembelajaran tersebut.
3. Keterampilan berpikir kritis dan komunikasi abad ke-21 sangat sukar untuk dikembangkan, oleh karena itu berdasarkan kajian literatur dan temuan penelitian maka perlu waktu yang relatif lebih lama agar siswa dapat mengembangkan keterampilan dengan baik.

C. Rekomendasi

Setelah penerapan asesmen kinerja melalui Edmodo pada pembelajaran lingkungan, maka rekomendasi yang dapat diberikan adalah sebagai berikut.

1. Perlu adanya penelitian yang meneliti keterampilan abad ke-21 lainnya seperti kreatif dan kolaboratif yang diterapkan melalui Edmodo sebagai *assessment for learning*. Pada Edmodo terdapat *Menu posting* fitur catatan yang dapat dijadikan sebagai sarana publikasi hasil kreatifitas siswa dan fitur gabung kelas yang dapat dibuat sesuai dengan kelompok siswa sebagai sarana diskusi dalam melakukan kolaborasi selama proses pembelajaran.

Perlu dilakukan penelitian yang mengkaji fitur-fitur aplikasi lain seperti *SeeSaw*, *Google classroom*, *Wikispace*, *Kidblog*, dan *Moddle* sebagai *assessment for*

Aisah Isnaeni , 2018

PENGEMBANGAN ASESMEN KINERJA MELALUI EDMODO UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KOMUNIKASI ABAD KE-21 PADA PEMBELAJARAN LINGKUNGAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

learning atau asesmen diagnosis kesulitan belajar yang bertujuan untuk mengembangkan keterampilan abad ke-21.