

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian kuasi eksperimen yang dilakukan di kelas XI TPHP 1 dan metode konvensional pada TPHP 2 SMK Negeri 1 Cikalongkulon Cianjur. Berdasarkan hasil analisis data temuan dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa untuk kelompok Eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada kompetensi dasar menerapkan prinsip pengolahan buah – buahan memiliki nilai interpretasi peningkatan yang tinggi, sehingga peningkatan N-Gain berada pada kategori “Tinggi”.
2. Hasil belajar siswa untuk kelompok Kontrol yang menggunakan model pembelajaran Konvensional pada kompetensi dasar menerapkan prinsip pengolahan buah – buahan memiliki nilai interpretasi peningkatan yang sedang, sehingga peningkatan N-Gain berada pada kategori “Sedang”.
3. Ada perbedaan antara penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan metode konvensional. Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) lebih baik dibandingkan dengan penerapan model pembelajaran Konvensional.

B. Implikasi Dan Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan mengenai Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Produksi Hasil Nabati Di SMKN 1 Cikalongkulon Cianjur, maka dapat direkomendasikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat dijadikan alternatif model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis , motivasi internal untuk belajar, dan dapat mengembangkan hubungan

interpersonal dalam bekerja kelompok siswa. Sehingga, pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan menjadi meningkat.

2. Pada melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model Problem Based Learning sebaiknya harus memperhatikan penggunaan waktu untuk setiap langkah-langkah penerapan model Problem Based Learning agar setiap langkah kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik.
3. Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) ini akan lebih optimal apabila melibatkan beberapa observer dan didukung dengan dipenuhinya standar kebutuhan minimal fasilitas pendidikan sesuai dengan standar kurikulum, hal ini karena akan sangat berpengaruh kepada proses pembelajaran sebelum atau sesudah *treatment*

Rekomendasi dari hasil penelitian ini pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil dan minat belajar peserta didik pada TPHP 2 SMK Negeri 1 Cikalongkulon Cianjur, dapat disampaikan beberapa rekomendasi sebagai berikut :

1) Peserta didik

Peserta didik diharapkan lebih serius dalam mengikuti proses belajar pembelajaran di kelas. Peserta didik juga diharapkan lebih memahami materi yang diberikan salah satunya dengan memahami dan melaksanakan secara serius model *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran, sehingga hasil belajar dapat dicapai dengan maksimal.

2) Guru

Guru diharapkan mempersiapkan proses pembelajaran dengan sebaik-baiknya mulai dari persiapan, proses pembelajaran dan menganalisis pengalaman belajar peserta didik di lingkungan sekitar. Guru juga diharapkan untuk memilih model pembelajaran yang tepat dalam mengajar pembelajaran. Salah satunya dengan menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran, karena dengan model *Problem Based Learning* (PBL) hasil dan minat peserta didik lebih baik (meningkat) dibandingkan dengan model konvensional.

3) Bagi peneliti Selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya diharapkan melakukan penelitian model pembelajaran *Problem Based Learning* ini pada mata pelajaran yang berbeda.