

KATA PENGANTAR

Puji syukur Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat, karunia, dan pertolongan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi. Shalawat dan salam penulis panjatkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. keluarga, dan sahabatnya.

Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Produksi Hasil Nabati di SMK Negeri 1 Cikalongkulon Cianjur” ini disusun sebagai salah satu syarat untuk kelulusan penulis pada memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, saran dan masukan yang bersifat membangun untuk perbaikan skripsi ini dan kemajuan pendidikan dimasa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua yang membacanya.

Bandung, Januari 2018

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahhirabbil'alamin Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah S.W.T, karena atas kasih dan rahmat-Nya sehingga penyusun skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Produksi Hasil Nabati Di SMKN 1 Cikalongkulon Cianjur” dapat diselesaikan. Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini penulis banyak menemui hambatan – hambatan, namun berkat rahmat dan karunia Allah SWT serta bantuan semua pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada :

1. Dr. Elih Mulyana, M.Si. sebagai Dosen Pembimbing I yang selalu meluangkan waktu, memberikan arahan dan bimbingan, serta senantiasa memberikan motivasi dan semangatnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Dwi Lestari Rahayu, S.TP., M.Si. sebagai Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, mengarahkan dan memberikan motivasi, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Yatti Sugiarti, M.P. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan dukungan serta saran yang bermanfaat bagi penulis.
4. Kedua orang tua dan adik yang tak henti-hentinya memberikan dukungan moril maupun materil, semangat, serta doa kepada penulis.
5. Seluruh teman seperjuangan Pendidikan Teknologi Agroindustri angkatan 2013 yang selalu memberikan dorongan, menjadi teman diskusi dan terus menerus memberikan semangat dalam keadaan apapun terhadap penulis pada penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung pada penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa pada penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan untuk perbaikan kedepannya dan demi penyempurnaan penulisan serupa di masa yang akan datang. Akhir kata, penulis

berharap semoga skripsi yang telah disusun ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi semua pihak yang membaca.

Bandung, Januari 2018

Penulis

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA MATA PELAJARAN PRODUKSI HASIL NABATI DI SMKN 1
CIKALONGKULON CIANJUR**

Oleh :

Wina Nurdiana

NIM. 1301241

ABSTRAK

Penerapan Kurikulum 2013 menuntut masing-masing satuan pendidikan untuk menerapkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik (*scientific learning*). Sedangkan model pembelajaran yang digunakan di SMKN 1 Cikalongkulon Cianjur masih menggunakan model konvensional. Salah satu model yang sesuai dengan pendekatan saintifik adalah model pembelajaran *Problem Based Learning*. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Produksi Hasil Nabati dibandingkan model pembelajaran konvensional. Metode penelitian yang digunakan adalah yaitu metode quasi eksperimen dengan desain (*Nonequivalent Control Group Design*). Sampel penelitian yaitu siswa kelas XI TPHP 1 sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas XI TPHP 2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes hasil belajar secara kognitif. Berdasarkan hasil penelitian pada perolehan data N-gain untuk kelompok kontrol interpretasi peningkatan N-gain berada pada kategori sedang dan rendah, sedangkan untuk kelompok eksperimen dengan model *Problem Based Learning* memiliki nilai interpretasi peningkatan berada pada kategori tinggi. Hasil uji t menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , sehingga dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* lebih baik dibandingkan metode konvensional.

Kata kunci : *problem based learning*, metode konvensional, hasil belajar

**APPLICATION OF PROBLEM-BASED LEARNING ON VEGETATIVE
PRODUCTION SUBJECT AT VOCATIONAL HIGH SCHOOL 1
CIKALONGKULON IN CIANJUR**

By :
Wina Nurdiana
NIM. 1301241

ABSTRACT

Application of Curriculum 2013 requires each educational unit to apply learning with scientific approach (scientific learning). While the learning model used in SMKN 1 Cikalongkulon Cianjur still use conventional model. One of the models that suits the scientific approach is the Problem Based Learning model. This study aimed to compare between problem-based learning model and conventional model based on study result of students on vegetative production subject. The method of this study used quasi-experiment and the research design was nonequivalent control group design. Whole samples were divided into two groups, namely experiment group, and control group. Study result test was the way to collect the data. As a result, N-gain data of control group was in moderate and low level, while experiment group had a high level of N-gain. Furthermore, t-test demonstrated that t_{count} was higher than t_{table} . Thus, Problem Based Learning model is better than the conventional model.

Keywords: Problem Based Learning, Conventional Model, Study Result,

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	2
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah.....	3
E. Tujuan Penelitian.....	3
F. Manfaat Penelitian.....	4
G. Struktur Organisasi.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
A. Model Pembelajaran.....	5
B. Problem Based Learning (PBL).....	6
C. Belajar dan Pembelajaran.....	9
D. Model Pembelajaran Konvensional.....	10
E. Hasil Belajar.....	10
F. Penelitian yang Relevan.....	11
G. Kerangka Berpikir.....	12
H. Asumsi Penelitian.....	13
I. Hipotesisn Penelitian.....	13

BAB III METODE PENELITIAN.....	14
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	14
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	14
C. Metode Penelitian.....	14
D. Desain Penelitian.....	14
E. Definisi Operasional.....	17
F. Instrumen Penelitian.....	18
G. Pengujian Instrumen.....	20
H. Analisis Data.....	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	28
A. Temuan Penelitian.....	28
1. Gambaran Umum Penelitian.....	28
2. Uji Instrumen.....	29
2.1 Validitas.....	29
2.2 Reliabilitas.....	29
2.3 Tingkat Kesukaran.....	29
2.4 Daya Pembeda.....	30
B. Hasil Penelitian.....	31
1. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	31
2. Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	32
3. N-Gain Hasil Belajar Siswa.....	34
4. Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa.....	35
5. Normalitas Gain.....	37
6. Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa.....	38
7. Uji Hipotesis Hasil Belajar Siswa.....	38
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	40
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	48
A. Simpulan.....	48
B. Implikasi dan Rekomendasi.....	48
DAFTAR PUSTAKA.....	51

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks PBL dan Perilaku Guru Yang Relevan.....	8
Tabel 3.1 Kriteria Validitas Soal.....	21
Tabel 3.2 Interpretasi Reliabilitas.....	21
Tabel 3.3 Rentang Nilai Tingkat Kesukaran dan Klasifikasinya.....	22
Tabel 3.4 Kriteria Daya Pembeda Soal.....	23
Tabel 3.5 Tingkat Perbedaan Gain Skor.....	24
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Instrumen.....	29
Tabel 4.2 Hasil Tingkat Kesukaran Soal.....	30
Tabel 4.3 Hasil Uji Daya Pembeda.....	30
Tabel 4.4 N-Gain Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	34
Tabel 4.5 N-gain Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	35
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	36
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	36
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Gain Kelas Kontrol dan Eksperimen	37
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas.....	38
Tabel 4.10 Hasil Analisa Uji T.....	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	12
Gambar 3.1 Alur Penelitian Quasi Eksperimen Design.....	16
Gambar 4.1 Rata – Rata Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	32
Gambar 4.2 Rata – Rata Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi Kelas Kontrol.....	54
Lampiran 2. Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	55
Lampiran 3. Surat Perijinan.....	56
Lampiran 4. Surat Keterangan Penerimaan Penelitian.....	57
Lampiran 5. Surat Keterangan Pernyataan Selesai Penelitian.....	58
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas.....	59
Lampiran 7. Hasil Uji Reliabilitas.....	60
Lampiran 8. Hasil Tingkat Kesukaran.....	62
Lampiran 9. Hasil Daya Pembeda.....	63
Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	65
Lampiran 11. Kisi – Kisi Soal Kompetensi Dasar Menerapkan Prinsip Pengolahan Buah – Buahan.....	104
Lampiran 12. Soal Tes Tertulis (Pretest dan Posttest).....	108
Lampiran 13. Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	114
Lampiran 14. Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	115
Lampiran 15. Uji Normalitas Data Pretest Kelas Kontrol.....	116
Lampiran 16. Uji Normalitas Data Posttest Kelas Kontrol.....	117
Lampiran 17. Uji Normalitas Data Pretest Kelas Eksperimen.....	118
Lampiran 18. Uji Normalitas Data Posttest Kelas Eksperimen.....	119
Lampiran 19. Uji Normalitas Gain Kelas Kontrol.....	120
Lampiran 20. Uji Normalitas Gain Kelas Eksperimen.....	121
Lampiran 21. Uji Homogenitas.....	122
Lampiran 22. Uji Hipotesis Materi Jelly Buah.....	123
Lampiran 23. Uji Hipotesis Materi Selai Buah.....	124
Lampiran 24. Uji Hipotesis Materi Dodol Buah.....	125
Lampiran 25. Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	126
Lampiran 26. Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Konvensional.....	135

