

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohim.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, serta curahan kasih sayang dan kekuatan untuk penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Hubungan Antara *Self-esteem* dengan Kecenderungan Berperilaku Agresi.

Skripsi merupakan satu tanda kehormatan yang diajukan penulis sebagai persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP UPI.

Self-esteem adalah penilaian individu terhadap diri sendiri tentang seberapa berharga atau tidak berharga. *Self-esteem* rendah dapat menimbulkan beragam reaksi emosi dan perilaku negatif. Remaja dengan *self-esteem* rendah akan lebih rentan berperilaku negatif, karena *self-esteem* dapat mempengaruhi perilaku seseorang.

Skripsi disajikan dalam lima Bab. Bab I Pendahuluan, Bab II Kajian pustaka tentang *self-esteem* dan agresi, Bab III Metode Penelitian, Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, dan Bab V Simpulan dan Rekomendasi.

Sangat disadari penelitian yang dituangkan dalam skripsi masih memiliki banyak keterbatasan. Saran dan kritik membangun dari berbagai pihak diperlukan untuk menambah manfaat skripsi.

Demikian skripsi diajukan, dengan harapan dapat memberikan manfaat umumnya bagi pembaca dan khususnya bagi pengembangan kemampuan pribadi penulis sendiri.

Bandung, Desember 2017

Penulis

Monica Vittadini

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillahirrohmaanirrohim

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, serta kesehatan lahir batin sehingga dengan ridho-Nya praktikan dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Hubungan Antara *Self-esteem* dengan Kecenderungan Berperilaku Agresi sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Indonesia

Pada penyusunan skripsi penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak yang telah membantu melalui bimbingan, dorongan semangat, bantuan moril maupun materil. Pada kesempatan kali ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd., selaku Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran selalu meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, perhatian dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
2. Drs. Sudaryat Nurdin Ahmad, M.Pd., selaku Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran selalu meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
3. Dra. Tati Kustiawati, M.Pd., selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing, memberikan arahan, motivasi, dan dukungan selama menempuh studi di Departmen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan.
4. Prof. Dr. Ahman, M.Pd., selaku Ketua Dewan Skripsi yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian.
5. Dr. Nurhudaya, M.Pd. dan Dr. Amin Budiamin, M.pd., selaku Ketua dan Sekertaris Departmen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP UPI yang memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi.

6. Prof. Dr. Syamsu Yusuf LN, M.Pd., Dr. Ipah Saripah, M.Pd., dan Dra. Tati Kustiawati, M.Pd., yang telah memberikan bantuan serta masukan dalam penyusunan instrumen penelitian.
7. Dadang Sudrajat, M.Pd. yang telah memberikan bimbingan pengolahan data serta dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
8. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Departmen PPB FIP UPI yang telah memberikan ilmu yang sangat berharga untuk menempuh kehidupan di masa mendatang dan memberikan motivasi selama menempuh pendidikan di Departmen PPB.
9. Orang tua penulis yang terkasih Bapak Abdul Munir, Ibu Sumawati, Adik tercinta Zelen Dwi Atika, atas segala cinta, kasih sayang, dukungan baik moril maupun materil, serta doa yang selalu diberikan kepada penulis.
10. Teman seperjuangan Asih, Apri, Iska, Danis, Zia, Resti, dan Dea yang telah memberikan motivasi dan dukungan serta pengalaman berharga dalam hidup penulis
11. Seluruh teman-teman seperjuangan PPB angkatan 2013 khususnya kelas B yang telah memberikan warna serta memberikan bantuan kepada penulis selama menempuh pendidikan di Departemen PPB FIP UPI
12. Semua pihak yang telah membantu kelancaran pelaksanaan

Akhir kata, semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan hidayah serta membalas segala kebaikan serta bantuannya telah diberikan kepada penulis. Aamiin.

Bandung, Desember 2017

Penulis

Monica Vittadini

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Asumsi Penelitian.....	9
1.6 Hipotesis Penelitian.....	10
1.7 Struktur Skripsi.....	10
BAB II SELF-ESTEEM DAN AGRESI	
2.1 Self-esteem.....	12
2.2 Agresi.....	26
2.3 Penelitian Terdahulu.....	31
2.4 Kerangka Berfikir.....	32
BAB III KEGIATAN PPL BK	
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian.....	35
3.2 Desain Penelitian.....	35
3.3 Populasi dan Sampel.....	36
3.4 DOV (Definisi Operasional Variabel).....	37
3.5 Pengembangan Instrumen Penelitian.....	38
3.6 Uji Coba Alat Ukur.....	41
3.7 Kisi-kisi Instrumen setelah uji coba.....	46
3.8 Prosedur Penelitian.....	48
3.9 Teknik Pengumpulan Data.....	49
3.10 Teknik Pengolahan Data.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	55
4.1.1 Kecenderungan Umum Self-esteem Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Lembang Tahun Ajaran 2017/2018.....	55
4.1.2 Kecenderungan Umum Agresi Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Lembang Tahun Ajaran 2017/2018.....	59
4.1.3 Korelasi <i>Self-esteem</i> Dengan Berperilaku Agresi Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Lembang Tahun Ajaran 2017/2018.....	63
4.2 Pembahasan.....	65
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	73

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	74
B. Rekomendasi	74
DAFTAR PUSTAKA	76

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1	Populasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Lembang Tahun Ajaran 2017/2018 36
3.2	Kisi-kisi Instrumen Self-esteem (Sebelum Uji Kelayakan) 39
3.3	Kisi-kisi Instrumen Berperilaku Agresi (Sebelum Uji Kelayakan)..... 41
3.4	Hasil Judgemen Instrument Self-esteem 42
3.5	Hasil Judgemen Instrumen Agresi..... 42
3.6	Kriteria Validitas Item 43
3.7	Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Self-esteem</i> 43
3.8	Hasil Uji Validitas Instrumen Agresi 44
3.9	Kriteria Nilia <i>Alpha Cronbach</i> 44
3.10	Kriteria Person Reliability dan Item Reliability 45
3.11	Uji Reliabilitas Self-esteem 45
3.12	Uji Reliabilitas Agresi 45
3.13	Kisi-kisi Instrumen Self-esteem (Sesudah Uji Kelayakan) 46
3.14	Kisi-kisi Instrumen Berperilaku Agresi (Sesudah Uji Kelayakan) 47
3.15	Kategori Pemberian Skor Alternatif Jawaban Self-esteem 50
3.16	Kategori Pemberian Skor Alternatif Jawaban Agresi..... 51
3.17	Kategorisasi Self-esteem 51
3.18	Kategori Per Aspek Self-esteem..... 52
3.19	Kategori Berperilaku Agresi..... 52
3.20	kategori Per Aspek Agresi..... 52
3.21	Interpretasi Kategori Self-esteem 52
3.22	Interpretasi Kategori Berperilaku Agresi 53
4.1	Kecenderungan Umum Self-esteem Peserta Didik 55
4.2	Kecenderungan Umum Self-esteem pada Aspek Power (Kekuatan) 56
4.3	Kecenderungan Umum <i>Self-esteem</i> pada Aspek Significance (Keberartian) 57
4.4	Kecenderungan Umum <i>Self-esteem</i> pada Aspek Virtue (Kebajikan)..... 58
4.5	kecenderungan Umum Self-esteem pada Aspek Competence (Kompetensi) 58
4.6	Kecenderungan Umum Agresi Peserta Didik..... 59

4.7	Kecenderungan Umum Aspek Physical Aggression Peserta Didik	60
4.8	Kecenderungan Umum Aspek Verbal Aggression Peserta Didik	61
4.9	Kecenderungan Umum Aspek Anger Peserta Didik	62
4.10	Kecenderungan Umum Aspek Hostility Peserta Didik	63
4.11	Korelasi Antar Variabel.....	64
4.12	Hasil Perhitungan Koefisien Determinasi	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.2 Kerangka Penelitian.....	34
3.1 Gambaran Hubungan Variabel Penelitian	36

DAFTAR LAMPIRAN

1. ADMINISTRASI PENELITIAN
2. INSTRUMEN PENELITIAN
3. DATA MENTAH
4. HASIL PENGOLAHAN DATA
5. DOKUMENTASI PENELITIAN
6. DAFTAR RIWAYAR HIDUP