

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Persetujuan	
Halaman Pernyataan	
Hikmah	
Kata Pengantar	i
Ucapan Terima Kasih	ii
Abstrak	iv
Daftar Isi	vi
Daftar Tabel	x
Daftar Gambar	xii
Daftar Lampiran	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian	8
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
F. Penjelasan Istilah	14
G. Sistematika Penulisan Disertasi	15
BAB II LANDASAN TEORITIS	17
A. Autism Spectrum Disorder	17
1. Sejarah Singkat Autism	17
2. Pengertian ASD	18
3. Penyebab ASD	19
4. Gambaran Utama Penyandang ASD	23
5. Gambaran lain yang Berkaitan dari ASD	31
6. Dampak ASD	34
B. Keterampilan Sosial	41

	Halaman
1. Definisi Keterampilan Sosial	42
2. Kedudukan, Klasifikasi, dan Aspek Keterampilan Sosial	44
3. Asesmen Keterampilan Sosial	47
C. Intervensi Autism Spectrum Disorder	49
1. Pendekatan dan Jenis Intervensi ASD	49
2. Model tentang Disabilitas Paradigma Intervensi	52
3. Etika dalam Intervensi	58
D. Pemberdayaan Orangtua sebagai Pelaku Intervensi	59
1. Peran Orangtua dalam Intervensi	60
2. Pelatihan Intervensi bagi Orangtua	63
3. Permasalahan dalam Pemberdayaan Orangtua	64
4. Prinsip Program Pelatihan Orangtua	66
E. Penelitian Terdahulu tentang Program Intervensi yang Melibatkan Orangtua	68
F. Kerangka Pemikiran dan Hipotesis Penelitian	80
BAB III METODE PENELITIAN	85
A. Desain Penelitian	85
B. Subjek dan Teknik Pemilihan Subjek	89
C. Tempat Penelitian	89
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	90
E. Teknik Pengumpulan Data	92
F. Instrumen	95
G. Proses Pengembangan Instrumen	123
H. Teknik Analisis Data	125
BAB IV TEMUAN DAN DISKUSI	129
A. Gambaran Subjek Penelitian	129
1. Subjek Orangtua	130
2. Subjek Anak	134
B. Temuan dan Diskusi	135

	Halaman
1. Program Intervensi Empirik bagi Penyandang ASD	135
1.a. Temuan	135
1.b. Diskusi	138
2. Pengembangan Program Intervensi Mandiri	140
2.a. Temuan	141
2.b. Diskusi	165
3. Keefektifan Pelatihan dan Workshop dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Orangtua Mengenai Intervensi Keterampilan Sosial bagi anak dengan ASD	170
3.a. Temuan	170
3.b. Diskusi	173
4. Keefektifan Pelatihan dan Workshop dalam Memperbaiki Fungsi Afektif Orangtua Mengenai Intervensi Keterampilan Sosial bagi anak dengan ASD	175
4.a. Temuan	175
4.b. Diskusi	178
5. Keefektifan Pelatihan dan Workshop dalam Meningkatkan Kemampuan Praktis Orangtua dalam Menyusun Program Intervensi Individual Keterampilan Sosial (PII-KS) bagi anak dengan ASD	179
5.a. Temuan	179
5.b. Diskusi	191
6. Gambaran Kemandirian Orangtua dalam Merancang Program Intervensi Individual Keterampilan Sosial bagi Anak dengan ASD ...	193
6.a. Temuan	193
6.b. Diskusi	195
7. Keefektifan Pelatihan untuk Meningkatkan Kemampuan Orangtua dalam Melakukan Intervensi Keterampilan Sosial terhadap Anak dengan ASD	197
7.a. Temuan	197

	Halaman
7.b. Diskusi	212
8. Gambaran Keefektifan Intervensi Orangtua dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Penyandang ASD	214
8.a. Temuan	214
8.b. Diskusi	219
C. Keterbatasan Penelitian	222
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	224
A. Simpulan	224
B. Implikasi	227
C. Rekomendasi	231
Daftar Pustaka	234
Lampiran-Lampiran	246
Riwayat Hidup	xiv

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Perbandingan model medis dan model sosial tentang disabilitas	54
2.2. Resume hasil review sistematis tentang program intervensi terhadap anak dengan ASD yang melibatkan orangtua	77
3.1. Teknik pengumpulan data	92
3.2. Daftar instrumen penelitian	95
4.1. Gambaran demografis subjek tahap pelatihan	130
4.2. Gambaran demografis subjek orangtua tahap pelatihan penyusunan PII-KS dan intervensi	132
4.3. Gambaran subjek anak	134
4.4. Gambaran praktik intervensi empirik ASD	138
4.5. Struktur Program Intervensi Mandiri (PIM)	141
4.6. Hasil validasi terhadap bentuk awal PIM	152
4.7. Kesesuaian pelatihan Program Intervensi Mandiri dengan kebutuhan orangtua	161
4.8. Kemudahan Penggunaan Instrumen PII-KS	162
4.9. Perbandingan PIM dengan program intervensi lain yang melibatkan orangtua dan praktik intervensi empirik	166
4.10. Skor rata-rata kemampuan kognitif orangtua sebelum dan sesudah pelatihan	171
4.11. Hasil uji signifikansi perbedaan skor kemampuan kognitif orangtua sebelum dan sesudah pelatihan	171
4.12. Skor rata-rata fungsi afektif orangtua sebelum dan sesudah pelatihan	175
4.13. Hasil uji signifikansi perbedaan skor fungsi afektif orangtua sebelum dan sesudah pelatihan	176
4.14. Skor rata-rata kemampuan praktis orangtua dalam menyusun PII-KS	179
4.15. Hasil uji signifikansi perbedaan skor kemampuan praktis orangtua	180

dalam menyusun PII-KS sebelum dan sesudah pelatihan	
4.16. Resume hasil analisis terhadap isi PII-KS masing-masing orangtua	181
4.17. Daftar Penilaian Isi PII-KS yang Disusun Orangtua	188
4.18. Skor rata-rata kemampuan subek dalam menyusun PII-KS	190
4.19. Skor kemandirian orangtua dalam menyusun PII-KS	193
4.20. Skor rata-rata kemandirian subjek dalam menyusun PII-KS berdasarkan demografi	194
4.21. Skor variasi komponen PII-KS	194
4.22. Hasil uji signifikansi perbedaan skor variasi komponen PII-KS ...	195
4.23. Skor rata-rata kemampuan praktis orangtua dalam melakukan intervensi sebelum dan sesudah pelatihan	197
4.24. Hasil uji signifikansi perbedaan skor kemampuan orangtua dalam melakukan intervensi sebelum dan sesudah pelatihan	198
4.25. Jadwal observasi pelaksanaan intervensi orangtua terhadap anak ...	198
4.26. Resume hasil observasi terhadap pelaksanaan intervensi orangtua 1	200
4.27. Resume hasil observasi terhadap pelaksanaan intervensi orangtua 2	201
4.28. Resume hasil observasi terhadap pelaksanaan intervensi orangtua 3	203
4.29. Resume hasil observasi terhadap pelaksanaan intervensi orangtua 4	205
4.30. Resume hasil observasi terhadap pelaksanaan intervensi orangtua 5	206
4.31. Resume hasil observasi terhadap pelaksanaan intervensi orangtua 6	207
4.32. Skor rata-rata kemampuan umum orangtua dalam melakukan intervensi dilihat dari demografi	210
4.33. Skor rata-rata kemampuan orangtua pada setiap aspek intervensi ...	211
4.34. Tabulasi data hasil intervensi orangtua terhadap anak	214

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Skema pengaruh lingkungan pada perkembangan	21
2.2. Conceptual model for understanding Autism Spectrum Disorder ..	22
2.3. Bagan kerangka pemikiran	83
3.1. Desain penelitian Pengembangan Program Intervensi Mandiri	88
4.1. Bagan alur Pelaksanaan Program Intervensi Mandiri	144
4.2. Perangkat PIM	150
4.3. Perbandingan bagan alur PIM sebelum validasi dan sesudah revisi	154
4.4. Perbandingan tabel pencatatan hasil intervensi KS pada instrumen evaluasi KS anak sebelum validasi dan sesudah revisi	156
4.5. Contoh Perbandingan Format PII-KS Sebelum Validasi dan Sesudah Revisi	158
4.6. Alur pelaksanaan pelatihan dan workshop	160
4.7. Model PIM	163
4.8. Proses dan Hasil Pengembangan PIM	165
5.1. Model Program Intervensi Mandiri	225

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Lampiran	Halaman
3.1.	Instrumen Screening ASD	246
3.2.	Form Identitas Anak	258
3.3.	Lembar Observasi Hasil Intervensi Keterampilan Sosial Kontak Mata	260
3.4.	Lembar Observasi Hasil Intervensi Keterampilan Sosial Percakapan	262
3.5.	Lembar Observasi Hasil Intervensi Keterampilan Sosial Bermain ..	264
3.6.	Lembar Observasi Hasil Intervensi Keterampilan Sosial Memahami Emosi	266
3.7.	Lembar Observasi Hasil Intervensi Keterampilan Sosial Menghadapi Konflik	268
3.8.	Lembar Observasi Hasil Intervensi Keterampilan Sosial Berteman .	270
3.9.	Kuesioner Evaluasi Diri Orangtua tentang Pemahaman Konsep ASD	272
3.10.	Kuesioner Evaluasi Diri Orangtua tentang Pemahaman Konsep Keterampilan Sosial	274
3.11.	Kuesioner Evaluasi Diri Orangtua tentang Pemahaman Konsep Intervensi	277
3.12.	Kuesioner Evaluasi Diri Orangtua tentang Pemahaman Konsep Program Intervensi Individual	280
3.13.	Kuesioner Evaluasi Diri Orangtua tentang Fungsi Afektif	282
3.14.	Kuesioner Evaluasi Diri Orangtua tentang Keterampilan Menyusun PII-KS	283
3.15.	Lembar Observasi Peneliti tentang Keterampilan Orangtua dalam Menyusun PII-KS	286
3.16.	Lembar Observasi Peneliti tentang Kemandirian Orangtua dalam Menyusun PII-KS	290

3.17.	Kuesioner Evaluasi Diri Orangtua tentang Keterampilan Melakukan Intervensi	293
3.18.	Lembar Observasi Peneliti tentang Keterampilan Orangtua dalam Melakukan Intervensi Keterampilan Sosial	296
3.19.	Kuesioner Penilaian Validitas Konten Pedoman Pelaksanaan Pelatihan dan Workshop PIM	298
3.20.	Resume Hasil Validasi Konten Pedoman Pelaksanaan Pelatihan dan Workshop PIM	309
3.21.	Surat Keterangan Validasi Konten Pedoman Pelaksanaan Pelatihan dan Workshop PIM	310
3.22.	Kuesioner Pemilaian Kemudahan Penggunaan Instrumen PII-KS	311
3.23.	Kuesioner Penilaian Kesesuaian Pelatihan dengan Kebutuhan Orangtua	313
3.24.	Kuesioner Penilaian Validitas Konten Pedoman Pelaksanaan Intervensi Anak	315
3.25.	Resume Hasil Validasi Konten Pedoman Pelaksanaan Intervensi PIM	324
3.26.	Surat Keterangan Validasi Konten Pedoman Pelaksanaan Intervensi Anak	325
3.27.	Kisi-kisi evaluasi orangtua	326
3.28.	Kisi-kisi wawancara praktisi intervensi dan orangtua	328
4.1.	Data Orangtua dan Anak Subjek Penelitian	329
4.2.	Data Evaluasi Hasil Pelatihan	330
4.3.	Hasil Uji Statistik Evaluasi Diri Orangtua	331
4.4.	Resume Isian Form PII-KS	333
4.5.	Resume Penilaian Peneliti tentang Kemandirian Orangtua dalam Menyusun PII-KS	340
4.6.	Catatan dan Resume Observasi Intervensi Orangtua terhadap Anak	341
4.7.	Hasil Intervensi Orangtua terhadap Anak	349

4.8.	Hasil Observasi Praktik Empirik Intervensi di Yayasan WA	350
4.9.	Resume Hasil Wawancara Praktik Empirik Intervensi	351
4.10.	Data Hasil Penilaian Kemudahan Penggunaan Instrumen PII-KS ...	354
4.11.	Data Hasil Penilaian Kesesuaian Pelatihan dan <i>Workshop</i> dengan Kebutuhan Orangtua	355
Lampiran Pendukung:		
a.	Surat Keputusan Pembimbing Disertasi	356
b.	Surat Pengantar Penelitian	357
c.	Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	358
d.	Foto Dokumentasi Kegiatan Pelatihan	359
e.	Agenda Pelaksanaan Pelatihan	360
Lampiran Lain: Program Intervensi Mandiri (Produk Hasil Penelitian – dijilid tersendiri)		