

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan:

- a. Karakteristik dari bahan ajar yang dikembangkan mengenai materi reaksi redoks berbasis KBE (*Knowledge Building Environment*) diantaranya:
 1. Pada tahap pengembangan bahan ajarnya menggunakan 4STMD terdiri dari empat tahapan pengembangan yaitu tahapan seleksi, strukturisasi, karakterisasi, dan reduksi didaktik.
 2. Dihasilkan bahan ajar yang disusun sesuai dengan kurikulum 2013 yang meliputi KI, KD, indikator, label konsep, dan kebenaran konsepnya.
 3. Dihasilkan bahan ajar yang memuat nilai-nilai KBE
 4. Dihasilkan bahan ajar yang memiliki peta konsep, struktur makro, dan *multiple* representasi.
 5. Dihasilkan bahan ajar yang memiliki paragraf dengan tingkat kesulitan yang rendah karena dilakukan reduksi didaktik melalui:
 - a) Penggunaan analogi.
 - b) Generalisasi.
 - c) Penggunaan penjelasan berupa gambar, sketsa, dan percobaan.
 - d) Partikulasi serta dihasilkan bahan ajar berbasis nilai KBE.
- b. Keterpahaman bahan ajar berbasis nilai KBE yang dikembangkan dengan metode DR dengan prosedur 4STMD melalui tes penulisan ide pokok pada bahan ajar, telah memenuhi aspek keterpahaman dengan kategori tingkat keterpahaman yang tinggi dengan prosentase 83%.
- c. Kelayakan bahan ajar berbasis nilai KBE yang dikembangkan dengan metode DR dengan prosedur 4STMD melalui penilaian kelayakan berdasarkan kriteria yang telah disusun oleh BSNP yaitu aspek kelayakan isi, penyajian, kebahasaan, dan aspek kegrafikan. Komponen kelayakan isi mencapai 90,58%, komponen penyajian mencapai 90%, komponen kebahasaan mencapai 87,14%, dan komponen kegrafikan mencapai

98,66%. Interpretasi dari nilai-nilai tersebut menunjukkan bahwa semua komponen berada pada level sangat baik.

5.2 Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan pengalaman peneliti dalam pengembangan bahan ajar ini ditemukan beberapa hal yang dapat direkomendasikan untuk penelitian selanjutnya, yaitu diantaranya:

- a. Bahan ajar yang dikembangkan hanya dapat mengeksplorasi sebagian kompetensi dasar dan konsep-konsep yang terkandung didalamnya, sehingga perlu dikembangkan bahan ajar yang lain agar semua kompetensi dasar dapat tereksplorasi semua.
- b. Populasi dan sampel penelitian untuk uji coba keterpahaman akan lebih baik jika dilakukan lebih tersebar dan diwakili beberapa kluster sekolah, sehingga data yang dihasilkan akan lebih merepresentasikan keterpahaman peserta didik di berbagai kluster sekolah.
- c. Perlunya koordinasi yang baik dengan ahli Bahasa Indonesia agar penjelasan materi yang diberikan dapat dipahami dengan proporsionalitas yang sesuai dengan KD dan tingkat berfikir peserta didik.