

BAB III

PEMBAHASAN

Pada bab sebelumnya, pengkaji telah memaparkan mengenai metode *card sort* dan pembelajaran mengenai teks berita menurut para ahli. Bab ini mengkaji mengenai metode *card sort* dalam pembelajaran menyimak teks berita bahasa Perancis sesuai dengan rumusan dan tujuan kajian. Dimana rumusan kajian tersebut seperti bagaimana penggunaan metode *card sort* dalam pembelajaran menyimak teks berita bahasa perancis?

Pada dasarnya agar proses pembelajaran mencapai tujuan yang diharapkan, penggunaan metode pembelajaran sangat membantu. Mengacu pada rumusan kajian yang telah dipaparkan diatas, bagaimana penggunaan metode *card sort* dalam pembelajaran menyimak teks bahasa Perancis.

Untuk mengetahui lebih jauh mengenai penggunaan metode *card sort* , selanjutnya akan dijelaskan mengenai langkah-langkah dari metode tersebut. Adapun langkah-langkah metode *card sort* yang harus diikuti menurut (2008) sebagai berikut:

1. Pengajar membacakan materi untuk disimak peserta didik.
2. Pengajar membagikan potongan materi yang terdiri dari beberapa kategori (tema) secara acak kesemua peserta didik.
3. Meminta peserta didik untuk mencari temannya yang memiliki kertas/ kartu yang berisi kategori (tema) yang sama untuk membentuk kelompok dan mendiskusikannya.
4. Meminta peserta didik untuk menempelkan kartu-kartu yang sudah diurutkan.
5. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya.
6. Pengajar mengoreksi hasil dari pekerjaan peserta didik

Berkaitan dengan yang telah dipaparkan sebelumnya bahwa untuk mencapai pembelajaran yang diharapkan, maka diperlukannya penggunaan metode pembelajaran yang efektif dan pembelajaran menyimak teks berita. Untuk mempelajari teks berita kita tidak cukup hanya dapat mengingat berita tersebut, tetapi

mampu mengetahui struktur yang ada dalam teks berita. Berikut adalah struktur-struktur teks berita menurut Zamal (2011) :

1. Orientasi berita

Orientasi berita adalah bagian pembuka teks terkait hal yang akan diberitakan.

2. Peristiwa

Peristiwa adalah tahap inti dari sebuah berita. Pada bagian ini, sebuah berita dinarasikan sedemikian rupa untuk menyajikan beberapa fakta yang kemudian dimunculkan.

3. Sumber Berita

Sumber berita ini perlu dicantumkan, tapi letaknya bisa fleksibel. Artinya, sumber berita tidak harus berada di akhir berita, melainkan dapat berada di dalam berita tersebut

Dari kedua penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa di dalam penggunaan metode *card sort* dalam pembelajaran menyimak teks berita bahasa Perancis cukup sesuai karena dalam penggunaan metode tersebut memiliki cara yang efektif ketika pembelajar dibacakan suatu berita oleh pengajar, maka pembelajar akan menyimak berita tersebut dan selanjutnya pembelajar akan memotong teks berita yang utuh menjadi pecahan-pecahan berita yang dibagikan melalui kartu lalu pembelajar harus berusaha menyusun kartu tersebut untuk membuat suatu berita yang utuh. Hal tersebut sangat bermanfaat untuk keaktifan dari pembelajar. Pembelajar dituntut untuk menggerakkan tubuhnya guna mencari berita yang sesuai. Oleh karena itu, hal ini dapat memudahkan serta membantu pembelajar dalam mengingat materi yang disampaikan berdasarkan rentetan peristiwa yang terjadi. Setelah menyusun teks berita tersebut, pembelajar harus mempresentasikan hasil dari berita yang disusunnya. Selanjutnya guru memberikan sesi tanya-jawab dan mengoreksi hasil kegiatan dari pembelajar