

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran berbasis proyek mampu meningkatkan literasi ekonomi siswa dibanding dengan metode ekspositori . Terdapat perbedaan tingkat literasi ekonomi siswa sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan metode pembelajaran berbasis proyek kelas X SMA Negeri 3 Tualang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat literasi ekonomi siswa setelah pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran proyek lebih tinggi jika dibandingkan dengan sebelum proses pembelajaran.

1. Terdapat perbedaan kemampuan literasi ekonomi siswa sebelum dan sesudah penerapan pembelajaran berbasis proyek. Setelah melaksanakan pembelajaran berbasis proyek tingkat kemampuan literasi ekonomi siswa mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Peningkatan tersebut terlihat dari perolehan nilai rata-rata *posttests* yang lebih tinggi dari *pretest*.
2. Terdapat perbedaan tingkat literasi ekonomi antara kelas yang menggunakan metode pembelajaran berbasis proyek dengan kelas yang menggunakan metode ekspositori, dengan hasil bahwa kelas yang menggunakan metode pembelajaran berbasis proyek meningkat lebih tinggi jika dibandingkan dengan peningkatan literasi ekonomi siswa di kelas yang menggunakan metode ekspositori.
3. Terdapat perbedaan tingkat literasi ekonomi siswa pada kelas yang menggunakan metode pembelajaran berbasis proyek dan kelas yang menggunakan metode ekspositori dilihat dari motivasi belajar. Siswa yang mempunyai motivasi tinggi memiliki tingkat literasi ekonomi yang lebih tinggi daripada siswa yang memiliki motivasi rendah baik pada kelas yang menggunakan metode pembelajaran berbasis proyek maupun kelas yang menggunakan metode ekspositori.

4. Terdapat interaksi antara metode pembelajaran (metode proyek dan metode ekspositori) dan motivasi dalam meningkatkan kemampuan literasi ekonomi siswa. Dengan demikian maka motivasi bersama-sama dengan metode pembelajaran memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan literasi ekonomi siswa.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dapat diberikan kesimpulan bahwa metode pembelajaran berbasis proyek efektif dalam meningkatkan kemampuan literasi ekonomi siswa, dengan demikian dapat peneliti sarankan beberapa hal sebagai berikut .

1. Berdasarkan efektifitas metode pembelajaran proyek, peneliti menyarankan agar metode ini digunakan di lingkungan sekolah di dalam pembelajaran ekonomi khususnya pada materi perkoperasian.
2. Melihat keandalan metode pembelajaran berbasis proyek di dalam meningkatkan kemampuan literasi ekonomi siswa, peneliti menyarankan agar dilakukan penelitian juga pada kompetensi dasar yang lainnya.
3. Pelaksanaan metode pembelajaran berbasis proyek, banyak menggunakan pertanyaan terbuka dalam membimbing siswa, peneliti menyarankan guru agar meningkatkan kreativitas dalam membuat berbagai pertanyaan yang bernuansa dialog bukan terkesan menginterogasi atau menguji.
4. Metode pembelajaran proyek ini sangat baik digunakan pada siswa yang ber motivasi tinggi, peneliti menyarankan agar guru mampu membangun suasana yang menyenangkan untuk meningkatkan motivasi siswa.
5. Melihat hasil penelitian bahwa ada interaksi antara pembelajaran dan motivasi terhadap tingkat literasi ekonomi siswa, peneliti menyarankan agar dilakukan juga penelitian pembelajaran dengan metode pembelajaran berbasis proyek disertakan faktor-faktor lain yang kemungkinan dapat mempengaruhi tingkat literasi ekonomi siswa seperti kemampuan awal, jenis kelamin dan sebagainya.
6. Berdasarkan hasil penelitian bahwa motivasi merupakan bagian penting di dalam proses pembelajaran, maka disarankan kepada guru agar dapat menemukan berbagai cara untuk meningkatkan motivasi siswa.