

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kehidupan manusia tidak pernah lepas dari proses belajar. Sejak dilahirkan, seorang anak belajar cara merangkak, berjalan dan berbicara. Proses belajar terjadi melalui banyak cara baik disengaja maupun tidak disengaja dan berlangsung sepanjang waktu dan menuju pada sesuatu perubahan pada diri pembelajar. Perubahan yang dimaksud adalah perubahan perilaku tetap berupa pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan kebiasaan yang baru diperoleh individu. Sedangkan pengalaman merupakan interaksi antara individu dengan lingkungan sebagai sumber belajarnya (Trianto, 2011:16).

Seiring dengan bertambahnya usia, maka seorang anak belajar lebih banyak hal, terutama melalui pendidikan yang diterimanya. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, menyebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan merupakan salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan syarat perkembangan (Trianto, 2011:1). Perkembangan atau perubahan dalam dunia pendidikan berjalan seiring dengan perkembangan kebudayaan dan teknologi. Perkembangan yang terjadi diharapkan mampu memberikan perbaikan pendidikan sehingga dapat mendukung kemajuan bangsa.

Teknologi informasi dan komunikasi sangat berpengaruh terhadap perkembangan pendidikan. Prawiradilaga (2012:272) menyebutkan bahwa dunia pendidikan dan pelatihan terkena dampak industri teknologi digital dan internet. Dampak ini dapat dinilai positif karena mendorong berbagai pihak, pendidik, pengajar, pengelola organisasi ke-pendidikan, dan peserta didik untuk beradaptasi dengan inovasi dan era global.

Sudah beberapa tahun ke belakang teknologi informasi dan komunikasi memegang peran penting dalam upaya meningkatkan kualitas proses pembelajaran dikelas. Banyak media yang berbasis Teknologi informasi yang di ikutsertakan guna meningkatkan hasil dari proses pembelajaran dikelas di setiap pertemuannya, diharapkan ada peningkatan mutu dari setiap siswa. Saat ini banyak kita jumpai di sekolah-sekolah yang seolah-olah bersaing dengan sekolah lainnya dalam memanfaatkan teknologi informasi sebagai salah satu media pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan. Salah satu pemanfaatan teknologi informasi adalah dengan menggunakan media aplikasi pembelajaran Bahasa Inggris berbasis android dengan desain yang simpel, *easy to use*, dan visualisasinya dibuat lebih menarik dari buku cetak yang umumnya dijadikan sebagai media utama saat pembelajaran dikelas, dan juga penampilannya ditambahkan dengan animasi untuk menarik perhatian siswa, karena informasi yang dilengkapi dengan visualisasi dan animasi dapat lebih mudah dipahami oleh pengguna. (Wahyudi:1999).

Teknologi digital dapat mendukung proses belajar mengajar, salah satunya melalui Mobile Learning. Keterbatasan waktu yang dimiliki oleh guru untuk bertatap muka secara langsung dengan siswa di dalam kelas dapat dibantu dengan pemanfaatan *Mobile Learning*. Menurut Ally (2009:1), *Mobile Learning* merupakan penyampaian bahan pembelajaran elektronik pada alat komputerisasi *mobile* agar dapat diakses dari mana saja dan kapan saja. Dengan demikian siswa dapat mengakses materi pelajaran di luar jam sekolah. Konsep pembelajaran dengan menggunakan *Mobile Learning* memberikan banyak manfaat, baik bagi guru maupun siswa.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Siti Fatmawati (2015) di kelas X SMK Hidayah Semarang yang menyatakan bahwa *Mobile Learning* berbasis android yang dikembangkan dinyatakan layak digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa Inggris kelas X. Berdasarkan hasil pengamatan yang diperoleh, kelas yang menggunakan metode konvensional atau kelas kontrol siswa terlihat pasif, cenderung acuh dan tidak memerhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Dalam pembelajaran masih banyak siswa yang mengobrol

Rizki Maylan Yosinta Liana, 2017

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI "HELLO ENGLISH" BERBASIS
SMARTPHONE ANDROID TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SMP**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

dan ada juga siswa yang berbicara tidak jelas pada saat guru menerangkan sehingga mengganggu pada proses pembelajaran.

Keseriusan siswa dalam proses pembelajaran masih kurang, sulit dalam menerima pelajaran karena cenderung tidak ingin tahu dan tidak memerhatikan materi yang diberikan oleh guru sehingga hasil belajarnya kurang maksimal. Hal ini disebabkan karena guru kurang memanfaatkan media pembelajaran sebagai wahana penyalur atau wadah pesan pembelajaran, disamping dapat menarik perhatian siswa, media pembelajaran juga dapat menyampaikan pesan yang ingin disampaikan dalam setiap mata pelajaran.

Dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa di sekolah, khususnya Bahasa Inggris, pengajaran dan tes listening kurang mendapat perhatian. Belum tentu semua guru bahasa secara khusus mengajarkan dan sekaligus menguji kemampuan menyimak siswa dalam satu periode tertentu, khususnya pada tingkat SMP, walaupun sebenarnya kemampuan itu sangat diperlukan untuk mengikuti pelajaran berbagai mata pelajaran. Hal itu mungkin disebabkan para guru beranggapan bahwa dengan sendirinya siswa telah baik kemampuannya memahami bahasa lisan, atau karena menyusun dan mempersiapkan tes kemampuan listening memang tidak semudah dan sesederhana seperti halnya tes-tes kemampuan yang lain. Tegasnya, tes kemampuan menyimak memerlukan persiapan dan sarana yang telah khusus. (Burhan, 2010:232). Sehingga kemampuan siswa dalam aspek listening sangat kurang.

Rizki Maylan Yosinta Liana, 2017

***PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI "HELLO ENGLISH" BERBASIS
SMARTPHONE ANDROID TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SMP***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Tabel 1.1
Hasil Tes Listening siswa kelas VII E SMP Negeri 1 Kadipaten

No	Nama	Aspek yang dinilai			Rata-rata	Keterangan
		Grammar	Content	Spelling Error		
1	Febi Yolana	60	65	65	63	TL
2	Zenia azhar	60	70	65	65	TL
3	Gilang irfana	70	65	75	70	L
4	Ayudya tri lestari	60	60	65	62	TL
5	Eguh fikri	70	70	70	70	L
6	Detri simatupang	70	76	78	75	L
7	Gralessa inggit	65	70	65	67	TL
8	Putri may	65	70	65	67	TL
9	Febri maulana	75	76	70	74	L
10	Risma darmawangsih	65	70	72	69	TL
11	Iqbal muttaqin	70	60	70	67	TL
12	Sela fanya	60	65	60	62	TL
13	Mega sulisawati	60	70	65	65	TL
14	Nazla mutya	60	70	65	65	TL

Rizki Maylan Yosinta Liana, 2017

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI "HELLO ENGLISH" BERBASIS
SMARTPHONE ANDROID TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SMP**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

	ramadhani					
15	Putri	70	65	75	70	L
16	Hanifa	60	60	65	62	TL
17	Darul alam samudra	70	70	65	68	TL
18	Maulana pangestu	70	76	78	75	L
19	Bagus kuncoro	65	70	65	67	TL
20	Rindu rismayanti	65	70	65	67	TL
21	Jamaludin wahid	75	65	70	70	L
22	Fakhri aminudin	65	70	72	69	TL
23	Nagita mulawarman	70	60	70	67	TL
24	Muhammad bagaskara samudra	60	65	60	62	TL
25	Nur indah sholiha	70	75	65	70	L
26	NUR INDAH SHOLIHAT	65	70	65	67	TL
27	LALA KHAIRUZZA	65	70	65	67	TL

Rizki Maylan Yosinta Liana, 2017

PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI "HELLO ENGLISH" BERBASIS SMARTPHONE ANDROID TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

	MAN					
28	Zamzam zamaludin	75	65	70	70	L
29	Rahmadani ahmad	65	70	72	69	TL
30	Gilang purna	70	75	65	70	L

Berdasarkan tabel 1.1 diperoleh hasil belajar siswa yang masih banyak belum diatas KKM, dengan standar KKM yaitu 70. Siswa yang lulus sebanyak 10 siswa sedangkan yang belum lulus sebanyak 22 siswa dengan persentase siswa yang lulus 31,25 % sedangkan yang belum lulus sebanyak 68.75 %. Hal ini disebabkan karena model pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih bersifat tradisional dan monoton. Pembelajaran yang monoton menyebabkan siswa jenuh dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu keterbatasan waktu pembelajaran yang hanya dilaksanakan seminggu sekali dengan alokasi waktu 3 x 40 menit. Hal tersebut menjadi faktor penyebab kurang optimalnya hasil pembelajaran.

Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas, masalah yang dilakukan dalam penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar diatas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) pada pelajaran Bahasa Inggris, maka dari itu penulis merasa perlu untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Aplikasi “Hello English” Berbasis Smartphone Android terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas VII di SMPN 1 KADIPATEN”.

B. Batasan Masalah

Berdasarkan tujuan di atas, batasan masalah dalam penelitian ini diantaranya:

- a. Penggunaan media difokuskan pada perangkat *mobile* yaitu *smartphone* dengan sistem operasi hanya android;

Rizki Maylan Yosinta Liana, 2017

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI "HELLO ENGLISH" BERBASIS
SMARTPHONE ANDROID TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SMP**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

- b. Hasil belajar dalam penelitian ini, dibatasi untuk kemampuan listening pada level pemula (*beginners*) 0 dan aspek penilaiannya yaitu pemahaman, dan ketelitian;
- c. Materi pembahasan dalam penelitian ini adalah tentang pemahaman dan penggunaan tata bahasa dalam Bahasa Inggris khususnya *simple present tense* pada aspek listening;
- d. Sampel penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kadipaten.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, permasalahan pokok yang ingin dijawab dalam penelitian ini yaitu:

“Bagaimana Pengaruh Penggunaan Aplikasi “*Hello English*” Berbasis *Smartphone* Android Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas VII di SMPN 1 KADIPATEN?”

Sedangkan Masalah Khususnya sebagai berikut.

1. Bagaimana pengaruh aplikasi *Hello English* terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada kemampuan *listening* aspek pemahaman?
2. Bagaimana pengaruh aplikasi *Hello English* terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada kemampuan *listening* aspek ketelitian?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan apa yang akan menjadi sasaran atau yang ingin hendak dicapai dalam sebuah kegiatan. Pada penelitian ini tujuan merupakan apa yang hendak diketahui oleh peneliti berdasarkan rumusan masalah yang telah di tetapkan sebelumnya. Hal ini senada dengan pendapat Sugiyono (2008) yang menyatakan bahwa tujuan penelitian merupakan jawaban atas rumusan masalah yang telah ditetapkan.

Oleh karena itu, sesuai dengan latar belakang dan rumusan masalah diatas, tujuan utama dalam penelitian ini yaitu untuk Mendeskripsikan dan menganalisis pengaruh Penggunaan “Pengaruh

Rizki Maylan Yosinta Liana, 2017

PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI “HELLO ENGLISH” BERBASIS SMARTPHONE ANDROID TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

penggunaan Aplikasi “HELLO ENGLISH” berbasis Smartphone Android terhadap peningkatan Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris di SMP (Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kadipaten)”.

Secara spesifik tujuan dari penelitian ini yaitu “Mendeskripsikan dan menganalisis peningkatan hasil belajar siswa pada aspek *listening*”.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat dan wawasan baru untuk sebagai berikut.

1. Bagi penelitian ini, merupakan satu masukan pengetahuan sehingga dapat mempersiapkan diri untuk mengajar lebih baik dan memberikan gambaran dalam menerapkan strategi pembelajaran yang baik secara efektif sesuai dengan materi yang akan dipelajari.
2. Bagi siswa penelitian ini, menambah pengalaman baru dalam proses pembelajaran dan diharapkan siswa mengerti dan lebih memahami setelah mengikuti pembelajaran berbasis *smartphone* dengan menggunakan aplikasi *Hello English*, serta sikap siswa untuk belajar lebih aktif.
3. Bagi guru penelitian ini, menambah pengalaman baru bagi guru yang terlibat sehingga pembelajaran berbasis *smartphone* dengan menggunakan aplikasi *Hello English* dapat dijadikan salah satu alternatif dalam pembelajaran yang digunakan.

F. Definisi Operasional

- a. Aplikasi *Mobile Learning* adalah cara modern untuk mendukung proses pembelajaran melalui perangkat mobile seperti tablet, *smartphone* dan telepon seluler. *M-learning* menjurus pada penggunaan perangkat teknologi informasi telpon genggam yang akan membawa manfaat ketersediaan topik materi ajar yang dapat diakses setiap saat dan visualisasi materi menarik. Dalam penelitian ini *Mobile Learning* yang digunakan dengan menggunakan Aplikasi *Hello English* yang dipasang pada *Smartphone* siswa dalam proses pembelajarannya sehingga lebih menarik dan menunjang dalam meningkatkan kemampuan tata

Rizki Maylan Yosinta Liana, 2017

PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI "HELLO ENGLISH" BERBASIS SMARTPHONE ANDROID TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

bahasa dan kemampuan berbicara pada mata pelajaran Bahasa Inggris.

- b. Hasil belajar siswa adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah belajar, dalam penelitian ini hasil belajar yang akan diteliti adalah kemampuan *listening* aspek ketelitian dan pemahaman pada pelajaran Bahasa Inggris. *Listening* merupakan materi yang penting dalam Bahasa Inggris karena kita harus bisa mengetahui apa yang orang katakan pada kita.
- c. Materi Bahasa Inggris yang akan dikaji adalah *Listening*, merupakan materi yang penting dalam Bahasa Inggris karena kita harus bisa mengetahui apa yang orang katakan pada kita. Untuk dapat menguasai *listening* kita harus benar-benar memahami kata-kata yang kita dengar. Dalam penelitian ini materi yang akan diperdalam adalah mengenai penyusunan tata bahasa dalam Bahasa Inggris khususnya *simple present tense* dengan indikator peserta didik mampu menyebutkan kata satu frase yang ada pada audio atau video. Dalam pembelajaran Bahasa Inggris, kegiatan Pemahaman dan Ketelitian dapat dilakukan dengan metode-metode pembelajaran yang menarik.

G. Struktur Organisasi Penelitian

Sistematika penulisan skripsi bertujuan agar pokok-pokok masalah dapat dibahas secara runtut dan terarah. Adapun sistematikanya sebagai berikut.

(1) Bagian Awal Skripsi

Rizki Maylan Yosinta Liana, 2017

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI "HELLO ENGLISH" BERBASIS
SMARTPHONE ANDROID TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SMP**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Bagian awal skripsi meliputi halaman judul, abstrak, halaman pengesahan, motto dan persembahan, kata pengantar, daftar isi dan daftar lampiran.

(2) Bagian Isi Skripsi

a. BAB I PENDAHULUAN

Bab ini berisi tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, batasan istilah dan sistematika penulisan skripsi.

b. BAB II LANDASAN TEORI

Bab ini berisi tentang deskripsi teori-teori pendukung, kerangka berpikir dan hipotesis.

c. BAB III METODE PENELITIAN

Bab ini berisi tentang metode penelitian mencakup definisi metode penelitian, lokasi penelitian dan subjek penelitian. Selain itu teknik pengumpulan data disajikan di bab ini dengan cara wawancara, observasi, studi dokumen dan catatan lapangan. Kebenaran data diuji kembali melalui teknik pemeriksaan keabsahan data.

d. BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

Bab ini berisi tentang deskripsi hasil penelitian yang telah dilaksanakan, deskripsi data penelitian, analisis data, hasil pengujian hipotesis dan pembahasan tentang pengaruh Penggunaan *Mobile Learning* Berbasis *Hello English* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di SMPN 1 Kadipaten.

e. BAB V SIMPULAN DAN SARAN

Bab ini berisi tentang simpulan dan saran setelah menemukan hasil penelitian.

(3) Bagian Akhir Skripsi

Bagian akhir skripsi meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

Rizki Maylan Yosinta Liana, 2017

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI "HELLO ENGLISH" BERBASIS
SMARTPHONE ANDROID TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SMP**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu