

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) **KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah : SMA Negeri 15 Bandung
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi Pokok : Teks Eksposisi
Tahun Ajaran : 2017/2018
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.4 Mengonstruksikan teks eksposisi berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan	4.4.1 Membuat teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran ini peserta didik mampu mengungkapkan struktur teks eksposisi, menentukan gagasan pokok dan gagasan penjelas dalam teks eksposisi serta membuat teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi). Selain itu, melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model partisipatori berbasis jejaring video, siswa mampu memanfaatkan salah satu media jejaring sosial yaitu *instagram* yang dimilikinya untuk kegiatan pembelajaran.

D. Materi Pembelajaran

TRISNA ADI PRATAMA, 2017

MODEL PARTISIPATORI

BERBANTUAN MEDIA JEJARING SOSIAL

DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

1. Materi pokok
 - a. Pengertian teks eksposisi
 - b. Struktur dan kaidah teks eksposisi
 - c. Langkah-langkah menulis teks eksposisi
2. Uraian materi
 - a. Pengertian Teks eksposisi

Teks eksposisi adalah teks yang memuat suatu isu atau persoalan tentang topik tertentu dan pernyataan yang menunjukkan posisi penulis dalam menanggapi isu atau persoalan tersebut. Adapun tujuan teks eksposisi adalah menjelaskan dan mengklarifikasi atau mengevaluasi sebuah isu atau persoalan tentang topik tertentu.

b. Struktur dan Kaidah Teks Eksposisi

Secara garis besar struktur teks eksposisi adalah sebagai berikut yakni, (1) Judul, (2) Pernyataan (tesis), (3) Argumen, (4) Simpulan. Sedangkan ciri bahasa atau kaidah teks eksposisi adalah (1) menggunakan kata yang menunjukkan sikap penulis, (2) menggunakan kata sambung yang menunjukkan hubungan sebab akibat, (3) menggunakan pronominal, dan (4) menggunakan pilihan kata yang tepat.

c. Langkah-langkah Menulis Teks Eksposisi

1. Menentukan topik yang menarik dan kita kuasai
2. Menspesifikkan topik ke dalam gagasan-gagasan yang lebih terperinci
3. Mempertimbangkan sasaran pembaca
4. Mengumpulkan bahan
5. Mengembangkan kerangka ke dalam tulisan secara lengkap dan utuh

E. Model Pembelajaran

Model partisipatori berbasis media jejaring sosial *instagram* fitur *live*

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Sintaks dan Prinsip Dasar	Kegiatan		Ket.
		Guru	Siswa	
1	Tahap	- Mengondisikan	- Menjawab salam	Kegiat

TRISNA ADI PRATAMA, 2017

MODEL PARTISIPATORI

BERBANTUAN MEDIA JEJARING SOSIAL

DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

	Pembinaan Keakraban <ul style="list-style-type: none"> - Aktif - Kolaborasi - Terbuka 	kelas untuk kegiatan pembelajaran (memberi salam pembuka, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa) <ul style="list-style-type: none"> - Meyampaikan kisah yang di dalamnya terdapat kisah motivasi - Bertanya tentang berita aktual dan mengaitkannya ke dalam materi yang akan diajarkan 	dari guru kemudian berdoa dengan dipimpin oleh ketua kelas <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak motivasi - Beberapa siswa mengemukakan berita aktual yang diketahuinya 	an Awal
2	Tahap Identifikasi Kebutuhan, Sumber, dan Kemungkinan Hambatan <ul style="list-style-type: none"> - Kolaborasi - Aktif - Terbuka - Kreatif 	<ul style="list-style-type: none"> - Membagi kelompok (5-6 siswa) secara acak - Menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan - Menginstruksikan pada seluruh kelompok untuk mengidentifikasi kebutuhan, sumber belajar, dan juga hambatan-hambatan yang mungkin dialami 	<ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok - Menyimak pemaparan guru tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan - Berdiskusi dan menuliskan hasilnya lalu mengumpulkannya pada guru - Beberapa siswa mengungkapkan pertanyaan dan pendapatnya 	

TRISNA ADI PRATAMA, 2017

MODEL PARTISIPATORI

BERBANTUAN MEDIA JEJARING SOSIAL

DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

		<p>siswa selama kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberi kesempatan siswa untuk bertanya dan berpendapat 		
3	<p>Tahap Perumusan Tujuan Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kolaborasi - Kreatif - Terbuka 	<ul style="list-style-type: none"> - Membimbing siswa dalam merumuskan tujuan dari kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan - Menyampaikan tujuan pembelajaran yang telah disepakati bersama siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Seluruh kelompok berdiskusi untuk menentukan tujuan dari kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan - Menyimak pemaparan guru 	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mendis kusikan materi ajar an menulis teks eksposi si dengan meman faatkan media jejaring sosial <i>instagram</i> *</p> <p>Aktivitas tersebut berlang sung di luar kelas</p>
4	<p>Tahap Penyusunan Program Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kolaborasi - Terbuka - Aktif 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendata jumlah siswa yang memiliki akun pada aplikasi jejaring sosial <i>instagram</i> - Menjadwalkan kegiatan pembelajaran dan berdiskusi pada media jejaring video (<i>instagram</i>) fitur <i>live</i> - Mengarahkan siswa untuk 	<ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan nama pengguna di aplikasi jejaring sosial <i>instagram</i> pada format yang telah disediakan oleh guru - Menyimak pemaparan guru - Seluruh kelompok menyusun program kegiatan pembelajaran berdasarkan tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan 	

TRISNA ADI PRATAMA, 2017

MODEL PARTISIPATORI

BERBANTUAN MEDIA JEJARING SOSIAL

DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

		menyusun program kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan		
5	Tahap Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran - Aktif - Kolaborasi - Kreatif	- Melaksanakan kegiatan pembelajaran berdasarkan kesepakatan pada kegiatan sebelumnya - Menyampaikan materi pembelajaran tentang menulis teks eksposisi - Memberikan tugas untuk mengunggah berita aktual pada akun <i>instagram</i> masing-masing siswa	- Menyimak dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran - Mengunggah berita aktual pada akun <i>instagram</i> yang dimiliki	
6	Tahap Penilaian Proses, Hasil, dan Pengaruh Kegiatan Pembelajaran - Kolaborasi	- Mengevaluasi dan memberi penilaian terhadap tugas yang telah dituntaskan - Melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran	- Menyimak pemaparan evaluasi dan penilaian - Mengemukakan pendapat mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan	Kegiatan Akhir

TRISNA ADI PRATAMA, 2017

MODEL PARTISIPATORI

BERBANTUAN MEDIA JEJARING SOSIAL

DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

	- Aktif - Terbuka		
7		- Memberi salam penutup	- Menjawab salam dari guru

G. Alat/Media/Sumber Belajar

1. Alat/Bahan : Lembar kerja, Papan Tulis/White Board, LCD.
2. Media : Teks Eksposisi
3. Sumber Belajar :
 - a. Buku Peserta Didik. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015
 - b. Buku Pengayaan. Kosasih. E. (2016). *Jenis-jenis Teks*. Bandung. Yrama Widya.
 - c. Buku sumber lain: sebagai contoh-contoh teks eksposisi
 - d. Internet

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Sekolah : SMA Negeri 15 Bandung
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi Pokok : Teks Eksposisi
 Tahun Ajaran : 2017/2018
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.4 Mengonstruksikan teks eksposisi berkaitan bidang	4.4.1 Membuat teks eksposisi dengan

TRISNA ADI PRATAMA, 2017

MODEL PARTISIPATORI

BERBANTUAN MEDIA JEJARING SOSIAL

DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

pekerjaan dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan	memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran ini peserta didik mampu mengungkapkan struktur teks eksposisi, menentukan gagasan pokok dan gagasan penjelas dalam teks eksposisi serta membuat teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi). Selain itu, melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model partisipatori berbasis jejaring video, siswa mampu memanfaatkan salah satu media jejaring sosial *line* yang dimilikinya untuk kegiatan pembelajaran.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pokok
 - a. Pengertian teks eksposisi
 - b. Struktur dan kaidah teks eksposisi
 - c. Langkah-langkah menulis teks eksposisi
2. Uraian materi
 - a. Pengertian Teks Eksposisi

Teks eksposisi adalah teks yang memuat suatu isu atau persoalan tentang topik tertentu dan pernyataan yang menunjukkan posisi penulis dalam menanggapi isu atau persoalan tersebut. Adapun tujuan teks eksposisi adalah menjelaskan dan mengklarifikasi atau mengevaluasi sebuah isu atau persoalan tentang topik tertentu.

b. Struktur dan Kaidah Teks Eksposisi

Secara garis besar struktur teks eksposisi adalah sebagai berikut yakni, (1) Judul, (2) Pernyataan (tesis), (3) Argumen, (4) Simpulan. Sedangkan ciri bahasa atau kaidah teks eksposisi adalah (1) menggunakan kata yang menunjukkan sikap penulis, (2) menggunakan kata sambung yang menunjukkan hubungan sebab akibat, (3) menggunakan pronominal, dan (4) menggunakan pilihan kata yang tepat.

c. Langkah-langkah Menulis Teks Eksposisi

TRISNA ADI PRATAMA, 2017

MODEL PARTISIPATORI

BERBANTUAN MEDIA JEJARING SOSIAL

DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

1. Menentukan topik yang menarik dan kita kuasai
2. Menspesifikkan topik ke dalam gagasan-gagasan yang lebih terperinci
3. Mempertimbangkan sasaran pembaca
4. Mengumpulkan bahan
5. Mengembangkan kerangka ke dalam tulisan secara lengkap dan utuh

E. Model Pembelajaran

Model partisipatori berbasis media jejaring sosial *line* fitur *group*

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Sintaks dan Prinsip Dasar	Kegiatan		Ket.
		Guru	Siswa	
1	Tahap Pembinaan Keakraban - Aktif - Kolaborasi - Terbuka	- Mengondisikan kelas untuk kegiatan pembelajaran (memberi salam pembuka, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa) - Menceritakan kisah yang dapat memotivasi siswa - Bertanya tentang berita aktual dan mengaitkannya ke dalam materi yang akan diajarkan	- Menjawab salam dari guru kemudian berdoa dengan dipimpin oleh ketua kelas - Menyimak motivasi - Beberapa siswa mengemukakan berita aktual yang diketahuinya	Kegiatan Awal
2	Tahap Identifikasi Kebutuhan, Sumber, dan Kemungkinan Hambatan	- Membagi kelompok secara acak (5-6 siswa) - Menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan - Menginstruksikan	- Membentuk kelompok - Menyimak pemaparan guru tentang kegiatan pembelajaran yang akan	

TRISNA ADI PRATAMA, 2017

MODEL PARTISIPATORI

BERBANTUAN MEDIA JEJARING SOSIAL

DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

	<ul style="list-style-type: none"> - Kolaborasi - Kreatif - Aktif - Terbuka 	<p>pada seluruh kelompok untuk mengidentifikasi kebutuhan, sumber belajar, dan juga hambatan-hambatan yang mungkin dialami siswa selama kegiatan pembelajaran menulis teks eksposisi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberi kesempatan siswa untuk bertanya dan mengungkapkan pendapat 	<ul style="list-style-type: none"> - dilakukan Berdiskusi dan menuliskan hasil diskusinya pada kertas satu lembar lalu mengumpulkannya pada guru - Beberapa siswa bertanya dan mengungkapkannya pendapatnya 	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mendiskusikan materi pelajaran menulis teks eksposisi dengan memanfaatkan media jejaring sosial <i>line</i> * Aktivitas tersebut berlangsung</p>
3	<p>Tahap Perumusan Tujuan Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kolaborasi - Kreatif - Terbuka 	<ul style="list-style-type: none"> - Membimbing siswa dalam merumuskan tujuan dari kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan - Menyampaikan tujuan pembelajaran yang telah disepakati bersama siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Seluruh kelompok berdiskusi untuk menentukan tujuan dari kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan - Menyimak pemaparan guru 	
4	<p>Tahap Penyusunan Program Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kolaborasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat grup pada aplikasi jejaring sosial <i>line</i> sesuai dengan jumlah kelompok yang telah dibentuk - Memaparkan tujuan dari pembentukan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan nomor ponsel masing-masing atau <i>id line</i> pada daftar yang telah tersedia dan memberikannya 	

TRISNA ADI PRATAMA, 2017

MODEL PARTISIPATORI

BERBANTUAN MEDIA JEJARING SOSIAL

DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

	<ul style="list-style-type: none"> - Terbuka - Bertanggung Jawab - Aktif 	<p>grup pada aplikasi jejaring sosial <i>line</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengarahkan siswa untuk menyusun program kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan 	<p>a pada guru untuk dikelompokkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak pemaparan guru - Seluruh kelompok menyusun program kegiatan pembelajaran berdasarkan tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan 	<p>sung di luar kelas</p>
5	<p>Tahap Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktif - Kolaborasi - Bertanggung Jawab - Kreatif 	<ul style="list-style-type: none"> - Melaksanakan kegiatan pembelajaran berdasarkan kesepakatan dengan siswa pada kegiatan sebelumnya - Menyampaikan materi pembelajaran tentang menulis teks eksposisi - Memberi tugas menganalisis teks eksposisi dan membedakannya dengan jenis teks lain 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran - Menuntaskan tugas menganalisis teks eksposisi dan membedakannya dengan jenis teks lain 	
6	<p>Tahap Penilaian Proses,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengevaluasi dan memberi penilaian terhadap tugas yang 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak pemaparan evaluasi dan 	<p>Kegiatan Akhir</p>

TRISNA ADI PRATAMA, 2017

MODEL PARTISIPATORI

BERBANTUAN MEDIA JEJARING SOSIAL

DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

	Hasil, dan Pengaruh Kegiatan Pembelajaran - Kolaborasi - Bertanggung Jawab - Aktif - Terbuka	telah dituntaskan - Melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran	penilaian - Mengemukakan pendapat mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan	
7		- Memberi salam penutup	- Menjawab salam dari guru	

H. Alat/Media/Sumber Belajar

1. Alat/Bahan : Lembar kerja, Papan Tulis/White Board, LCD.
2. Media : Teks Eksposisi
3. Sumber Belajar :
 - a. Buku Peserta Didik. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015
 - b. Buku Pengayaan. Kosasih. E. (2016). *Jenis-jenis Teks*. Bandung. Yrama Widya.
 - c. Buku sumber lain: sebagai contoh-contoh teks eksposisi
 - d. Internet

TRISNA ADI PRATAMA, 2017

MODEL PARTISIPATORI

BERBANTUAN MEDIA JEJARING SOSIAL

DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu