

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "Pengaruh Metode Pembelajaran Demonstrasi pada Gaya Belajar Peserta Didik Terhadap Kemampuan Menganalisis Konservasi Daerah Aliran Sungai (DAS) di SMA Pasundan 3 dan 7 Kota Bandung" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 15 Januari 2018

Yang Membuat Pernyataan

A 6000 Rupiah revenue stamp (Meterai Tempel) with a handwritten signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text "METERAI TEMPEL", "44916AEF562248888", "6000", and "ENAM RIBURUPIAH".

Tri Widodo, S.Pd

NIM. 1502307

Tri Widodo, 2017

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DEMONSTRASI PADA GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK TERHADAP KEMAMPUAN MENGANALISIS KONSERVASI DAERAH ALIRAN SUNGAI (DAS) DI SMA PASUNDAN 3 DAN 7 KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DEMONSTRASI PADA GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK TERHADAP KEMAMPUAN MENGANALISIS KONSERVASI DAERAH ALIRAN SUNGAI (DAS) DI SMA PASUNDAN 3 DAN 7 KOTA BANDUNG

Oleh

Tri Widodo, S.Pd

Pembimbing I : Dr. Iwan Setiawan, S.Pd, M.Si

Pembimbing II: Prof. Dr. H. Dede Sugandi, M.Si

Efektivitas metode pembelajaran yang digunakan oleh guru tidak seluruhnya dapat diterima peserta didik, karena setiap peserta didik memiliki gaya belajar yang beragam. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis 1) pengaruh metode demonstrasi terhadap kemampuan peserta didik tipe gaya belajar visual. 2) pengaruh metode demonstrasi terhadap kemampuan peserta didik tipe gaya belajar auditory 3) pengaruh metode demonstrasi terhadap kemampuan peserta didik tipe gaya belajar kinestetik 4) perbedaan pengaruh metode demonstrasi terhadap kemampuan peserta didik tipe gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen, subjek penelitian ini adalah 66 peserta didik SMA Pasundan 3 Bandung dan 78 Peserta didik SMA Pasundan 7 Bandung. Variabel dalam penelitian ini metode demonstrasi, gaya belajar, dan kemampuan konservasi. Teknik analisis data dengan menggunakan *Independen Sampel t Test*, *Uji Man Whitney u Test*, dan *One Way Anova*. Hasil Penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh metode demonstrasi terhadap kemampuan konservasi pada peserta didik tipe gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik, nilai N-Gain peserta didik dari pengaruh metode pembelajaran demonstrasi terhadap kemampuan konservasi masuk dalam kategori tinggi dan tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara peserta didik yang memiliki tipe gaya belajar visual, auditori maupun kinestetik. Metode demonstrasi bisa digunakan untuk seluruh tipe gaya belajar.

Kata kunci : Metode demonstrasi, gaya belajar, peserta didik

ABSTRACT

EFFECT OF DEMONSTRATION LEARNING METHODS ON LEARNING STYLES OF LEARNERS ON THE ABILITY TO ANALYZE WATERSHED CONSERVATION IN SMA PASUNDAN 3 AND 7 BANDUNG

By Tri Widodo, S.Pd

Adviser I : Dr. Iwan Setiawan, S.Pd, M.Si

Adviser II : Prof. Dr. H. Dede Sugandi, M.Si

The effectiveness of teaching methods used by teachers is not entirely acceptable to learners, because each learner has a variety of learning styles. The purpose of this study is to analyze 1) the influence of demonstration methods on the ability of learners type visual learning style. 2) the influence of demonstration methods on the learner's ability type of auditory learning style 3) the influence of demonstration methods on the ability of learners kinesthetic style learning style 4) the difference of influence of demonstration methods on the ability of learners type visual, auditory, and kinesthetic learning styles. This research uses experimental method, this research subject is 66 students of SMA Pasundan 3 Bandung and 78 Pasundan 7 Bandung High School Students. Variables in this research are demonstration method, learning style, and conservation ability. Data analysis techniques using Independent Samples t-Test, Whitney U Test Test, and One Way ANOVA. The results of this study show that there is influence of demonstration method to conservation ability in learners of visual, auditory, and kinesthetic style of learning style, N-Gain value of learners from the influence of demonstration learning method to conservation ability included in high category and there is no significant difference between learners who have a type of visual learning style, auditory or kinesthetic. Demonstration methods can be used for all types of learning styles

Keywords: Methods of demonstration, learning style, students

Tri Widodo, 2017

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DEMONSTRASI PADA GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK TERHADAP KEMAMPUAN MENGANALISIS KONSERVASI DAERAH ALIRAN SUNGAI (DAS) DI SMA PASUNDAN 3 DAN 7 KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, karena dengan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Demonstrasi pada Gaya Belajar Peserta Didik Terhadap Kemampuan Menganalisis Konservasi Daerah Aliran Sungai (DAS) di SMA Pasundan 3 dan 7 Kota Bandung”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Alasan yang mendasari dipilihnya judul tersebut, mengacu pada realitas masalah selama ini yang melekat pada perspektif pendidik (guru) bahwa seluruh peserta didik harus bisa menerima dan menyesuaikan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam proses kegiatan belajar mengajar (KBM), padahal setiap peserta didik memiliki tipe gaya belajar yang berbeda antara satu dengan yang lain.

Penelitian ini dilakukan untuk mengkaji metode pembelajaran yang paling efektif untuk digunakan oleh guru dalam proses kegiatan belajar mengajar (KBM) di SMA Pasundan 3 Bandung dan SMA Pasundan 7 Bandung, untuk mencapai standar Kemampuan lulusan.

Penulis berharap semoga dengan dibuatnya penelitian ini dapat menjadi sebuah pembelajaran dan memberikan manfaat bagi penulis sebagai penyusun khususnya dan bagi pembaca pada umumnya juga dapat menjadi masukan untuk perbaikan penelitian selanjutnya.

Bandung, 15 Januari 2018

Penulis,

Tri Widodo, 2017

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DEMONSTRASI PADA GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK TERHADAP KEMAMPUAN MENGANALISIS KONSERVASI DAERAH ALIRAN SUNGAI (DAS) DI SMA PASUNDAN 3 DAN 7 KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tri Widodo, S.Pd

NIM. 1502307

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah Rabbil'Alamiin penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan karunianya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Demonstrasi pada Gaya Belajar Peserta Didik Terhadap Kemampuan Menganalisis Konservasi Daerah Aliran Sungai (DAS) di SMA Pasundan 3 dan 7 Kota Bandung”. Tesis ini penulis persembahkan secara spesial kepada orangtua penulis Ibu Tumiyem dan Bapak Supandi yang selalu berkorban demi penulis dalam berbagai keadaan hingga tesis ini bisa selesai.

Tesis ini tidak akan selesai tanpa doa, bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Penulis dengan segala hormat mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Hj Enok Maryani, MS selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi, yang telah meluangkan waktu ditengah rutinitas kesibukannya untuk senantiasa memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis selama perkuliahan dan penyusunan tesis ini.
2. Dr. Iwan Setiawan, S.Pd, M.Si selaku Dosen Pembimbing I, yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukannya untuk senantiasa membimbing dan memberikan arahan yang sangat berharga bagi penulis dengan penuh kesabaran dan keiklasan sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.
3. Prof. Dr. H. Dede Sugandi, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa dalam kesibukannya tidak pernah berhenti selalu memberikan kesempatan untuk membimbing dan memberikan arahan dengan penuh kesabaran dan keiklasan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Tri Widodo, 2017

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DEMONSTRASI PADA GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK TERHADAP KEMAMPUAN MENGANALISIS KONSERVASI DAERAH ALIRAN SUNGAI (DAS) DI SMA PASUNDAN 3 DAN 7 KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4. Bapak dan Ibu dosen beserta staf Program Studi Pendidikan Geografi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Kepala Sekolah SMA Pasundan 3 Bandung, Kepala Sekolah dan seluruh rekan-rekan guru SMA Pasundan 7 Bandung yang telah memberikan semangat kepada penulis pada saat penyusunan Tesis.
6. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Geografi SPs UPI angkatan 2015. Terima kasih untuk semua bantuan selama perkuliahan dan pengerjaan tesis ini, serta semua kenangan indah yang sukar terlupakan bersama kalian menjadi pengalaman dan kesempatan berharga bagi penulis.

Semoga Allah SWT membalas amal dan kebaikan yang telah diberikan semua pihak kepada penulis. Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat khususnya pada pembelajaran geografi pada jenjang SMA.

Bandung, 15 Januari 2018

Penulis,



Tri Widodo, S.Pd

NIM. 1502307

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Struktur Organisasi Tesis	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Metode Demonstrasi Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik	10
B. Kontribusi Gaya Belajar Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik	12
C. Gaya Belajar Sebagai Variabel didalam Peningkatan Kemampuan Peserta Didik	15

Tri Widodo, 2017

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DEMONSTRASI PADA GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK TERHADAP KEMAMPUAN MENGANALISIS KONSERVASI DAERAH ALIRAN SUNGAI (DAS) DI SMA PASUNDAN 3 DAN 7 KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

D. Potensi <i>Multiple Intelligence</i> dan Kepribadian Peserta Didik dalam Ruang Lingkup Pembelajaran.....	16
E. Teori Konservasi Daerah Aliran Sungai dalam Pembelajaran Geografi.....	18
F. Prinsip-Prinsip Pembelajaran yang Mendidik.....	22
G. Karakteristik Materi Pembelajaran Geografi di Tingkat SMA	23
H. Karakteristik Materi Konservasi Daerah Aliran Sungai.....	26
I. Alur Penelitian.....	27
J. Hipotesis Penelitian.....	28
K. Penelitian yang Relevan	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Metode Penelitian.....	35
B. Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian.....	36
C. Subjek Penelitian.....	37
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	37
E. Instrumen Penelitian.....	39
F. Prosedur Penelitian.....	48
G. Teknik Analisis Data	49
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Temuan.....	53
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	53
2. Hasil Pengumpulan Data	59
3. Uji Statistik.....	62
a. Uji Asumsi Statistik.....	62
b. Uji Hipotesis	68
B. Pembahasan.....	79
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	83
A. Simpulan.....	83
B. Implikasi dan Rekomendasi	83
DAFTAR PUSTAKA	85

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Rata-Rata Ujian Nasional SMA Tahun 2014 dan 2015.....	4
Tabel 1.2 Jumlah Persentase Gaya Belajar Peserta Didik.....	6
Tabel 2.1 Multiple Intelligence (Kecerdasan Majemuk)	16
Tabel 2.2 Hubungan Multiple Intelligence dengan Gaya Belajar.....	17
Tabel 2.3 Materi Pokok dan Jumlah Jam Pelajaran Kelas X.....	18
Tabel 2.4 Taksonomi Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan.....	24
Tabel 2.5 Penjabaran Kemampuan Inti Mata Pelajaran Geografi.....	25
Tabel 2.6 Penelitain yang Relevan.....	29
Tabel 3.1 Rancangan Quasi Eksperimen <i>Nonequivalent Groups Pre Test-Post test</i>	35
Tabel 3.2 Nilai Rata-Rata UTS Mata Pelajaran Geografi Kelas 10 Tahun Pelajaran 2016/2017 SMA Pasundan 3 dan SMA Pasundan 7 Bandung.....	36
Tabel 3.3 Langkah-Langkah Metode Demonstrasi	38
Tabel 3.4 Definisi Operasional Variabel Y	39
Tabel 3.6 Uji Validitas Instrumen Soal Pilihan Ganda.....	41
Tabel 3.7 Uji Validitas Instrumen Soal Tes Lisan	42
Tabel 3.8 Uji Validitas Instrumen Soal Praktik	42
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Soal Pilihan Ganda	43

Tri Widodo, 2017

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DEMONSTRASI PADA GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK TERHADAP KEMAMPUAN MENGANALISIS KONSERVASI DAERAH ALIRAN SUNGAI (DAS) DI SMA PASUNDAN 3 DAN 7 KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes Lisan	44
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Soal Praktik	44
Tabel 3.12 Kriteria Indeks Kesukaran Soal	45
Tabel 3.13 Butir Kesukaran Soal Pilihan Ganda	45
Tabel 3.14 Butir Kesukaran Soal Tes Lisan.....	46
Tabel 3.15 Butir Kesukaran Soal Praktik.....	46
Tabel 3.16 Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal	47
Tabel 3.17 Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda.....	47
Tabel 3.18 Daya Pembeda Soal Tes Lisan.....	47
Tabel 3.19 Daya Pembeda Soal Praktik.....	47
Tabel 3.20 Kriteria Kategori N-Gain	50
Tabel 4.1 Profil SMA Pasundan 3 dan SMA Pasundan 7 Bandung	53
Tabel 4.2 Prasarana Pendidikan SMA Pasundan 3 Bandung.....	55
Tabel 4.3 Kualifikasi Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMA Pasundan 3.	56
Tabel 4.4 Jumlah Peserta Didik SMA Pasundan 3 Bandung	56
Tabel 4.5 Prasarana Pendidikan SMA Pasundan 7 Bandung.....	57
Tabel 4.6 Kualifikasi Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMA Pasundan 7.	58
Tabel 4.7 Jumlah Peserta Didik SMA Pasundan 7 Bandung	59
Tabel 4.8 Hasil Metode Metode Pembelajaran Demonstrasi Terhadap Kemampuan Menganalisis Konservasi Daerah Aliran Sungai (DAS) di SMA Pasundan 3 Kota Bandung	60
Tabel 4.9 Hasil Metode Metode Pembelajaran Demonstrasi Terhadap Kemampuan Menganalisis Konservasi Daerah Aliran Sungai (DAS) di SMA Pasundan 7 Kota Bandung	61
Tabel 4.10 Uji Normalitas N-gain Gaya Belajar Visual SMA Pasundan 3 Bandung	62
Tabel 4.11 Uji Homogenitas N-gain Gaya Belajar Visual SMA Pasundan 3 Bandung	62
Tabel 4.12 Uji Normalitas N-gain Gaya Belajar Auditory SMA Pasundan 3 Bandung	63
Tabel 4.13 Uji Homogenitas N-gain Gaya Belajar Auditory SMA Pasundan 3	

Bandung	63
Tabel 4.14 Uji Normalitas N-gain Gaya Belajar Kinestetik SMA Pasundan 3 Bandung	64
Tabel 4.15 Uji Normalitas N-gain Peserta Didik Tiga Tipe Gaya Belajar SMA Pasundan 3 Bandung	64
Tabel 4.16 Uji Normalitas N-gain Gaya Belajar Visual SMA Pasundan 7 Bandung	65
Tabel 4.17 Uji Homogenitas N-gain Gaya Belajar Visual SMA Pasundan 7 Bandung	65
Tabel 4.18 Uji Normalitas N-gain Gaya Belajar Auditory SMA Pasundan 7 Bandung	65
Tabel 4.19 Uji Homogenitas N-gain Gaya Belajar Auditory SMA Pasundan 7 Bandung	66
Tabel 4.20 Uji Normalitas N-gain Gaya Belajar Kinestetik SMA Pasundan 7 Bandung	66
Tabel 4.21 Uji Homogenitas N-gain Gaya Belajar Kinestetik SMA Pasundan 7 Bandung	67
Tabel 4.22 Uji Normalitas N-gain Peserta Didik Tiga Tipe Gaya Belajar SMA Pasundan 7 Bandung	67
Tabel 4.23 Uji Homogenitas N-gain Peserta Didik Tiga Tipe Gaya Belajar SMA Pasundan 7 Bandung	67
Tabel 4.24 Alat Uji Statistik untuk Menjawab Rumusan Masalah.....	68
Tabel 4.25 Pengaruh Metode Demonstrasi pada Gaya Belajar Visual di SMA Pasundan 3 Bandung ^{Group Statistics}	69
Tabel 4.26 Pengaruh Metode Demonstrasi pada Gaya Belajar Visual di SMA Pasundan 3 Bandung ^{Independent Samples Test}	69
Tabel 4.27 Pengaruh Metode Demonstrasi pada Gaya Belajar Visual di SMA Pasundan 7 Bandung ^{Ranks}	70
Tabel 4.28 Pengaruh Metode Demonstrasi pada Gaya Belajar Visual di SMA Pasundan 7 Bandung ^{Test Statistics}	70
Tabel 4.29 Pengaruh Metode Demonstrasi pada Gaya Belajar Auditory di SMA	

Tri Widodo, 2017

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DEMONSTRASI PADA GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK TERHADAP KEMAMPUAN MENGANALISIS KONSERVASI DAERAH ALIRAN SUNGAI (DAS) DI SMA PASUNDAN 3 DAN 7 KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pasundan 3 Bandung	Ranks	.....	71
Tabel 4.30 Pengaruh Metode Demonstrasi pada Gaya Belajar Auditory di SMA			
Pasundan 3 Bandung	Test Statistics	.....	72
Tabel 4.31 Pengaruh Metode Demonstrasi pada Gaya Belajar Auditory di SMA			
Pasundan 7 Bandung	Group Statistics	.....	72
Tabel 4.32 Pengaruh Metode Demonstrasi pada Gaya Belajar Auditory di SMA			
Pasundan 7 Bandung	Independent Samples Test	.....	73
Tabel 4.33 Pengaruh Metode Demonstrasi pada Gaya Belajar Kinestetik di SMA			
Pasundan 3 Bandung	Group Statistics	.....	74
Tabel 4.34 Pengaruh Metode Demonstrasi pada Gaya Belajar Kinestetik di SMA			
Pasundan 3 Bandung	Independent Samples Test	.....	74
Tabel 4.35 Pengaruh Metode Demonstrasi pada Gaya Belajar Kinestetik di SMA			
Pasundan 7 Bandung	Group Statistics	.....	75
Tabel 4.36 Pengaruh Metode Demonstrasi pada Gaya Belajar Kinestetik di SMA			
Pasundan 7 Bandung	Independent Samples Test	.....	75
Tabel 4.37 Perbedaan Kemampuan pada Tiga Tipe Gaya Belajar di SMA			
Pasundan 3 Bandung	Descriptives	.....	77
Tabel 4.38 Perbedaan Kemampuan pada Tiga Tipe Gaya Belajar di SMA			
Pasundan 3 Bandung	Test of Homogeneity of Variances	.....	77
Tabel 4.39 Perbedaan Kemampuan pada Tiga Tipe Gaya Belajar di SMA			
Pasundan 3 Bandung	ANOVA	.....	77
Tabel 4.40 Perbedaan Kemampuan pada Tiga Tipe Gaya Belajar di SMA			
Pasundan 7 Bandung	Descriptives	.....	78
Tabel 4.41 Perbedaan Kemampuan pada Tiga Tipe Gaya Belajar di SMA			
Pasundan 7 Bandung	Test of Homogeneity of Variances	.....	78
Tabel 4.42 Perbedaan Kemampuan pada Tiga Tipe Gaya Belajar di SMA			
Pasundan 7 Bandung	ANOVA	.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Grand Theory	15
Gambar 2.2 Alur Penelitian.....	27
Gambar 3.1 Variabel Penelitian	38
Gambar 3.2 <i>Flowchart</i> cara memilih uji statistik dua kelompok.....	51
Gambar 4.1 Peta Lokasi Penelitian	56
Gambar 4.2 Pengaruh X_1 , X_2 , dan X_3 terhadap Y di Kelas Eksperimen SMA Pasundan 3	73
Gambar 4.3 Pengaruh X_1 , X_2 , dan X_3 terhadap Y di Kelas Eksperimen SMA Pasundan 7	74

Tri Widodo, 2017

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DEMONSTRASI PADA GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK
TERHADAP KEMAMPUAN MENGANALISIS KONSERVASI DAERAH ALIRAN SUNGAI (DAS)
DI SMA PASUNDAN 3 DAN 7 KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Observasi Gaya Belajar.....	92
Lampiran 2. Silabus	94
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen...	96
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.....	105
Lampiran 5. Kisi-Kisi Soal Pre Test-Pos Test Berdasarkan Tujuan Pembelajaran.....	114
Lampiran 6. Soal	116
Lampiran 7. Lembar Respon Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	124
Lampiran 8. Lembar Respon Peserta Didik Kelas Kontrol.....	127
Lampiran 9. Bahan Ajar Konservasi Daerah Aliran Sungai	130
Lampiran 10. Uji Validitas Instrumen	149
Lampiran 11. Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	158
Lampiran 12. Rekapitulasi Tipe Gaya Belajar Peserta Didik	170
Lampiran 13. Surat Keterangan Penelitian	174

xvii

Tri Widodo, 2017

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DEMONSTRASI PADA GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK TERHADAP KEMAMPUAN MENGANALISIS KONSERVASI DAERAH ALIRAN SUNGAI (DAS) DI SMA PASUNDAN 3 DAN 7 KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 14. Riwayat Hidup Penulis	176
--	-----