

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “KEMAMPUAN SISWA SMA PADA MATERI SISTEM INDERA MENGGUNAKAN MODEL *GUIDED INQUIRY*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Maret 2017

Yang membuat Pernyataan,

Desiana Sagita Putri P. S.

NIM. 1201754

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, berkat rahmat dan ridha-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Profil Kemampuan Pengetahuan Siswa SMA pada Materi Sistem Indera Menggunakan Model *Guided Inquiry*”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan Departemen Pendidikan Biologi FPMIPA UPI Bandung.

Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari peran pihak-pihak yang telah membantu. Pada kesempatan yang sangat berbahagia ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. Suhara, M.Pd. selaku pembimbing I atas bimbingan, saran, motivasi, dan inspirasinya kepada penulis.
2. Ibu Prof. Dr. Fransisca Sudargo, M.Pd. selaku pembimbing II sekaligus pembimbing akademik atas bimbingan, saran, motivasi, dan inspirasinya kepada penulis.
3. Bapak Dr. Bambang Supriatno, M.Si. selaku ketua Departemen Pendidikan Biologi FPMIPA UPI Bandung dan seluruh staf akademik.
4. Ibu Dra. Hj. Heniyati, M. M. Pd. selaku kepala sekolah SMA Negeri 19 Bandung.
5. Bapak Drs. Sutisna Sudarna selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMA Negeri 19 Bandung.
6. Ibu Hj. Chairianingsih. M. M. Pd sebagai guru Biologi di kelas XI MIPA 3.
7. Ibu Dra. Mimin Maemunah sebagai guru Biologi di kelas XI MIPA 4.
8. Seluruh siswa kelas XI MIPA 3 dan XI MIPA 4 SMA Negeri 19 Bandung yang sangat antusias berpartisipasi dalam penelitian tersebut.
9. Novi Lianti yang telah mendukung dan membantu saya dalam mengerjakan skripsi ini.

10. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua yang senantiasa memberikan motivasi dan doa hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sebagai sebagian syarat mendapat gelar sarjana. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis maupun pihak-pihak yang ikut berjuang dalam bidang pendidikan, khususnya pendidikan biologi pada masa yang akan datang. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan.

Bandung, Maret 2016

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Struktur Organisasi Penulisan Skripsi.....	5
BAB II KEMAMPUAN SISWA SMA PADA MATERI SISTEM INDERA MENGGUNAKAN MODEL <i>GUIDED INQUIRY</i>	
A. Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	7
B. Kemampuan Siswa.....	14
C. Pembelajaran Materi Sistem Indera.....	19
1. Indera Penglihatan.....	20
2. Indera Pendengaran.....	24
3. Indera Peraba.....	27
4. Indera Pengecap.....	29
5. Indera Pembau.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Definisi Operasional.....	32
B. Metode dan Desain Penelitian.....	33
C. Partisipan.....	33

D.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	33
E.	Instrumen Penelitian.....	34
F.	Prosedur Penelitian.....	36
G.	Pengolahan Analisis Data Penelitian.....	38
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Keterlaksanaan Sintaks Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	40
1.	Tahap Observasi.....	42
2.	Tahap Manipulasi.....	44
3.	Tahap Generalisasi.....	46
4.	Tahap Verifikasi.....	47
5.	Tahap Aplikasi.....	49
B.	Hasil Belajar Siswa Setelah Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	50
BAB V SIMPULAN, IMPLIKAS, DAN REKOMENDASI		
A.	Simpulan.....	58
B.	Implikasi dan Rekomendasi.....	59
DAFTAR PUSTAKA.....		60
LAMPIRAN.....		62

DAFTAR TABEL

Tabel		Hal.
2.1	Hierarki Pembelajaran Berbasis <i>Inquiry</i>	8
2.2	Perbedaan Karakter Jenis <i>Inquiry</i> Lab.....	10
2.3	Level <i>Inquiry</i> dan Tujuan Primer Pedagogisnya.....	11
2.4	Taksonomi Anderson dan Krathwohl.....	15
2.5	Struktur Dimensi Proses Kognitif pada Taksonomi Revisi.....	16
2.6	KI dan KD pada Materi Sistem Koordinasi.....	19
2.7	Jenis-Jenis Kelainan pada Indera Penglihatan.....	23
2.8	Jenis-Jenis Kelainan pada Indera Pendengaran.....	27
2.9	Jenis-Jenis Kelainan pada Indera Peraba.....	28
2.10	Jenis-Jenis Kelainan pada Indera Pengecap.....	29
2.11	Jenis-Jenis Kelainan pada Indera Pembau.....	31
3.1	Bagan Desain Penelitian.....	33
3.2	Kisi-Kisi Lembar Observasi.....	34
3.3	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Pengetahuan Siswa.....	35
3.4	Kisi-Kisi Penilaian Lembar Kerja Siswa.....	36
3.5	Rubrik Observasi Keterlaksanaan Sintaks.....	39
3.6	Kategori Keterlaksanaan Sintaks.....	39
4.1	Keterlaksanaan Sintaks Observasi.....	42
4.2	Keterlaksanaan Sintaks Manipulasi.....	44
4.3	Keterlaksanaan Sintaks Generalisasi.....	46
4.4	Keterlaksanaan Sintaks Verifikasi.....	48
4.5	Keterlaksanaan Sintaks Aplikasi.....	49
4.6	Rekapitulasi Skor Jenjang Pengetahuan Tes Tertulis Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	51
4.7	Rekapitulasi Skor Hasil Belajar Setiap Soal Alat Indera.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Hal.
2.1	Struktur Mata Manusia.....	21
2.2	Penampang Sel Batang dan Sel Kerucut.....	23
2.3	Struktur Telinga Manusia.....	24
2.4	Koklea dan Saluran Setengah Lingkaran.....	26
2.5	Struktur Kulit pada Manusia.....	28
2.6	(a) Letak Kuncup Pengecap Tertentu pada Lidah.....	29
	(b) Struktur Kuncup Pengecap.....	29
2.7	Struktur Indera Pembau.....	30
3.1	Bagan Alur Penelitian.....	38
3.2	Bagan Alur Uji Statistika Penelitian.....	37
4.1	Persentase Keterlaksanaan Sintaks <i>Guided Inquiry</i>	41
4.2	Tujuan Praktikum dan Hipotesis yang Dibuat oleh Siswa.....	43
4.3	Penentuan Alat dan Bahan yang Dibuat oleh Siswa.....	44
4.4	Langkah Kerja yang Dibuat oleh Siswa.....	45
4.5	Hasil Pengamatan yang Dibuat oleh Siswa.....	47
4.6	Kesimpulan yang Dibuat oleh Siswa.....	48
4.7	Pertanyaan Diskusi yang Dijawab oleh Siswa.....	50
4.8	Contoh Soal C1 (a).....	52
4.9	Contoh soal C1 (b).....	52
4.10	Contoh Soal C2 (a).....	53
4.11	Contoh Soal C2 (b).....	53
4.12	Contoh Soal C3 (a).....	53
4.13	Contoh Soal C3 (b).....	54
4.14	Contoh Soal C4.....	54

4.15	Contoh Soal C5 (a).....	54
4.16	Contoh Soal C5 (b).....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal.
LAMPIRAN A PERANGKAT PEMBELAJARAN	62
A Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	63
LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN	70
B.1 Lembar Kerja Siswa (LKS).....	71
B.2 Rubrik Penilaian Lembar Kerja Siswa.....	76
B.3 Distribusi Kisi-Kisi Soal Tes Tertulis.....	82
B.4 Lembar Soal Materi Sistem Indera.....	89
LAMPIRAN C SURAT PENELITIAN	96
C.1 Surat <i>Judgement</i> Instrumen.....	97
C.2 Surat Izin Penelitian.....	98
LAMPIRAN D DATA PENELITIAN	99
D.1 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	100
D.2 Rincian Hasil Penilaian Lembar Kerja Siswa.....	102
D.3 Tabulasi Skor dan Nilai Hasil Belajar Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	103
D.4 Rekapitulasi Hasil Anates pada Hasil Belajar Siswa.....	105
Dokumentasi.....	118