

### BAB III METODE PENELITIAN

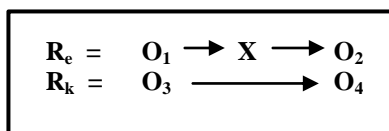
#### A. Metode yang Digunakan

Pada penelitian kependidikan seperti penelitian bahasa Jepang, terdapat beragam desain penelitian yang dapat digunakan oleh seorang peneliti sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Menurut Sugiyono (2011), terdapat beberapa jenis desain penelitian yakni *pre-experimental design*, *true experimental design*, *factorial design*, dan *quasi experimental design*.

Dikarenakan salah satu tujuan yang ingin dicapai oleh peneliti ialah untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman bahasa Jepang mahasiswa yang menggunakan metode CIRC dengan kemampuan mahasiswa yang tidak menggunakan metode CIRC, maka metode penelitian yang digunakan berupa *true experimental design*.

Metode tersebut dipilih karena yang menjadi salah satu karakteristik dari *true experimental design* adalah adanya kelompok kontrol sebagai data dasar (*base line*) untuk dibandingkan dengan kelompok eksperimen (Danim, 2002).

Berikut merupakan gambaran dari *true experimental design* dengan desain penelitian berupa yang akan digunakan pada penelitian ini :



Keterangan :

R : Kelompok yang dipilih secara random (acak)

X : Treatment (perlakuan)

O1 : *pretest* kelompok eksperimen

O2 : *posttest* kelompok eksperimen

**Azila Dinda Amalia, 2018**

**PENGUNAAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JEPANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

O3 : *pretest* kelompok kontrol  
O4 : *posttest* kelompok kontrol  
(Sugiyono, 2011)

## **B. Teknik Pengumpulan Data**

### **1. Populasi**

Untuk melakukan suatu penelitian, diperlukan data yang bersumber dari sumber-sumber terpercaya agar hasil penelitian yang diharapkan dapat sesuai dengan tujuan awal yang telah kita rancang sebelumnya. Sumber penelitian tersebut dapat bersumber dari manusia maupun bukan manusia, yang biasa disebut dengan populasi.

Arikunto (2006) mengemukakan bahwa populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Selain itu, Sugiyono (2011) memiliki pendapat bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas : objek / subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Berdasarkan pengertian populasi tersebut, dapat disimpulkan bahwa populasi merupakan keseluruhan objek / subjek penelitian yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Untuk penelitian ini, yang dijadikan sebagai populasi adalah mahasiswa tingkat II Departemen Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Pendidikan Indonesia tahun ajaran 2016/2017.

### **2. Sampel**

Menurut Sutedi (2011), sampel adalah bagian dari populasi yang dianggap mewakili untuk dijadikan sumber data. Dan karena pada penelitian ini populasi yang ada dapat dikatakan homogen (lingkup

**Azila Dinda Amalia, 2018**

***PENGUNAAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION ) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JEPANG***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

mahasiswa yang sama-sama mempelajari bahasa Jepang), maka peneliti memilih teknik sampel berupa *simple random sampling*.

Sesuai dengan yang dikemukakan oleh Sugiyono (2011), bahwa *simple random sampling* dikatakan sederhana karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada di dalam populasi itu. Dan untuk penelitian ini, dipilih 10 orang mahasiswa kelas 3C sebagai kelas eksperimen dan 10 orang mahasiswa kelas 3A sebagai kelas kontrol yang dijadikan sebagai sampel penelitian.

### 3. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan oleh peneliti ialah sebagai berikut :

#### 1) Tes

Sutedi (2011) berpendapat bahwa tes merupakan alat ukur yang biasanya digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa setelah selesai satu satuan program pengajaran tertentu. Selain itu, Arikunto (1984) mengemukakan bahwa tes adalah suatu alat atau prosedur yang sistematis dan objektif untuk memperoleh data-data atau keterangan yang diinginkan tentang seseorang, dengan cara yang tepat dan cepat. Berdasarkan pengertian tes tersebut, dapat disimpulkan bahwa tes adalah suatu alat ukur atau prosedur yang secara sistematis dan objektif bertujuan untuk memperoleh serta mengukur hasil dari data-data atau keterangan tentang seseorang, dengan cara yang tepat dan cepat.

Dikarenakan salah satu tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan signifikan kemampuan membaca pemahaman bahasa Jepang antara mahasiswa yang menggunakan metode CIRC dengan mahasiswa yang tidak menggunakan metode CIRC, maka tes yang akan digunakan pada penelitian ini berupa *pretest* dan *posttest*. Untuk *pretest* akan diberikan kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk mengetahui kemampuan awal membaca pemahaman bahasa Jepang masing-masing kelas, kemudian pada akhir penelitian akan

Azila Dinda Amalia, 2018

**PENGUNAAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION ) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JEPANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

diberikan *posttest* pada kelas kontrol untuk mengetahui perbandingan antara kemampuan membaca pemahaman bahasa Jepang dari kelas yang menggunakan metode CIRC dengan yang tidak menggunakan CIRC.

Untuk mengukur kemampuan membaca pemahaman bahasa Jepang mahasiswa, tes yang dilakukan berupa membaca sebuah teks untuk membaca dalam bahasa Jepang dan menjawab beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan teks tersebut.

Teks yang digunakan sebagai *pretest* adalah teks cerita sederhana dengan judul *tanabata monogatari* (cerita tanabata) yang akan diberikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol pada pertemuan pertama sebelum melakukan *treatment*, sedangkan pada *posttest*, soal yang diberikan merupakan soal yang dibuat berdasarkan materi yang dibahas pada *treatment*, yakni teks *obon no gyouji* (perayaan Obon), *oishii okayu* (bubur yang enak), serta *nihonjin no shokuji* (makanan orang Jepang) dan diberikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Berikut merupakan kisi – kisi soal *pretest* dan *posttest* yang akan diberikan kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol :

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Soal Pretest

Bentuk Soal	Nomor Soal	Kriteria Penilaian	Jumlah Soal
Menjodohkan	1,2,3,4,5,6	Pemahaman arti kata	6 soal
Mengurutkan Peristiwa	7, 8, 9, 10, 11,12	Pengenalan susunan organisasi wacana dan hubungan bagian-bagiannya	6 soal

Azila Dinda Amalia, 2018

**PENGUNAAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION ) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JEPANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

Essay	13, 14, 15, 16, 17	Kemampuan menjawab pertanyaan dan penarikan inferensi (kesimpulan)	6 soal
-------	-----------------------	--	--------

Tabel 3.2 *Kisi-Kisi Soal Posttest*

Bentuk Soal	Nomor Soal	Kriteria Penilaian	Jumlah Soal
Menjodohkan	1,2,3,4,5,6	Pemahaman arti kata	6 soal
Mengurutkan Peristiwa	7, 8, 9, 10, 11,12	Pengenalan susunan organisasi wacana dan hubungan bagian-bagiannya	6 soal
Essay	13, 14, 15, 16, 17	Kemampuan menjawab pertanyaan dan penarikan inferensi (kesimpulan)	6 soal

Untuk proses evaluasi, Djiwandono (2011) bahwa rincian kemampuan memahami bacaan untuk tingkat menengah adalah sebagai berikut :

1. Memahami arti kata-kata sesuai penggunaan dalam wacana.
2. Mengenali susunan organisasi wacana dan antar hubungan bagian-bagiannya.
3. Mengenali pokok-pokok pikiran yang terungkap dalam wacana.
4. Mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang eksplisit terdapat dalam wacana.

**Azila Dinda Amalia, 2018**

***PENGUNAAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION ) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JEPANG***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

5. Mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang jawabannya terdapat dalam wacana meskipun diungkapkan dengan kata-kata yang berbeda.
6. Mampu menarik inferensi tentang isi wacana.

Berdasarkan rincian dari Djiwandono (2011) tersebut, peneliti membuat format tabel penilaian serta rubrik penilaian sebagai berikut :

Tabel 3.3 *Tabel Penilaian Membaca Pemahaman*

Nama Siswa	Pemahaman Kata	Pengenalan Susunan Organisasi Wacana	Pertanyaan Seputar Wacana	Penarikan Inferensi (Kesimpulan)	Total Skor
	Jumlah Benar	Jumlah Benar	Jumlah Skor	Jumlah Skor	

Tabel 3.4 *Rubrik Penilaian Membaca Pemahaman*

Aspek Yang Dinilai	Kriteria dan Penskoran			
	Baik (Skor 4)	Sedang (Skor 3)	Kurang (Skor 2)	Kurang Sekali (Skor 1)
Pertanyaan Seputar Wacana	Jawaban yang diberikan lengkap, penggunaan struktur kalimat baik.	Jawaban yang diberikan cukup lengkap, penggunaan struktur kalimat cukup baik.	Jawaban yang diberikan kurang lengkap, penggunaan struktur kalimat kurang baik.	Jawaban yang diberikan tidak lengkap/salah, penggunaan struktur kalimat tidak baik.
Penarikan Inferensi (Kesimpulan)	Kesimpulan dari wacana sudah tepat.	Kesimpulan yang ditarik dari wacana cukup tepat.	Kesimpulan yang ditarik dari wacana kurang tepat.	Kesimpulan yang ditarik dari wacana tidak tepat.

Azila Dinda Amalia, 2018

**PENGUNAAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION ) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JEPANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal = 32

## 2) Angket

Dikarenakan salah satu tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana tanggapan mahasiswa setelah menggunakan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition*, maka diperlukan sebuah instrumen penelitian berupa angket.

Sugiyono (2011) mengemukakan bahwa yang dimaksud dengan angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab. Dan menurut Sukmadinata (2012), angket atau kuesioner (*questionnaire*) merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data secara tidak langsung (peneliti tidak langsung bertanya-jawab dengan responden). Dari pengertian-pengertian mengenai angket tersebut, dapat disimpulkan bahwa angket ialah suatu teknik pengumpulan data secara tidak langsung yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab.

Adapun kisi-kisi untuk angket yang akan diberikan kepada mahasiswa sebagai responden pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Penelitian

No	Indikator	Kategori
1	Untuk mengetahui tanggapan responden mengenai apakah dibutuhkan metode alternatif metode pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran bahasa Jepang, khususnya <i>dokkai</i> .	Metode Pembelajaran Bahasa Jepang
2	Untuk mengetahui tanggapan responden mengenai apakah penggunaan metode <i>Cooperative</i>	Metode <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>

Azila Dinda Amalia, 2018

**PENGUNAAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION ) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JEPANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

	<i>Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) dapat meningkatkan pemahaman terhadap wacana dalam bahasa Jepang	(CIRC)
3	Untuk mengetahui tanggapan responden mengenai apakah penggunaan metode <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) dapat menambah motivasi dalam pembelajaran <i>dokkai</i> .	
4	Untuk mengetahui tanggapan responden mengenai apakah dengan menggunakan metode <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) responden dapat membantu teman yang merasa kesulitan dalam membaca wacana dalam bahasa Jepang.	
5	Untuk mengetahui tanggapan responden mengenai apakah dengan menggunakan metode <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) responden dapat memberikan tanggapan secara bebas, berlatih bekerja sama, dan menghargai pendapat orang lain.	
6	Untuk mengetahui tanggapan responden mengenai apakah penggunaan metode <i>Cooperative Integrated Reading and</i>	

Azila Dinda Amalia, 2018

**PENGUNAAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION ) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JEPANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu



	<i>Composition</i> (CIRC) dapat membuat responden menjadi lebih aktif dalam pembelajaran <i>dokkai</i> .	
7	Untuk mengetahui tanggapan responden mengenai apakah penggunaan metode <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) dapat membuat pembelajaran <i>dokkai</i> menjadi lebih menarik dan menyenangkan.	Kesan Mahasiswa
8	Untuk mengetahui tanggapan responden mengenai apakah penggunaan metode <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) cocok untuk diterapkan dalam pembelajarn <i>dokkai</i> .	
9	Untuk mengetahui tanggapan responden mengenai apakah penggunaan metode <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) banyak menghabiskan waktu saat pembelajaran <i>dokkai</i> .	
10	Untuk mengetahui tanggapan responden mengenai apakah metode <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC)	

### C. Teknik Pengolahan Data

#### 1. Analisis Data Statistik

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman bahasa

Azila Dinda Amalia, 2018

**PENGUNAAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION ) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JEPANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

Jepang siswa yang menggunakan strategi CIRC dengan kemampuan siswa yang tidak menggunakan strategi CIRC, oleh karena itu maka untuk mengolah data statistik digunakan teknik statistik komparansional. Teknik mengolah data statistik yang dipilih sesuai dengan yang dikemukakan oleh Sutedi (2011), bahwa statistik komparansional digunakan untuk menguji hipotesis yang menyatakan ada-tidaknya perbedaan antara dua variabel (atau lebih) yang sedang diteliti.

Dengan teknik tersebut, salah satu rumus statistik yang dapat digunakan adalah dengan uji  $t_{test}$  (uji  $t_{tabel}$ ). Langkah-langkah yang harus ditempuh dalam menggunakan uji t tabel menurut Sudijono dalam Sutedi (2011) adalah :

- Menentukan variabel X dan Y
- Membuat tabel persiapan

Tabel 3.6 *Tabel Persiapan Perhitungan Uji T Tabel*

No	X	Y	x	y	$x^2$	$y^2$
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
$\Sigma$						
M						

- Mencari *mean* kedua variabel dengan rumus :

$$M_x = \frac{\Sigma x}{N_1}$$

$$M_y = \frac{\Sigma y}{N_2}$$

Keterangan :

$M_x$  : Rata – rata nilai variabel X

$\Sigma_x$  : Jumlah nilai variabel X

$N_1$  : Jumlah sampel variabel X

$M_y$  : Rata – rata nilai variabel Y

$\Sigma_y$  : Jumlah nilai variabel Y

Azila Dinda Amalia, 2018

**PENGUNAAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION ) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JEPANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

$N_2$  : Jumlah sampel variabel Y

d. Mencari standar deviasi dari variabel X dan Y dengan rumus :

$$Sd_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N_1}}$$

$$Sd_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N_2}}$$

Keterangan :

$Sd_x$  : Standar deviasi variabel X

$\sum_x$  : Jumlah nilai variabel X

$N_1$  : Jumlah sampel variabel X

$Sd_y$  : Standar deviasi variabel Y

$\sum_y$  : Jumlah nilai variabel Y

$N_2$  : Jumlah sampel variabel Y

e. Mencari standar error *mean* kedua variabel tersebut dengan rumus :

$$SEM_x = \frac{Sd_x}{\sqrt{N_1-1}}$$

$$SEM_y = \frac{Sd_y}{\sqrt{N_2-1}}$$

Keterangan :

$SEM_x$  : Standar error *mean* variabel X

$Sd_x$  : Standar deviasi variabel X

$N_1$  : Jumlah sampel variabel X

$SEM_y$  : Standar error *mean* variabel Y

$Sd_y$  : Standar deviasi variabel Y

$N_2$  : Jumlah sampel variabel Y

f. Mencari standar error perbedaan *mean* X dan Y dengan rumus :



Azila Dinda Amalia, 2018

**PENGUNAAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JEPANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

$$SEM_{xy} = \sqrt{SEM_x^2 + SEM_y^2}$$

Keterangan :

$SEM_{xy}$  : Standar error perbedaan *mean* yang dicari

$SEM_x$  : Standar error *mean* variabel X

$SEM_y$  : Standar error *mean* variabel Y

g. Mencari nilai  $t_{hitung}$  dengan rumus :

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{SEM_{xy}}$$

Keterangan :

$t_o$  : Nilai t hitung yang dicari

$SEM_{xy}$  : Standar error perbedaan *mean* yang dicari

h. Memberikan interpretasi dengan terhadap nilai 't hitung' tersebut

- 1) Merumuskan hipotesis kerja ( $H_k$ ) : Terdapat perbedaan yang signifikan antara variabel X dan Y
- 2) Merumuskan hipotesis nol ( $H_o$ ) : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara variabel X dan Y

i. Menguji kebenarannya dengan membandingkan nilai  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  dengan rumus :

- 1) Apabila  $N_1 = N_2$  (homogen), maka rumus yang digunakan adalah :

$$db = (N_1 + N_2) - 1$$

Keterangan :

db : Derajat bebas

$N_1$  : Jumlah sampel variabel X

Azila Dinda Amalia, 2018

**PENGUNAAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JEPANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

$N_2$  : Jumlah sampel variabel Y

2) Apabila  $N_1 \neq N_2$  (heterogen), maka rumus yang digunakan adalah :

$$db = (N_1 + N_2) - 2$$

Keterangan :

db : Derajat bebas

$N_1$  : Jumlah sampel variabel X

$N_2$  : Jumlah sampel variabel Y

## 2. Analisis Data Angket

Selain untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan mahasiswa yang menggunakan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan mahasiswa yang tidak menggunakan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), penelitian ini pun bertujuan untuk mengetahui bagaimana tanggapan siswa setelah menggunakan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).

Dalam menganalisis data angket, langkah-langkah yang dilakukan oleh peneliti adalah :

- a. Menjumlahkan setiap jawaban angket.
- b. Menyusun frekuensi jawaban.
- c. Membuat tabel frekuensi.
- d. Menghitung persentase frekuensi dari setiap jawaban dengan

rumus :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Azila Dinda Amalia, 2018

**PENGUNAAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JEPANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

Keterangan :

P : Persentase frekuensi dari setiap jawaban responden

f : Frekuensi dari setiap jawaban responden

n : Jumlah responden

Tabel 3.7 Tabel Rincian Persentase Angket

0%	Tidak ada seorangpun
1% - 5%	Hampir tidak ada
6% - 25%	Sebagian kecil
26% - 49%	Hampir setengahnya
50%	Setengahnya
51% - 75%	Lebih dari setengah
76% - 95%	Sebagian besar
96% - 99%	Hampir seluruhnya
100%	Seluruhnya

(Sudjiono, 2010)

## D. Prosedur Penelitian

### 1. Tahap Persiapan Penelitian

Sebelum melaksanakan penelitian dilakukan, terdapat beberapa kegiatan yang harus dilakukan oleh peneliti sebagai tahap persiapan dari penelitian sebagai berikut :

- a. Merumuskan permasalahan dan membuat proposal penelitian.
- b. Mencari dan mengkaji sumber – sumber yang berkaitan dengan variabel penelitian sebagai studi pendahuluan.
- c. Menentukan jenis penelitian.
- d. Menyusun rancangan penelitian eksperimen sebagai berikut :
  - 1) Merancang materi ajar, Satuan Acara Perkuliahan (SAP), *pretest* dan *posttest*, angket, serta format penilaian yang akan digunakan pada penelitian.
  - 2) Menentukan waktu dan tempat penelitian.
  - 3) Memilih sampel penelitian.

Azila Dinda Amalia, 2018

**PENGUNAAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION ) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JEPANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

- e. Mengkonsultasikan dengan dosen pembimbing.

## 2. Tahap Pelaksanaan Penelitian

Pada saat melaksanakan penelitian, kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh peneliti ialah sebagai berikut :

- a. Melakukan *pretest* kepada sampel untuk mengetahui kemampuan membaca pemahaman bahasa Jepang sebelum melakukan *treatment*.
- b. Melakukan *treatment* kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan rincian sebagai berikut :

Tabel 3.8 *Tabel Rencana Kegiatan Kelas Ekperimen*

Materi <i>Treatment</i>	Kegiatan Pembelajaran Eksperimen (Metode CIRC)
Pertemuan 1 : <i>Nihonjin No Shokuji</i> (Makanan Orang Jepang)	1. Guru menyampaikan tema pembelajaran dan meminta siswa untuk membentuk kelompok – kelompok kecil. 2. Siswa terbagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4 anggota.
Pertemuan 2 : <i>Obon No Gyouji</i> (Perayaan Obon)	3. Guru memberikan materi pembelajaran berupa teks membaca bahasa Jepang kepada masing – masing kelompok. 4. Di dalam kelompok para siswa membagi tugas : ada yang membaca teks secara berpasangan, ada yang mendengarkan sekaligus mengecek pelafalan dari rekannya yang sedang membaca teks. Hal tersebut dapat dilakukan secara bergiliran. Selagi itu, guru berkeliling dan mengawasi jalannya kegiatan siswa.
Pertemuan 3 : <i>Oishii Okayu</i> (Bubur yang Enak)	5. Sebelum seluruh teks selesai dibaca, guru menghentikan terlebih dahulu kegiatan siswa. Kemudian, guru menanyakan mengenai apa saja yang telah diketahui dari teks yang telah diberikan.
Pertemuan 4 : <i>Kamakura</i> (Kota Kamakura)	6. Siswa diminta untuk memprediksi bagian akhir cerita. 7. Setelah memprediksi akhir cerita, selanjutnya

Azila Dinda Amalia, 2018

**PENGUNAAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION ) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JEPANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

	<p>siswa kembali membaca teks secara keseluruhan bersama dengan kelompok dan mencari kata – kata yang sulit di dalam teks.</p> <p>8. Guru bersama dengan siswa membahas mengenai kata sulit yang telah ditemukan oleh siswa.</p> <p>9. Masing – masing anggota kelompok siswa membuat sinopsis dengan kata – kata mereka sendiri dari teks yang telah dibaca dan saling mengecek sinopsis antara anggota yang satu dengan yang lain.</p> <p>10. Perwakilan kelompok ke depan kelas dan membacakan sinopsis yang telah dibuat.</p> <p>11. Guru menyimpulkan pembelajaran yang diberikan.</p>
--	---

Tabel 3.9 *Tabel Rencana Kegiatan Kelas Kontrol*

Materi <i>Treatment</i>	Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol (Metode Konvensional)
Pertemuan 1 : <i>Nihonjin No Shokuji</i> (Makanan Orang Jepang)	1. Guru menyampaikan tema pembelajaran. 2. Guru memberikan materi pembelajaran berupa teks membaca bahasa Jepang kepada masing – masing siswa.
Pertemuan 2 : <i>Obon No Gyouji</i> (Perayaan Obon)	3. Guru bersama dengan siswa membaca teks bahasa Jepang yang telah dibagikan. 4. Guru mengecek pemahaman siswa mengenai teks tersebut dan memberikan umpan balik.
Pertemuan 3 : <i>Oishii Okayu</i> (Bubur yang Enak)	5. Guru menyimpulkan pembelajaran yang diberikan.
Pertemuan 4 :	

Azila Dinda Amalia, 2018

**PENGUNAAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION ) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JEPANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
 perpustakaan.upi.edu



Kamakura (Kota Kamakura)	
--------------------------	--

- c. Melakukan *posttest* sampel di kelas eksperimen untuk mengetahui kemampuan membaca pemahaman bahasa Jepang setelah melakukan *treatment*.

### 3. Tahap Akhir Penelitian

Berikut merupakan kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh peneliti pada tahap akhir kegiatan :

- a. Mengolah data (data statistik dan angket).
- b. Menganalisis data.
- c. Menginterpretasikan data.
- d. Menarik kesimpulan berdasarkan hipotesis.
- e. Menulis laporan hasil penelitian.

### E. Uji Coba Kelayakan Instrumen Penelitian

Sebelum melaksanakan penelitian, ada baiknya apabila instrumen yang digunakan perlu di uji terlebih dahulu apakah telah layak untuk dipergunakan ataukah tidak. Untuk menguji kelayakan instrumen tersebut, terdapat beberapa aspek yang perlu di analisis oleh seorang peneliti, yakni analisis tingkat kesukaran instrumen, analisis daya pembeda instrumen, analisis validitas instrumen, dan analisis reliabilitas instrumen.

Oleh karena itu, maka pada tanggal 14 dan 16 November 2017 peneliti memberikan instrumen yang akan dijadikan sebagai *pretest* kepada sebanyak 26 sampel kelas 3B mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Jepang dengan menggunakan soal yang telah dibuat oleh peneliti pada tanggal 14 dan soal kemampuan bahasa Jepang (*Nouryoku Shiken*) level N4 pada tanggal 16. Namun, sebelum memberikan instrumen kepada sampel penelitian, peneliti melakukan konsultasi dengan ahli dalam bidang membaca pemahaman (*expert judgement*) pada tanggal 13 November 2017 mengenai *pretest* dan *posttest*. Setelah melakukan uji kelayakan, kemudian peneliti

Azila Dinda Amalia, 2018

**PENGUNAAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION ) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JEPANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

mengkonsultasikan hasil uji kelayakan tersebut kepada dosen *expert judgement* serta dosen pembimbing.

### 1. Analisis Tingkat Kesukaran

Analisis tingkat kesukaran sebuah instrumen penelitian dilakukan untuk mengetahui apakah instrumen yang telah dibuat memiliki tingkat kesukaran atau kesulitan yang tinggi, sedang atau rendah. Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam menganalisis butir soal adalah :

- a. Mengurutkan jawaban mahasiswa berdasarkan skor yang diperoleh dari hasil uji coba, dimulai dari skor tertinggi hingga skor terendah.
- b. Setelah diurutkan, peneliti menentukan 27% kelompok atas dan 27% kelompok bawah dari seluruh sampel.
- c. Menyajikan jumlah jawaban benar dan salah dari kelompok atas dan bawah.

Rumus yang digunakan untuk menghitung tingkat kesukaran soal menjodohkan dan mengurutkan peristiwa ialah sebagai berikut :

$$TK = \frac{\sum BT + \sum BR}{NT + NR}$$

Keterangan :

TK : Tingkat Kesukaran

$\sum BT$  : Jumlah mahasiswa yang menjawab benar dari kelompok atas

$\sum BR$  : Jumlah mahasiswa yang menjawab benar dari kelompok bawah

N : Banyaknya mahasiswa kelompok tersebut

Sedangkan, rumus yang digunakan untuk menghitung tingkat kesukaran soal essay ialah sebagai berikut:

**Azila Dinda Amalia, 2018**

**PENGUNAAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION ) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JEPANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

$$TK = \frac{BT+BR-(2N.Sk.min)}{2N(Sk.mak-Sk.min)}$$

Keterangan :

TK : Tingkat Kesukaran

BT : Mahasiswa yang menjawab benar dari kelompok atas

BR : Mahasiswa yang menjawab benar dari kelompok bawah

Sk.min : Skor Minimal

Sk.mak : Skor Maksimal

N : Banyaknya mahasiswa

3.10 *Tabel Analisa Tiap Butir Soal Menjodohkan dan Mengurutkan Peristiwa*

N	Nomor Soal											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
BT	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
7	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
BR	7	7	7	7	7	6	1	7	6	1	7	7

Azila Dinda Amalia, 2018

**PENGUNAAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION ) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JEPANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

### 3.11 Tabel Analisis Tingkat Kesukaran Soal Menjodohkan dan Mengurutkan Peristiwa

No Soal	Tingkat Kesukaran	
	Indek	Tafsiran
1	1	Mudah
2	1	Mudah
3	1	Mudah
4	1	Mudah
5	1	Mudah
6	0,93	Mudah
7	0,57	Sedang
8	1	Mudah
9	0,93	Mudah
10	0,57	Sedang
11	1	Mudah

Penafsiran TK soal menjodohkan dan mengurutkan peristiwa :  
 0,00-0,25 : mudah, 0,26-0,75 : sedang, 0,76-1,00 : mudah

Berdasarkan tabel analisis tingkat kesukaran soal menjodohkan dan mengurutkan peristiwa, dapat diketahui bahwa soal yang telah dibuat oleh peneliti memiliki mayoritas tingkat kesukaran mudah. Oleh karena itu, peneliti mempertimbangkan kembali soal yang dibuat dan membuat revisi dengan cara menambah 1 soal menjodohkan dan mengubah beberapa isi soal agar mencakup kategori mudah dan sedang secara seimbang.

### 3.12 Tabel Analisa Tiap Butir Soal Essay

N	Kelompok Atas					Kelompok Bawah				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	4	4	3	4	4	4	3	1	4	1
2	4	4	3	4	4	4	3	1	1	4
3	4	4	3	4	4	4	3	1	4	1

Azila Dinda Amalia, 2018

**PENGUNAAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JEPANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
 perpustakaan.upi.edu

4	4	4	3	4	4	4	1	4	2	1
5	4	4	3	4	4	4	4	1	2	1
6	4	3	4	3	4	4	1	4	1	1
7	4	4	4	2	4	4	4	1	1	1
$\Sigma$	28	27	19	25	28	28	19	13	15	10

3.13 Tabel Analisis Tingkat Kesukaran Soal Essay

No Soal	Tingkat Kesukaran	
	Indek	Tafsiran
1	1	Mudah
2	0,76	Mudah
3	0,43	Sedang
4	0,62	Sedang
5	0,57	Sedang

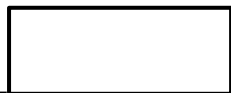
Penafsiran TK soal essay : 0-30 : sukar, 0,31-0,70 : sedang, 0,71-1,00 : mudah

Berdasarkan tabel analisis tingkat kesukaran soal essay, dapat diketahui bahwa soal yang telah dibuat oleh peneliti memiliki tingkat kesukaran mudah sebanyak 2 soal dan sedang sebanyak 3 soal. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa soal essay dapat dikatakan cukup baik karena telah mencakup jumlah kategori mudah dan sedang yang seimbang.

## 2. Analisis Daya Pembeda

Analisis Daya Pembeda sebuah instrumen penelitian dilakukan untuk mengetahui apakah soal yang telah dibuat dapat membedakan antara kelompok atas dan kelompok bawah.

Rumus yang digunakan untuk menghitung daya pembeda soal menjodohkan dan mengurutkan peristiwa ialah sebagai berikut :



Azha Dinda Amalia, 2018

**PENGUNAAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JEPANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

$$DP = \frac{\Sigma BT}{NT} - \frac{\Sigma BR}{NR}$$

Keterangan :

- DP : Daya Pembeda  
 BT : Jumlah benar kelompok atas  
 BR : Jumlah benar kelompok bawah  
 N : Jumlah kelompok

Sedangkan, rumus yang digunakan untuk menghitung daya pembeda soal essay ialah sebagai berikut :

$$DP = \frac{BT - BR}{N(Sk.mak - Sk.min)}$$

Keterangan :

- DP : Daya Pembeda  
 BT : Jumlah benar kelompok atas  
 BR : Jumlah benar kelompok bawah  
 N : Jumlah kelompok

### 3.14 Tabel Analisis Daya Pembeda Soal Menjodohkan dan Mengurutkan Peristiwa

No Soal	Daya Pembeda	
	Indek	Tafsiran
1	0	Jelek
2	0	Jelek
3	0	Jelek
4	0	Jelek
5	0	Jelek
6	0,14	Jelek
7	0,86	Sangat Bagus

Azila Dinda Amalia, 2018

**PENGUNAAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JEPANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
 perpustakaan.upi.edu

8	0	Jelek
9	0,14	Jelek
10	0,86	Sangat Bagus
11	0	Jelek

Penafsiran DP soal menjodohkan dan mengurutkan peristiwa :  
 0,00 – 0,20 : jelek, 0,21-0,40 : cukup, 0,41-,70 : bagus, 0,71-1,00 :  
 sangat bagus

Berdasarkan tabel analisis daya pembeda soal menjodohkan dan mengurutkan peristiwa, dapat diketahui bahwa soal yang telah dibuat oleh peneliti tidak memiliki daya pembeda pada soal nomor 1,2,3,4,5,6,8,9, dan 11 sehingga perlu untuk direvisi. Sedangkan pada soal nomor 7 dan 10 telah memiliki daya pembeda sangat bagus sehingga dapat digunakan pada penelitian.

### 3.15 Tabel Analisis Daya Pembeda Soal Essay

No Soal	Daya Pembeda	
	Indek	Tafsiran
1	0	Jelek
2	0,38	Cukup
3	0,28	Cukup
4	0,48	Baik
5	0,86	Baik Sekali

Penafsiran DP soal essay :  
 0,00 – 0,20 : jelek, 0,21-0,40 : cukup, 0,41-,70 : baik, 0,71-1,00 :  
 baik sekali

Berdasarkan tabel analisis daya pembeda soal essay, dapat diketahui bahwa soal yang telah dibuat oleh peneliti tidak memiliki daya pembeda pada soal nomor 1, sehingga perlu untuk direvisi. Dan pada soal nomor 2 dan 3 telah memiliki daya pembeda yang cukup, sedangkan pada nomor 4 dan 5 telah memiliki daya pembeda yang baik sehingga dapat digunakan pada penelitian.

**Azila Dinda Amalia, 2018**

**PENGUNAAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION ) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JEPANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
 perpustakaan.upi.edu

### 3. Analisis Validitas

Menurut Sugiyono (2011), valid menunjukkan derajat ketepatan antara data yang sesungguhnya terjadi pada objek dengan data yang dapat dikumpulkan oleh peneliti. Berdasarkan pengertian tersebut, dapat diketahui bahwa validitas merupakan suatu uji coba untuk membuktikan bahwa suatu instrumen dikatakan baik apabila instrumen tersebut sudah tepat untuk mengukur apa yang ingin diukur oleh peneliti. Untuk itu, selain melakukan analisis kesukaran dan daya pembeda, peneliti melakukan analisis validitas untuk mengetahui apakah instrumen yang telah dibuat apakah telah sah atau belum. Berikut merupakan hasil data serta perhitungan yang diperoleh untuk analisis validitas :

Tabel 3.16 *Tabel Analisis Validitas*

N	X	Y	x	y	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>	xy
1	30	5	4,73	0,33	22,37	0,11	1,56
2	30	5	4,73	0,33	22,37	0,11	1,56
3	30	5	4,73	0,33	22,37	0,11	1,56
4	30	5	4,73	0,33	22,37	0,11	1,56
5	30	5	4,73	0,33	22,37	0,11	1,56
6	29	5	3,73	0,33	13,91	0,11	1,23
7	29	5	3,73	0,33	13,91	0,11	1,23
8	28	5	2,73	0,33	7,45	0,11	0,90
9	27	5	1,73	0,33	2,99	0,11	0,57
10	27	5	1,73	0,33	2,99	0,11	0,57
11	26	4,67	0,73	0	0,53	0	0
12	25	4,67	-0,27	0	0,08	0	0
13	25	4,67	-0,27	0	0,08	0	0
14	25	4,67	-0,27	0	0,08	0	0
15	25	4,67	-0,27	0	0,08	0	0
16	24	4,67	-1,27	0	1,61	0	0
17	24	4,67	-1,27	0	1,61	0	0

Azila Dinda Amalia, 2018

**PENGUNAAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION ) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JEPANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu



18	23	4,67	-2,27	0	5,15	0	0
19	22	4,67	-3,27	0	10,69	0	0
20	22	4,67	-3,27	0	10,69	0	0
21	22	4,33	-3,27	-0,34	10,69	0,11	1,11
22	22	4,33	-3,27	-0,34	10,69	0,11	1,11
23	21	4,33	-4,27	-0,34	18,23	0,11	1,45
24	21	4,33	-4,27	-0,34	18,23	0,11	1,45
25	20	4	-5,27	-0,67	27,78	0,45	3,52
26	20	3,33	-5,27	-1,34	27,78	1,79	7,06
$\Sigma$	657	121,35	-2,56	-007	297	3,78	28

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{N \cdot SD_x \cdot SD_y} \\
 &= \frac{28}{26 \cdot \sqrt{\frac{297}{26}} \cdot \sqrt{\frac{3,78}{26}}} \\
 &= \frac{28}{26 \cdot 3,38 \cdot 0,37} \\
 &= \frac{32,51}{32,51} \\
 &= \mathbf{0,86}
 \end{aligned}$$

Penafsiran analisis validitas :

0,00 – 0,20 : sangat rendah, 0,21-0,40 : rendah, 0,41-,70 : sedang,

0,71-0,90 : tinggi

0,91-1,00 : sangat tinggi

Berdasarkan perhitungan hasil uji analisis validitas, maka dapat disimpulkan bahwa validitas soal dikategorikan tinggi. Yang artinya, bahwa soal yang diuji coba telah sah.

#### 4. Analisis Reliabilitas

Menurut Sugiyono (2011), reliabilitas adalah serangkaian pengukuran atau serangkaian alat ukur yang memiliki konsistensi jika pengukuran yang dilakukan dengan alat ukur itu dilakukan

**Azila Dinda Amalia, 2018**

**PENGUNAAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION ) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JEPANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

secara berulang. Berdasarkan hal tersebut, reliabilitas merupakan suatu uji coba untuk membuktikan bahwa suatu instrumen dikatakan baik apabila digunakan berkali-kali tetap memberikan hasil yang kurang lebih sama. Untuk itu, selain melakukan analisis kesukaran, daya pembeda, dan validitas, peneliti melakukan analisis reliabilitas untuk mengetahui apakah instrumen yang telah dibuat apakah konsisten atau tidak konsisten. Berikut merupakan hasil data serta perhitungan yang diperoleh untuk analisis reliabilitas :

Tabel 3.17 *Tabel Analisis Reliabilitas*

N	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	30	5	150	900	25
2	30	5	150	900	25
3	30	5	150	900	25
4	30	5	150	900	25
5	30	5	150	900	25
6	29	5	145	841	25
7	29	5	145	841	25
8	28	5	140	784	25
9	27	5	135	729	25
10	27	5	135	729	25
11	26	4,67	121,42	676	21,81
12	25	4,67	116,75	625	21,81
13	25	4,67	116,75	625	21,81
14	25	4,67	116,75	625	21,81
15	25	4,67	116,75	625	21,81
16	24	4,67	112,08	576	21,81
17	24	4,67	112,08	576	21,81
18	23	4,67	107,41	529	21,81
19	22	4,67	102,74	484	21,81
20	22	4,67	102,74	484	21,81
21	22	4,33	95,26	484	18,75
22	22	4,33	95,26	484	18,75

Azila Dinda Amalia, 2018

**PENGUNAAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION ) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JEPANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

23	21	4,33	90,93	441	18,75
524	21	4,33	90,93	441	18,75
25	20	4	80	400	16
26	20	3,33	66.6	400	11.09
$\Sigma$	657	121,35	3.094,45	16.899	570,19

$$\begin{aligned}
 r_{.xy} &= \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}} \\
 &= \frac{26.3094,45 - (657)(121,35)}{\sqrt{[26.16.899 - (657)^2][26.570,19 - (121,35)^2]}} \\
 &= \frac{80.455,7 - 79.726,95}{\sqrt{[439.374 - 431.649][14.824,94 - 14.725,82]}} \\
 &= \frac{728,74}{\sqrt{[7.725][99,12]}} \\
 &= \frac{728,74}{\sqrt{765702}} \\
 &= \frac{728,74}{875,04} \\
 &= \mathbf{0,83}
 \end{aligned}$$

Penafsiran analisis reliabilitas :

0,00 – 0,20 : sangat rendah, 0,21-0,40 : rendah, 0,41-,70 : sedang,

0,71-0,90 : tinggi

0,91-1,00 : sangat tinggi

Berdasarkan perhitungan hasil uji analisis reliabilitas, maka dapat disimpulkan bahwa reliabilitas soal dikategorikan tinggi. Yang artinya, bahwa soal yang diuji coba telah reliabel.

Setelah melakukan uji kelayakan soal yang dibuat oleh peneliti, diketahui hasil uji coba validitas 0,86 dengan kategori tinggi dan

**Azila Dinda Amalia, 2018**

**PENGUNAAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION ) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JEPANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

hasil uji coba reliabilitas 0,83 dengan kategori tinggi. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut dikatakan layak untuk dijadikan sebagai instrumen penelitian pada skripsi.

**Azila Dinda Amalia, 2018**

***PENGGUNAAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION ) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JEPANG***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) |  
[perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)