

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Jepang merupakan salah satu bahasa asing yang dipelajari di Indonesia. Menurut *Japan Foundation*, Indonesia menjadi pembelajar bahasa Jepang terbanyak kedua di dunia, sebanyak 872.441 orang (Ichsan, 2015). Dengan antusias masyarakat terhadap bahasa Jepang tersebut, tentunya tidak hanya sekedar mengetahui bahasanya saja, namun juga perlu pula adanya pemahaman bahasa Jepang itu sendiri secara mendalam, sehingga setelah memahami bahasanya akan lebih mudah pula dalam memahami dan memaknai budaya yang dimiliki oleh orang Jepang tersebut.

Di dalam suatu bahasa, terdapat empat aspek yang perlu dipahami oleh pembelajar tersebut, dan salah satunya adalah keterampilan membaca. Dalam keterampilan membaca, seorang pembelajar bahasa tidak hanya dituntut untuk dapat membaca sesuatu dengan lancar saja, namun juga harus benar-benar memahami apa yang telah ia baca. Sesuai dengan hal tersebut, Abidin (2010) berpendapat bahwa membaca adalah suatu upaya menerapkan kecakapan dalam mengolah bacaan secara kritis-kreatif untuk memahami isi bacaan secara menyeluruh serta mampu mengambil manfaat dari apa yang dibacanya itu secara tepat.

Kemampuan membaca untuk memahami sesuatu atau kemampuan membaca pemahaman tersebut dalam bahasa Jepang disebut dengan *dokkai*. Pembelajaran *dokkai* biasanya digunakan sebagai penerapan untuk mengenali dan mengetahui sejauh mana kemampuan kita menguasai baik huruf, kosakata, maupun pola kalimat yang telah kita pelajari sebelumnya. Namun, tidak sedikit dari pembelajar bahasa Jepang yang masih mengalami masalah dalam pembelajaran *dokkai*. Nurhadi (2016) berpendapat bahwa beberapa masalah dan hambatan membaca yang umum terjadi ialah rendahnya tingkat kecepatan membaca, minimnya pemahaman yang

Azila Dinda Amalia, 2018

PENGUNAAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JEPANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

diperoleh, kurangnya minat baca, minimnya pengetahuan tentang cara membaca yang cepat dan efektif, serta adanya gerakan-gerakan fisik yang secara tak sadar menghambat kecepatan membaca.

Masalah-masalah tersebut memang wajar, terutama untuk bahasa Jepang yang memang berbeda dibandingkan dengan bahasa asing lainnya yang masih menggunakan bahasa latin. Diperlukan usaha lebih dan keinginan yang kuat untuk dapat mempelajarinya. Akan tetapi, apabila masalah dalam pembelajaran *dokkai* tersebut terus berlanjut, maka pembelajar bahasa Jepang dapat tertekan dan semakin berkurang keinginannya untuk terus berusaha belajar bahasa Jepang.

Oleh karena itu, diperlukan suatu langkah yang dapat diambil oleh seorang pengajar bahasa Jepang agar para pembelajar dapat lebih termotivasi dalam belajar bahasa Jepang, khususnya dalam pembelajaran *dokkai*. Langkah yang dapat diambil dapat berupa penggunaan suatu metode pembelajaran yang menarik, efektif dan efisien. Salah satu metode pembelajaran *dokkai* yang dapat digunakan ialah metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* atau yang biasa disingkat dengan CIRC.

Metode tersebut lebih menekankan kepada pengembangan keaktifan dari pembelajar itu sendiri ketika proses belajar berlangsung. Dalam metode tersebut, guru atau pengajar hanya berperan sebagai sebagai pengawas dan juga pengarah dari pembelajaran. Dan dengan metode seperti itu, diharapkan siswa dapat lebih mengoptimalkan kemampuan yang ia miliki serta membangun kepercayaan diri dalam belajar sehingga akan timbul motivasi untuk terus mau belajar dan berusaha semaksimal mungkin.

Penelitian mengenai CIRC ini telah dilakukan sebelumnya, salah satunya adalah yang dilakukan oleh Junariyah (2014). Pada penelitian yang dilakukan oleh Junariyah di kelas 2 MTs Rajeg Tangerang, rata-rata nilai *posttest* yang diperoleh siswa adalah 65,76 sedangkan rata-rata nilai *pretest* nya adalah 50,88. Melalui hasil tersebut, maka peneliti pun menganggap bahwa penelitian

Azila Dinda Amalia, 2018

PENGUNAAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JEPANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

yang dilakukan oleh Junariyah (2014) tersebut berhasil untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman.

Penelitian yang dilakukan oleh Junariyah (2014) tersebut bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bahasa Inggris. Dan setelah melihat hasil penelitian tersebut, maka peneliti pun bermaksud menggunakan metode pembelajaran yang sama yakni *Cooperative Integrated Reading and Composition* untuk pembelajaran yang berbeda, yakni untuk pembelajaran kemampuan membaca pemahaman bahasa Jepang.

Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **PENGGUNAAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JEPANG.**

B. Rumusan Masalah dan Batasan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian, dapat diuraikan beberapa rumusan masalah sebagai berikut :

- a. Bagaimana kemampuan membaca pemahaman bahasa Jepang mahasiswa setelah menggunakan metode CIRC ?
- b. Bagaimana kemampuan membaca pemahaman bahasa Jepang mahasiswa yang tidak menggunakan metode CIRC ?
- c. Adakah perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman bahasa Jepang mahasiswa yang menggunakan metode CIRC dengan kemampuan mahasiswa yang tidak menggunakan metode CIRC ?
- d. Bagaimana tanggapan mahasiswa setelah menggunakan metode CIRC untuk membaca pemahaman bahasa Jepang ?

2. Batasan Penelitian

Untuk menghindari pembahasan diluar permasalahan, dapat diuraikan batasan-batasan penelitian sebagai berikut :

Azila Dinda Amalia, 2018

PENGGUNAAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JEPANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

- a. Penelitian dilakukan dengan menggunakan metode CIRC ini hanya di uji cobakan untuk salah satu mata kuliah yang terdapat dalam pembelajaran bahasa Jepang yakni membaca pemahaman (*dokkai*).
- b. Penelitian dilakukan hanya pada kemampuan serta respon mahasiswa tingkat II Departemen Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Pendidikan Indonesia terhadap penerapan metode CIRC pada pembelajaran membaca pemahaman (*dokkai*).
- c. Teks membaca yang digunakan pada penelitian ini adalah teks membaca sederhana yang bersumber dari buku *Nihongo Shokyuu Dokkai*, situs *hukumusume.com* dan *jplang.tufs.ac.jp*.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan penelitian, dapat diuraikan beberapa tujuan penelitian sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui bagaimana kemampuan membaca pemahaman bahasa Jepang mahasiswa setelah menggunakan metode CIRC.
2. Untuk mengetahui bagaimana kemampuan membaca pemahaman bahasa Jepang mahasiswa yang tidak menggunakan metode CIRC.
3. Untuk mengetahui adakah perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman bahasa Jepang mahasiswa yang menggunakan metode CIRC dengan kemampuan mahasiswa yang tidak menggunakan metode CIRC.
4. Untuk mengetahui bagaimana tanggapan mahasiswa setelah menggunakan metode CIRC untuk membaca pemahaman bahasa Jepang.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Azila Dinda Amalia, 2018

PENGUNAAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JEPANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Secara teoritis, penelitian ini bermanfaat untuk memberikan wawasan pengetahuan mengenai metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Jepang, terutama untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini secara umum bermanfaat agar pendidik dapat mencoba untuk menerapkan sebuah alternatif metode pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih aktif dan dapat saling membantu satu sama lain dalam proses pembelajaran, terutama dalam pembelajaran membaca pemahaman bahasa Jepang.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Bab II Kajian Pustaka, mengenai teori serta penelitian terdahulu yang melandasi penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Bab ini bertujuan untuk memberikan pemaparan dari dasar-dasar yang diambil oleh peneliti untuk penelitian yang dilakukan.

Bab III Metode Penelitian, mengenai metode penelitian yang digunakan di dalam penelitian, teknik pengumpulan data penelitian yang meliputi populasi, sampel serta instrumen penelitian, teknik pengolahan data yang meliputi analisis data statistik dan analisis data angket, prosedur penelitian yang dilakukan, dan hasil uji coba instrumen penelitian. Bab ini bertujuan untuk memberikan pemaparan dari langkah – langkah penelitian yang dilakukan.

Bab IV Temuan dan Pembahasan, mengenai rincian analisis data hasil perhitungan data statistik dari *pretest* dan *posttest* serta hasil angket. Bab ini bertujuan untuk memberikan pemaparan dari penelitian yang dilakukan berdasarkan data-data yang telah diperoleh.

Bab V Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi, mengenai kesimpulan dan rekomendasi dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti. Pada akhir bagian skripsi, dicantumkan pula

Azila Dinda Amalia, 2018

PENGUNAAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JEPANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

daftar pustaka serta beberapa lampiran. Bab ini bertujuan sebagai penutup dari rangkaian sistematika penulisan skripsi.

Azila Dinda Amalia, 2018

PENGGUNAAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JEPANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu