

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

1. Secara umum sikap mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi terhadap profesi guru berada pada kategori sikap positif yang kemudian dijabarkan kembali menjadi 3 indikator sikap, yaitu persepsi, penilaian dan tanggapan (kognitif), reaksi emosional (afektif) dan kecenderungan berperilaku (konatif). Hal ini menandakan bahwa mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi memiliki perasaan suka atau *favorable* terhadap profesi guru. Sikap positif terhadap profesi guru ini menunjukkan adanya kecenderungan bersikap mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi terhadap profesi guru.
2. Sikap mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi terhadap profesi guru dilihat dari jenis kelamin menunjukkan bahwa mahasiswa laki-laki dan perempuan memiliki sikap positif terhadap profesi guru yang persentasenya tidak jauh berbeda. Antara mahasiswa laki-laki dan perempuan memiliki perbedaan sikap, dimana mahasiswa perempuan menunjukkan sikap yang lebih baik dibandingkan mahasiswa laki-laki. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan sikap mahasiswa terhadap profesi guru dilihat dari jenis kelamin.
3. Sikap mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi terhadap profesi guru dilihat dari hasil belajar menunjukkan bahwa sikap positif terhadap profesi guru didominasi oleh mahasiswa yang memiliki IPK sangat memuaskan (2,75 - 3,49) yaitu sebanyak 122 orang atau 55 persen. Namun, mahasiswa yang memiliki IPK *cum laude* (3,50 - 4,00) memiliki sikap yang lebih baik terhadap profesi guru dibandingkan mahasiswa yang memiliki IPK sangat memuaskan (2,75 - 3,49) dan memuaskan (2,50 - 2,74). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan sikap mahasiswa terhadap profesi guru dilihat dari hasil belajar.

Komala Sari Suherlan, 2017

STUDI DESKRIPTIF SIKAP MAHASISWA TERHADAP PROFESI GURU

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4. Secara umum lingkungan keluarga mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi berada pada kategori lingkungan keluarga yang mendukung anaknya kuliah di jurusan kependidikan dan memberikan dukungan jika anaknya ingin berprofesi sebagai guru. Sikap positif mahasiswa terhadap profesi guru didominasi oleh mahasiswa yang lingkungan keluarganya mendukung dan mahasiswa yang lingkungan keluarganya mendukung menunjukkan hasil yang lebih baik dibandingkan mahasiswa yang lingkungan keluarganya cukup mendukung dan tidak mendukung. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan sikap mahasiswa terhadap profesi guru dilihat dari lingkungan keluarga.
5. Sikap mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi dilihat dari pekerjaan orang tua menunjukkan bahwa sikap positif mahasiswa terhadap profesi guru didominasi oleh mahasiswa yang pekerjaan orang tuanya bukan guru yakni sebesar 162 orang atau 57 persen dan mahasiswa yang orang tuanya pekerjaannya bukan guru memiliki sikap yang lebih baik terhadap profesi guru dibandingkan mahasiswa yang orang tuanya bekerja sebagai guru. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan sikap mahasiswa terhadap profesi guru dilihat dari pekerjaan orang tua.
6. Secara umum lingkungan teman sebaya mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi berada pada kategori lingkungan teman sebaya yang mendukung. Sikap positif mahasiswa terhadap profesi guru didominasi oleh mahasiswa yang lingkungan teman sebayanya mendukung dan mahasiswa yang lingkungan teman sebayanya mendukung menunjukkan hasil yang lebih baik dibandingkan mahasiswa yang lingkungan teman sebayanya cukup mendukung dan tidak mendukung. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan sikap mahasiswa terhadap profesi guru dilihat dari lingkungan teman sebaya.

5.2 Implikasi Pendidikan

Penelitian ini menunjukkan beberapa hal yang berkaitan dengan pendidikan, terutama kaitannya dengan sikap mahasiswa dan profesi guru. Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa sikap mahasiswa terhadap profesi guru berada pada kategori positif, dimana hal ini menunjukkan mahasiswa memberikan respon suka terhadap profesi guru. Sikap mahasiswa yang positif ini terhadap profesi guru memegang peranan penting dalam perkembangan dunia pendidikan. Namun, sikap positif mahasiswa terhadap profesi guru pun harus diikuti dengan peningkatan kemauan yang timbul didalam diri untuk berprofesi menjadi guru. Sehingga, tujuan utama Prodi Pendidikan Ekonomi yaitu mencetak calon guru bisa tercapai.

5.3 Rekomendasi

1. Peneliti menyarankan agar lingkungan Prodi Pendidikan Ekonomi menjadi lingkungan yang bisa membentuk sikap positif mahasiswa terhadap profesi guru sehingga menimbulkan ketertarikan untuk berprofesi sebagai guru.
2. Penelitian ini menggunakan desain penelitian deskriptif sikap mahasiswa terhadap profesi guru. Peneliti selanjutnya dapat menggunakan desain *explanatory* untuk menganalisis faktor-faktor apa saja yang dapat mempengaruhi sikap mahasiswa secara lebih luas.
3. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi, peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian pada populasi yang lebih luas yakni seluruh mahasiswa di Universitas Pendidikan Indonesia khususnya pada jurusan kependidikan.
4. Penelitian tidak hanya ditujukan untuk mengukur sikap mahasiswa terhadap profesi guru, tetapi dapat dilakukan pada profesi lainnya yang ada di masyarakat.