

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pada bab ini dipaparkan simpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan, kemudian implikasi dan rekomendasi untuk penelitian selanjutnya.

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data terhadap hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh simpulan sebagai berikut.

1. Secara keseluruhan perkembangan kemampuan bereksperimen siswa selama tiga pertemuan berturut-turut yaitu, 51 (Jelek atau *poor*), 57 (Jelek atau *poor*), 72 (Baik atau *good*).
2. Dengan menggunakan *Levels of Inquiry* (LoI) dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa pada materi fluida statis, yang secara keseluruhan mengalami perbedaan dan peningkatan antara skor rata-rata *pre-test* dengan *post-test* yang ditunjukkan bahwa nilai t_{tabel} sebesar 1,17 dengan $\alpha = 0,05$ lebih besar dibandingkan nilai t_{hitung} sebesar -12,15.
3. Keterlaksanaan *model of teaching Levels of Inquiry* (LoI) dalam tiga pertemuan cenderung mengalami peningkatan baik dalam kegiatan guru maupun siswa. Rata-rata keterlaksanaan LoI untuk ketiga pertemuan yaitu sebesar 65,58% yang termasuk ke dalam kategori sebagian besar tahapan kegiatan pembelajaran terlaksana.

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan di atas, maka beberapa implikasi dapat dikemukakan oleh penulis sebagai berikut.

1. *Model of teaching Levels of Inquiry* (LoI) dapat melatih kemampuan bereksperimen dan penguasaan konsep siswa SMP.
2. Untuk siswa yang tidak terbiasa melakukan *inquiry*, berdampak pada dominasi guru yang dilakukan dalam pembelajaran masih tinggi. *Learning by example* dan pertanyaan-pertanyaan penuntun menjadi dominasi guru dalam pembelajaran.

C. Rekomendasi

Dari keseluruhan penelitian yang telah dilakukan, dikemukakan beberapa rekomendasi untuk penelitian lebih lanjut, antara lain:

1. Kepada para pembuat kebijakan, penggunaan *Levels of Inquiry* (LoI) dapat dijadikan alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran fisika untuk melatih kemampuan bereksperimen dan penguasaan konsep siswa.
2. Kepada para pengguna hasil penelitian, penulis sampaikan bahwa data dalam penelitian digunakan sebagai data kemampuan bereksperimen dan penguasaan konsep sebagian kecil siswa pada salah satu SMP Negeri di Kota Bandung.
3. Kepada para peneliti berikutnya, tahapan dalam *Levels of Inquiry* (LoI) dapat diterapkan semuanya termasuk tahapan *Real-world application* dan *Hypothetical Inquiry*.
4. Kepada para pemecah masalah, penulis sarankan penerapan *Levels of Inquiry* (LoI) dilaksanakan dengan alokasi waktu yang lebih lama agar seluruh tahapan dapat terlaksana sehingga seluruh aspek kemampuan bereksperimen dan penguasaan konsep dapat dilatihkan secara optimal kepada siswa.