

## ABSTRAK

### “MODEL GERLACH DAN ELY PADA PENULISAN HIRAGANA DALAM BENTUK KOSAKATA YANG MENGGUNAKAN MULTIMEDIA”

Widhi Restutisari

0900088

Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini dilatar belakangi oleh kesulitan siswa dalam mempelajari huruf Jepang, khususnya huruf *Hiragana*. Hal itu disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya adalah kesulitan dalam mengingat huruf, kesulitan dalam membaca atau mengucapkannya, kesulitan dalam membedakan huruf, serta kesulitan dalam menulis huruf dengan urutan yang benar.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka dalam penelitian ini penulis memberikan solusi melalui model *Gerlach dan Ely* dengan bantuan multimedia dalam pembelajaran huruf *Hiragana*. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pembelajaran yang signifikan dari hasil belajar siswa dan mengetahui tanggapan siswa mengenai *model Gerlach dan Ely* pada penulisan *Hiragana* dalam bentuk kosakata yang menggunakan multimedia.

Penelitian ini menggunakan metode *quasi eksperiment* (eksperimen kuasi) dengan menggunakan *one group pretest-posttest design* (*pretest posttest* satu kelompok). Sample atau sumber data penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 22 Bandung tahun ajaran 2013 – 2014 yang berjumlah 20 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes dan angket.

Dari hasil analisis data diketahui bahwa ada perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan menulis huruf dan kosakata *Hiragana* setelah menggunakan model *Gerlach dan Ely* yang menggunakan multimedia. Hal ini dibuktikan dengan perolehan t-hitung sebesar 14,3 yang lebih besar dari nilai signifikansi t-tabel 2,09 untuk 5 % dan 2,86 untuk 1% pada nilai db = 19. Selain itu, dari data angket diketahui bahwa model *Gerlach dan Ely* pada penulisan *Hiragana* dalam

Widhi Restutisari, 2013

Model Gerlach Dan Ely Pada Penulisan Hiragana Dalam Bentuk Kosakata Yang Menggunakan Multimedia

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

bentuk kosakata yang menggunakan multimedia ini pun mendapat tanggapan yang positif dari para siswa karena dapat meningkatkan semangat serta minat belajar siswa.

*Keyword : Model Gerlach dan Ely, Hiragana, Multimedia*



**Widhi Restutisari, 2013**

Model Gerlach Dan Ely Pada Penulisan Hiragana Dalam Bentuk Kosakata Yang Menggunakan Multimedia

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## ABSTRACT

### GERLACH AND ELY MODEL IN WRITING HIRAGANA VOCABULARY FOR MULTIMEDIA

WidhiRestutisari

0900088

This research was issued by student difficulties to learn Japan letter, especially Hiragana. This problem is caused by several factors, such as difficulties to remember, to read, to distinguish, and to write the letters.

As a solution, author gives Gerlach and Ely model to overcome these problems, using multimedia as a device to fasten the process. Objectives if this research are to know the result of this method of learning and to know student response to this method.

Method used in this research is quasi experiment, which applied one group pretest-posttest design. Sample of this research are 20 person second year student IPS 5 of SMAN 22 Bandung period 2013/2014. Instrument used is a test and questionnaire.

After analyzing the data, it is known that there are significant result of student abilities to write hiragana vocabulary after using Gerlach and Ely model. This is proved by t-count of 14,3 greater than t-table 2,09 for 5% and 2,86 for 1% at  $db = 19$ . Besides that, it is known from questionnaire that Gerlach and Ely model got positive responses from the student and it motivated student to learn more of hiragana letters.

*Keyword : Gerlach and Ely Model, Hiragana, Multimedia*

**Widhi Restutisari, 2013**

Model Gerlach Dan Ely Pada Penulisan Hiragana Dalam Bentuk Kosakata Yang Menggunakan Multimedia

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

# 『語彙の単位での平仮名の書き方学習におけるマルチメディアとのゲルラッハとエリーのモデルの使用の効果』

ウィディ・レステウティサリ

0900088

## 要旨

本研究背景になったのはインドネシアの学習者が文字を勉強するのが困難になる原因である。学習過程には学習者は文字を勉強する時に、困難になると対する。それは、いくつかの要因によって引き起こされる。例、文字を覚えるのが困難、読書や音声の難しさ、区別する文字の難しさ、正しい順序を書くのが難しい。

以上の問題を解決するため、本研究で、語彙の単位での平仮名の書き方の学習におけるマルチメディアとのゲルラッハとエリーのモデルの使用して理由を提供した。本研究の目的は、学習過程と同様に平仮名の成果を学習する意欲のゲルラッハとエリーのモデルについて知っている学生の学習成果と生徒の応答の影響を決定することであった。

本研究の方法は準実験を使用した。 *One group before after pre test post test design* を用いた。サンプルになったのは、バンドン第 22 高等学校二年生実験クラスの 20 名である。データの収集にテストとアンケートを使用した。

データの分析によると、事前テストの平均は 46.7 点で、事後テストの平均は 90.6 点になったことで、データの分析から  $db = 19$ 、(水準 5% t 表では 2.09 と水準 1% t 表では 2.86 であり、t 得点は 14.3 であり、つまり、t 得点 > t 表になり、 $H_k$  が受けられることが分かった。そのため、語彙の単位での平仮名の書き方学習におけるマルチメディアとのゲルラッハとエリーのモデルの使用した後の学習者の能力に大きな違いがあった。

**Widhi Restutisari, 2013**

Model Gerlach Dan Ely Pada Penulisan Hiragana Dalam Bentuk Kosakata Yang Menggunakan Multimedia

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

マルチメディアとのゲルラッハとエリーのモデルは日本語の語彙の単位での平仮名の書き方能力に効果的ということが明らかになった。アンケート結果から、大体の学習者にとってマルチメディアとのゲルラッハとエリーのモデルは面白く、語彙の単位での平仮名の書きやすくなることが分かった。それからマルチメディアとゲルラッハとエリーのモデルは日本語の学習で使うことができることが分かった。

キーワード：ゲルラッハとエリーのモデル、平仮名、マルチメディア

