

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini akan memaparkan simpulan hasil penelitian penelitian yang telah dilakukan dan memberikan rekomendasi terhadap berbagai pihak mengenai hasil yang telah diperoleh. Rekomendasi bertujuan sebagai bahan kajian baik untuk pihak sekolah, guru, siswa maupun peneliti selanjutnya yang mengkaji masalah serupa. Adapun simpulan dan rekomendasinya yaitu sebagai berikut:

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan selama proses berjalannya tindakan dari siklus pertama hingga siklus ke tiga di kelas VII B SMP Negeri 12 Bandung, maka diperoleh kesimpulan bahwa secara keseluruhan pembelajaran IPS dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match* dikatakan berhasil dengan memperoleh peningkatan di setiap siklusnya. Berikut ini akan peneliti jabarkan simpulan yang diperoleh:

Perencanaan pelaksanaan dengan menggunakan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match* dilakukan dengan merancang dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang meliputi Kompetensi Dasar (KD), tujuan dan indikator pembelajaran, menentukan materi pokok pembelajaran, merancang metode, skenario pembelajaran, serta lembar instrumen yang akan digunakan dalam pelaksanaan penelitian. Pada tindakan siklus pertama hingga tindakan siklus ke tiga pada dasarnya adalah menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match*, perbedaan di setiap siklusnya yakni terkait materi pokok pembelajaran yang di sampaikan. Secara umum dalam hal perencanaan ini guru telah melaksanakan perencanaan pembelajaran dengan baik dan mengalami peningkatan di setiap siklusnya.

Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan dengan menggunakan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match* dilakukan dengan mengikuti tahapan kegiatan sebagaimana yang telah tertuang dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta skenario pembelajaran yang telah di rancang sebelumnya oleh guru. Tahapan pelaksanaan ini terdiri dari kegiatan pendahulua, inti dan penutup. Pada kegiatan pendahuluan guru mengucapkan salam dan meminta siswa untuk berdo'a. Kemudian guru memeriksa kehadiran siswa. Setelah itu guru mulai menyampaikan tujuan dan indikator pembelajaran secara singkat. Selanjutnya pada kegiatan inti, guru kembali meminta siswa untuk membaca ulang materi yang telah di sampaikan pada pertemuan sebelumnya. Kemudian guru membagikan kartu indeks pasangan dan menyampaikan langkah-langkah permainan. Selanjutnya guru meminta siswa untuk beranjak dari bangkunya dan aktif berkeliling kelas untuk menemukan kartu pasangan yang tepat. Kemudian guru menginstruksikan salah satu pasangan untuk memberikan pertanyaan tersebut kepada pasangan kartu indeks lainnya. Dan pasangan yang telah diminta oleh temannya tersebut, harus menjawab pertanyaan sesuai dengan kartu dan menambahkan pendapatnya. Selain itu guru meminta siswa untuk menuliskan jawaban/pendapat pasangan kartu indeks lain. Pada kegiatan penutup, guru memberikan komentar dan evaluasi terhadap kegiatan belajar yang telah dilakukan siswa. Selanjutnya guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. Secara keseluruhan dalam tahapan pelaksanaan ini, guru sudah dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik sesuai dengan apa yang telah disusun dan dirancang dalam tahap perencanaan sebelumnya.

Kendala dan solusi dalam menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match* selama proses pelaksanaan siklus pertama hingga siklus ke tiga, dari tahap perencanaan hingga tahap refleksi, terdapat beberapa kendala yang dialami khususnya oleh guru dalam pembelajaran IPS. Beberapa diantaranya yakni siswa terlihat kesulitan dalam mengikuti langkah-langkah strategi pembelajaran aktif

Euis Maya, 2017

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE INDEX CARD MATCH UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-B SMPN 12 Bandung)

tipe *index card match*, masih banyak siswa yang tidak disiplin selama proses pembelajaran, guru kurang menguasai pengelolaan kelas, sehingga masih kebingungan menghadapi kelas yang ribut dan tidak kondusif dan guru masih kurang dalam hal pengelolaan waktu, sehingga terdapat beberapa kegiatan pembelajaran yang tidak tersampaikan dengan baik dan tidak dapat berjalan maksimal. Untuk mengatasi kendala tersebut, beberapa cara yang dilakukan guru diantaranya adalah sebelum pelaksanaan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match*. guru harus memberikan arahan dan penjelasan terlebih dahulu mengenai langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan pada saat kegiatan pembelajaran, guru lebih tegas lagi terhadap siswa yang melanggar peraturan dan tidak disiplin ketika proses pembelajaran berlangsung, guru harus meningkatkan kemampuan dalam mengelola kegiatan pembelajaran di kelas dengan lebih baik sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan tertib dan kondusif, guru harus meningkatkan kemampuan dalam pengelolaan waktu pembelajaran di kelas sesuai dengan skenario pembelajaran yang ada dalam RPP sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan maksimal.

B. Rekomendasi

Berikut ini merupakan beberapa rekomendasi yang dapat peneliti sampaikan setelah melaksanakan kegiatan penelitian untuk di jadikan saran dan masukan kepada pihak-pihak terkait yang terdiri dari rekomendasi bagi pihak sekolah, guru, siswa serta bagi peneliti selanjutnya, yakni sebagai berikut:

1. Pihak Sekolah

Bagi sekolah, peneliti merekomendasikan salah satu penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match* untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa serta menjadi salah satu alternatif untuk meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di SMP Negeri 12 Bandung.

2. Guru

Euis Maya, 2017

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE INDEX CARD MATCH UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-B SMPN 12 Bandung)

Penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match* dapat menjadi salah satu pilihan dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Diharapkan guru dapat menggali lebih luas lagi mengenai strategi pembelajaran aktif lain yang lebih menarik dan menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

3. Siswa

Peneliti berharap dengan adanya penelitian ini siswa mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa di dalam kelas. Melalui strategi pembelajaran ini siswa di harapkan lebih aktif lagi dalam proses pembelajaran karena keterlibatan siswa dalam bentuk sikap, pikiran dan perhatian dalam kegiatan belajar dapat menunjang keberhasilan proses belajar mengajar.

4. Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya menjadi rekomendasi dalam melakukan penelitian yang serupa, serta dapat memperbaiki kekurangan yang ada dalam penelitian ini dan mendalami tentang kontribusi strategi pembelajaran aktif tipe *index card match* dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Euis Maya, 2017

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE INDEX CARD MATCH UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-B SMPN 12 Bandung)

universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu