

PENGGUNAAN METODE *IQRO* DALAM UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN  
MEMBACA HURUF HIRAGANA DALAM BENTUK KOSAKATA BAHASA  
JEPANG

(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas X MIA 1 SMAN 6 Garut  
Tahun Ajaran 2016-2017)

Ghina Fadilah

1202457

**ABSTRAK**

Penguasaan huruf hiragana merupakan salah satu aspek penting yang harus dimiliki oleh pembelajar bahasa Jepang terutama bagi pembelajar tingkat dasar. Pada kenyataannya, masih banyak siswa yang merasa kesulitan ketika mempelajari huruf hiragana. Hal itu menyebabkan kurang maksimalnya kemampuan siswa dalam hal penguasaan huruf hiragana, khususnya dalam hal membaca. Selain jam belajar yang sedikit, penggunaan metode pembelajaran yang kurang tepat juga mempengaruhi hasil pembelajaran dan kemampuan siswa dalam menguasai huruf hiragana. Oleh karena itu, dibutuhkan metode pengajaran yang dapat mengatasi masalah tersebut seperti melalui metode *Iqro*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode *Iqro* dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf hiragana. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen kuasi atau *quasi experiment* dengan pola “*One Group Pretest-Posttest Design*”. Populasi dalam penelitian ini adalah 20 orang siswa kelas X MIA 1 SMAN 6 Garut tahun ajaran 2016/2017. Instrumen yang digunakan adalah tes dan angket. Dari hasil analisis data, diperoleh nilai rata-rata sebelum diberikan perlakuan adalah 46,2 dan setelah diberikan perlakuan adalah 77, dengan  $t_{hitung}$  32,60 dan untuk db 19 dengan taraf signifikansi 5% = 1,72 dan 1% = 2,53. Karena  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  maka hipotesis kerja diterima bahwa metode *Iqro* efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf hiragana dalam bentuk kosakata bahasa Jepang. Berdasarkan hasil angket diketahui seluruh responden setuju bahwa metode *Iqro* merupakan metode yang menarik, mudah dan dapat digunakan sebagai alternatif pengajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf hiragana.

Kata kunci : *Iqro*, metode *Iqro*, huruf hiragana

THE USE OF *IQRO* METHOD IN IMPROVING ABILITY OF READING  
HIRAGANA IN JAPANESE VOCABULARY

(Quasi Experimental research toward first Grade Students of 6 Garut Senior High  
School 2016/2017)

Ghina Fadilah

1202457

**ABSTRACT**

Mastering of hiragana, is one of a very important aspect that must be owned by Japanese language learner especially for beginner. In fact, there are still many student who find difficulties in learning hiragana. It causes student ability in mastering hiragana not maximally developed, particularly in terms of reading. In addition there is just a little time to study, using a less precise learning method also affect to the learning outcomes and to the student ability of mastering hiragana. Therefore, the right teaching method are needed to solve the problem through a method such as *Iqro*. This study aims to determine the effectiveness of the use of *Iqro* method in improving reading skills of hiragana. The method used in this study is a quasi experimental with "One group pretest-posttest design" pattern. The population in this study were 20 students of class X in 6 Garut Senior High School 2016/2017. The instruments used are tests and questionnaires. Based on the analysis of the data, the average values obtained before being given treatment was 46.2 and after being given the treatment was 77, with t score of 32.60 and db = 19 db at 5% significance level = 1.72 and 1% = 2.53. Because t score was higher than t table, the working hypothesis is accepted that *Iqro* method is effective in improving reading skills of hiragana in form of Japanese vocabulary. Based on the results of questionnaires known to all respondents agreed that *Iqro* method is a method that is attractive, easy and can be used as an alternative teaching to improve the ability to read hiragana.

Keywords: *iqro*, *iqro* method, hiragana

# 日本語の語彙の形に受けるひらがなを読む能力を高めるためのイクロー方法の使用

(2016/2017 年度 Garut 第 6 国立高等学校の一年生に対する実験研究)

ギナ・ファディラー

1202457

## 要約

日本語の学習者にたいして、ひらがなをマスターするのは一番重要なことである。実際には、ひらがなの学習の中に困っている学習者がたくさんある。学習の時間が少ししかあるし、学習の方法もあまり正確ではないので、学習者のひらがなを読む能力が最適ではないと考える。なぜなら、学習の目標を完成するために面白い方法や易しい方法や組織的な方法などが必要である。本研究の目的は、日本語の語彙の形に受けるひらがなを読む能力を高めるためのイクローの方法の使用の効果があるかどうか分析した。本研究の方法は準実験の方法である。デザインはプリテストとポストテスト(事前テスト事後テスト) デザインである。研究の対象者は **Garut** 第 6 高等学校の一年生で、20 名である。本研究のデータ収集はテストとアンケートである。学習を行った後、事後テストの結果は多くの違いが示す。データの分析の結果から、装置する前の平均値は 46,2 点で、装置した後の平均値は 77 点を貰った。t 得点は 32,60、t 表は 2,53 (1%) である。つまり、t 得点は t 表より高いである。これに対して、日本語の語彙の形に受けるひらがなを読む能力を高めるためのイクロー方法の使用は効果があるということが分かった。アンケート結果によると、イクローの方法は面白くて易しいメディアと言われている。それに、回答者は語彙の形に受けるひらがなを読む能力を高めるためのイクロー方法は効果があると答えた。

キーワード：イクロー、イクローの方法、ひらがな