

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Bab lima terdiri dari simpulan dan rekomendasi yang menguraikan simpulan dari hasil penelitian di SMP Negeri 9 Bandung serta rekomendasi bagi pihak-pihak terkait.

5.1 Simpulan

Secara umum iklim kelas siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Bandung Tahun Ajaran 2017/2018 berada pada kategori tidak kondusif, artinya siswa kurang terlibat di dalam kelas, kurang adanya kerja sama dengan teman sekelas, kurangnya dukungan guru pada saat di kelas, siswa kurang mengetahui aturan secara jelas, kurang tertib pada saat pembelajaran di kelas, siswa tidak menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru, serta kurangnya kontribusi siswa dalam perencanaan kelas dan berpikir kreatif, seperti menata pajangan kelas atau memelihara sarana dan prasarana kelas.

Kecenderungan kompetensi interpersonal siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Bandung Tahun Ajaran 2017/2018 secara umum berada pada kategori tidak kompeten, yang artinya siswa tersebut kurang mampu peka terhadap diri sendiri dan orang lain; kurang asertif dalam mengemukakan pendapat atau hal yang dirasakan secara jujur; kurang nyaman dengan diri sendiri dan orang lain sehingga siswa mampu terbuka dalam menunjukkan diri sendiri yang sebenarnya kepada teman ataupun orang lain; kurang membiarkan teman untuk menjadi diri mereka sendiri; kurang berekspektasi yang realistik tentang diri sendiri dan orang lain yang di mana siswa kurang menyadari bahwa dirinya dan teman tidaklah sempurna; serta kurang adanya perlindungan diri dalam situasi interpersonal yang artinya siswa cukup dapat mengatasi hambatan saat terjalannya hubungan interpersonal.

Hasil temuan menunjukkan terdapat kontribusi sangat rendah antara iklim kelas dengan kompetensi interpersonal siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Bandung Tahun Ajaran 2017/2018. Berdasarkan hasil penelitian kecenderungan iklim kelas dan kompetensi

interpersonal, dapat disusun rancangan layanan bimbingan dan konseling untuk membantu meningkatkan iklim kelas yang kondusif dan kompetensi interpersonal siswa menjadi kompeten.

5.2 Implikasi

5.2.1 Implikasi Teoretis

Hasil penelitian iklim kelas dan kompetensi interpersonal mengandung implikasi teoretis bahwa lingkungan kelas memiliki pengaruh terhadap kemampuan siswa dalam berkomunikasi dengan guru maupun antar siswa karena siswa lebih banyak menghabiskan waktunya di sekolah terutama di dalam kelas. Kelas adalah tempat di mana siswa mendapatkan pemahaman mereka dan tempat yang akan membuat mereka mempelajari berbagai keterampilan yang dianggap perlu dan layak bagi mereka untuk mencapai keberhasilan dalam masyarakat global. Siswa yang mempunyai persepsi yang positif terhadap iklim kelas akan merasa nyaman di dalam kelas karena siswa mengetahui bahwa ada yang memedulikan dan menghargainya. Sebaliknya, persepsi negatif siswa terhadap iklim kelas akan merasa takut berada di dalam kelas. Meningkatkan keterampilan interpersonal di dalam kelas memiliki pengaruh terhadap hasil akademis yang secara khusus hal tersebut dapat mengembangkan hubungan dengan siswa dalam meningkatkan pembelajaran dan motivasi.

5.2.2 Implikasi Praktis

Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling oleh guru bimbingan dan konseling yang berupa layanan bimbingan klasikal, kelompok, serta layanan konseling individu dan kelompok. Layanan bimbingan dan konseling yang diberikan dapat berupa layanan preventif maupun kuratif, pengembangan, pengayaan dalam pencapaian iklim kelas yang positif dan kompetensi interpersonal tinggi.

5.3 Rekomendasi

Meilinawati, 2017

KONTRIBUSI IKLIM KELAS TERHADAP KOMPETENSI INTERPERSONAL SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.3.1 Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

- 1) Guru BK diharapkan dapat memberikan layanan bimbingan dan konseling berupa bimbingan kelompok dan bimbingan klasikal guna meningkatkan iklim kelas dan kompetensi interpersonal.
- 2) Guru BK hendaknya memberikan layanan bimbingan dan konseling lebih lanjut terhadap siswa yang memiliki kompetensi interpersonal tidak kompeten melalui layanan responsif berupa konseling individual maupun konseling kelompok.
- 3) Hasil penelitian mengenai kontribusi iklim kelas terhadap kompetensi interpersonal diharapkan bahwa guru BK dapat menciptakan iklim kelas kondusif pada saat memberikan layanan bimbingan di dalam kelas agar meningkatkan kompetensi interpersonal siswa.
- 4) Guru BK diharapkan dapat bekerja sama dengan seluruh personel sekolah agar dapat meningkatkan iklim kelas dan kompetensi interpersonal siswa.

5.3.2 Bagi Guru Mata Pelajaran

Hasil penelitian mengenai iklim kelas dan kompetensi interpersonal diharapkan dapat menjadi bahan pedoman dalam memahami perilaku siswa di dalam kelas terutama kompetensi interpersonal siswa sehingga guru dapat memberikan dukungan dan mengarahkan siswa agar dapat menghadapi tuntutan tugas.

5.3.3 Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan mampu membuat, mengembangkan, dan melaksanakan uji coba empiris dari rumusan program bimbingan dan konseling untuk meningkatkan iklim kelas dan kompetensi interpersonal siswa. Peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian terhadap gambaran setiap dimensi dari iklim kelas dan aspek dari kompetensi interpersonal. Selain itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti faktor lain yang mempengaruhi kompetensi interpersonal siswa selain iklim kelas.

Meilinawati, 2017

KONTRIBUSI IKLIM KELAS TERHADAP KOMPETENSI INTERPERSONAL SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.4 Keterbatasan Penelitian

- 1) Jawaban yang diberikan oleh siswa dalam mengisi kuesioner terkadang tidak menunjukkan keadaan yang sesungguhnya.
- 2) Rancangan kegiatan layanan bimbingan dan konseling berupa bimbingan klasikal dan kelompok disusun tanpa dilaksanakan uji coba terlebih dahulu sehingga tidak diketahui seberapa besar peningkatan kontribusi iklim kelas terhadap kompetensi interpersonal.

Meilinawati, 2017

*KONTRIBUSI IKLIM
INTERPERSONAL SISWA*

Universitas Pendidikan
perpustakaan.upi.edu

KELAS

TERHADAP

KOMPETENSI

Indonesia

| repository.upi.edu

|