

### Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Interpersonal Sebelum Validitas

Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah
		(+)	(-)	
Peka terhadap diri sendiri dan orang lain	Siswa menyadari pemikiran diri sendiri dan membuat respon yang tepat kepada teman/orang lain	1, 2, 3, 4, 5, 6		5
	Siswa menyadari perasaan diri sendiri dan membuat respon yang tepat kepada teman/orang lain	7, 9, 12	8, 10, 11	6
	Siswa memahami pemikiran teman secara lebih mendalam dan membuat respon yang tepat kepada teman/orang lain	13, 14, 15, 16, 18	17	6
	Siswa memahami perasaan teman secara mendalam dan membuat respon yang tepat kepada teman/orang lain	20, 21, 22, 24	19, 23	6
Asertif	Siswa mampu mengemukakan pendapat atau hal yang dirasakan secara jujur dan konstruktif	25, 26, 28, 29	27, 30	6
Nyaman dengan diri sendiri dan orang lain	Siswa mampu terbuka dalam menunjukkan diri sendiri yang sebenarnya kepada teman/orang lain	32, 33, 35	31, 34	5
Membiarkan teman bebas	Siswa membiarkan teman untuk menjadi diri mereka sendiri.	36, 37, 38	39	4
Ekspektasi yang realistis tentang diri sendiri dan orang lain	Siswa menyadari bahwa dirinya dan teman tidak sempurna	41, 43, 44	40, 42	5
Perlindungan diri dalam situasi	Siswa mengatasi hambatan saat terjalinnya hubungan interpersonal	45, 46, 48, 49	47	5

interpersonal				
	Jumlah	35	14	49

### Kisi-kisi Instrumen Iklim Kelas Sebelum Validitas

Aspek	Sub Aspek	Indikator	Nomor Item		Jml.	
			(+)	(-)		
Hubungan ( <i>relationship</i> )	Keterlibatan ( <i>involvement</i> )	Siswa memiliki perhatian penuh di dalam kelas	2, 3	1, 4	4	
		Siswa berpartisipasi dalam diskusi	5, 6, 7, 8		4	
		Siswa melakukan pekerjaan tambahan pada saat di kelas	9, 10		2	
		Siswa mampu menikmati kelas dengan nyaman	11, 12		2	
	Afiliasi ( <i>affiliation</i> )	Siswa mampu membantu satu sama lain	13, 14, 15	16	4	
		Siswa mampu saling mengenal dengan mudah	17, 18	19	3	
		Siswa senang dalam bekerja sama	20, 22	21	3	
	Dukungan guru ( <i>teacher support</i> )	Guru membantu siswa di kelas	23, 24		2	
		Guru dapat berteman dengan siswa	25, 26, 27		3	
		Guru dapat percaya kepada siswa	28, 29, 30		3	
		Guru dapat tertarik pada siswa waktu di kelas	31, 32		2	
	Pengembangan pribadi ( <i>personal development</i> )	Orientasi tugas ( <i>task orientation</i> )	Menyelesaikan kegiatan yang direncanakan dan tetap pada pokok bahasan	33, 36	34, 35	4
Kompetisi ( <i>competitions</i> )		Siswa berkompetisi satu sama lain untuk nilai dan pengakuan	37, 38		2	
Perubahan dan perbaikan sistem	Ketertiban dan organisasi ( <i>order and organisation</i> )	Siswa berperilaku secara tertib, tenang, dan sopan pada seluruh aktivitas di kelas	39, 40, 41		3	
		Kejelasan aturan ( <i>rule clarity</i> )	Siswa mengetahui aturan secara jelas	42, 43, 44		3
			Siswa mengetahui konsekuensi dari melanggar aturan	46	45	2
		Guru menangani siswa yang melanggar peraturan secara konsisten		47, 48	2	

<i>(system maintance and change)</i>	Kontrol guru <i>(teacher control)</i>	Guru memberlakukan peraturan di kelas	49, 50, 51		3
	Inovasi <i>(inovation)</i>	Guru merencanakan aktivitas dan teknik baru, tidak biasa, dan beragam	52, 53		2
		Siswa di dorong untuk berkontribusi dalam perencanaan kelas dan berpikir kreatif	54, 55, 56		3
		Jumlah	46	10	56