

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **5.1. Simpulan**

Setelah serangkaian prosedur penelitian yang telah dilalui dan berbagai analisis yang telah dilakukan. Didasarkan pada data yang telah dikumpulkan, dianalisis, dan kemudian disajikan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa:

- 1) Terdapat perbedaan kepercayaan diri berbicara bahasa Inggris antara pengguna media pembelajaran berbantuan aplikasi *Elsa Speak* dan pengguna media konvensional.
- 2) Terdapat perbedaan kepercayaan diri berbicara bahasa Inggris antara pengguna media pembelajaran berbantuan aplikasi *Elsa Speak* dan pengguna media konvensional aspek verbal.
- 3) Terdapat perbedaan kepercayaan diri berbicara bahasa Inggris antara pengguna media pembelajaran berbantuan aplikasi *Elsa Speak* dan pengguna media konvensional.

#### **5.2. Rekomendasi**

##### **1) Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan**

Setelah pengujian pada pembelajaran berbantuan aplikasi *Elsa Speak* menghasilkan kesimpulan yang berpengaruh secara signifikan dalam perkembangan proses pembelajaran peserta didik, maka tidak menutup kemungkinan penggunaan media sejenis dapat digunakan pula sebagai alternatif pembelajaran maupun penugasan yang lebih menyenangkan dengan memanfaatkan keberadaan dari kemajuan teknologi. Besar kemungkinan kedepannya terdapat banyak aplikasi lainnya yang lebih inovatif dan dapat membantu mengatasi berbagai permasalahan belajar yang dialami oleh peserta didik.

Penggunaan media pembelajaran yang beragam dapat dipadukan dengan berbagai kebutuhan yang hendak dicapai. Tidak hanya pada bahasa Inggris keilmuan lainnya pun dapat diterapkan dengan berbagai kekreatifan pendidik dalam pemanfaatan teknologi yang berkembang.

## 2) Peserta didik

Peserta didik yang mengalami masalah serupa mengenai ketidakpercayaan berbicara bahasa Inggris maupun bahasa asing lainnya dapat diatasi dengan latihan secara terus-menerus. Jika latihan yang biasa dilakukan terasa jenuh ataupun membosankan dapat diatasi dengan pembelajaran berbasis aplikasi mengingat peserta didik sekarang ini telah memiliki dan selalu bersama gadgetnya. Selain itu juga pembelajaran secara *mobile* dapat juga mengasah kemandirian peserta didik dalam pembelajarannya.

## 3) Peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya yang memiliki ketertarikan dalam eksperimen media pembelajaran guna mengatasi permasalahan peserta didik dapat mencoba dengan media yang berbeda. Khususnya pada mata pelajaran bahasa Inggris dapat diuji dengan aspek yang berbeda karena bahasa Inggris tidak hanya membahas tentang berbicara (*speaking*) tetapi ada juga membaca (*reading*), menulis (*writing*) maupun mendengarkan (*listening*). Bisa juga dengan penggunaan cara yang berbeda tidak hanya dari ponsel pintar tetapi juga penggunaan media lainnya.