### **BAB V**

#### KESIMPULAN DAN SARAN

# A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis mengenai penggunaan media *pop-up book* dalam meningkatkan kemampuan mengenal bentuk geometri pada anak kelas B TK Negeri Centeh Bandung ini dapat disimpulkan bahwa:

- 1. Kemampuan mengenal bentuk geometri anak kelas B TK Negeri Centeh Bandung sebelum diterapkan penggunaan media *pop-up book* menunjukkan hasil yang masih rendah, yaitu anak belum mampu menjawab atau melaksanakan kegiatan dengan tepat dan masih perlu bimbingan stimulasi dari guru, diantaranya dalam aspek mendeskripsikan karakteristik bentuk geometri, menerapkan bentuk geometri, dan mengidentifikasi bentuk geometri di lingkungan sekitar.
- 2. Kemampuan mengenal bentuk geometri anak kelas B TK Negeri Centeh Bandung sesudah diterapkan penggunaan media pop-up book menunjukkan peningkatan yang signifikan. Tingkat efektivitas penggunaan media yang paling signifikan diperoleh melalui aspek mendeskripsikan karakteristik bentuk geometri.
- 3. Berdasarkan hasil analisis data *pre-test* dan *post-test*, dapat dikatakan bahwa penggunaan media *pop-up book* dapat meningkatkan kemampuan mengenal bentuk geometri anak secara signifikan. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji *Paired Sample T Test* yang signifikan (p = 0,000 < 0,05) yang artinya H<sub>O</sub> ditolak dan Ha diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *pop-up book* dapat meningkatkan kemampuan mengenal bentuk geometri pada anak kelompok B di TK Negeri Centeh Bandung tahun ajaran 2016/2017.

## B. Saran

Berdasarkan kajian teoritis dan hasil penelitian, penulis memberikan beberapa saran bagi para guru ataupun praktisi serta bagi peneliti selanjutnya.

# 1. Bagi Guru atau Praktisi TK

- a. Dalam kegiatan pembelajaran di kelas khususnya dalam mengenalkan bentuk geometri pada anak, guru dapat menggunakan berbagai media pembelajaran yang variatif dan sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Penggunaan media pop-up book dapat dijadikan salah satu solusi alternatif yang dapat dilakukan dalam menciptakan pembelajaran yang menyenangkan bagi anak.
- b. Selain menggunakan media *pop-up book*, guru juga dapat menciptakan media pembelajaran kreatif lainnya yang sesuai dengan pembelajaran yang akan disampaikan.

# 2. Bagi peneliti selanjutnya

- a. Peneliti selanjutnya disarankan dapat mengembangkan kembali kemampuan mengenal bentuk geometri dari dimensi yang lebih luas, seperti visualisasi, transformasi, dan pemecahan masalah seperti yang tertera dalam pedoman NCTM.
- b. Penerapan media *pop-up book* tidak hanya dapat digunakan untuk mengenalkan bentuk geometri, namun dapat dikembangkan untuk menstimulasi pembelajaran dan aspek perkembangan lainnya.
- c. Peneliti dapat mengeksplorasi hasil penelitian ini untuk diuji kembali dengan metode penelitian yang lebih kompleks, agar hasil penelitian ini dapat berkembang dan melahirkan ide-ide baru yang lebih baik dalam hal penggunaan media pembelajaran.