

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Disiplin belajar siswa kelas XII AK pada mata pelajaran akuntansi keuangan di SMK Negeri 3 Bandung berada pada kategori sedang yang artinya sebagian besar siswa cukup melaksanakan disiplin belajar pada mata pelajaran Akuntansi Keuangan.
2. Kecerdasan emosional siswa kelas XII AK pada mata pelajaran akuntansi keuangan di SMK Negeri 3 Bandung berada pada kategori sedang yang artinya sebagian besar siswa kelas XII Akuntansi SMK Negeri 3 Bandung cukup memiliki kecerdasan emosional yang baik.
3. Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi keuangan di SMK Negeri 3 Bandung berada pada kategori rendah, yang artinya sebagian besar siswa kelas XII Akuntansi SMK Negeri 3 Bandung belum mampu untuk mencapai prestasi belajar yang optimal.
4. Disiplin belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa, yang artinya jika siswa ingin mendapatkan prestasi belajar yang optimal maka siswa harus dapat meningkatkan disiplin belajarnya pada mata pelajaran akuntansi keuangan.
5. Kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa, yang artinya jika siswa ingin mendapatkan prestasi belajar yang optimal maka siswa harus dapat meningkatkan kecerdasan emosionalnya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Untuk meningkatkan disiplin dalam belajar, siswa diharapkan untuk lebih taat terhadap tata tertib sekolah, teratur dan tertib saat proses pembelajaran berlangsung di kelas, tekun dalam belajar, mempunyai rencana dan dapat menetapkan tujuan hasil belajar, dan juga mempunyai tanggung jawab untuk menyelesaikan tugas. Selain itu siswa juga diharapkan untuk dapat lebih mengenal dan mengendalikan diri sendiri, menggali keterampilan yang dimiliki, lebih bersikap fleksibel dan realistis dalam menghadapi suatu masalah, mencoba untuk mampu menghadapi dan mengendalikan stres, memiliki sikap optimisme dan berbahagia agar dapat memiliki kecerdasan emosional yang baik.

2. Bagi Guru

Guru merupakan seseorang yang memegang peranan penting dalam proses pembelajaran, maka dari itu diharapkan untuk dapat membantu meningkatkan disiplin belajar muridnya, seperti mengarahkan siswa untuk teratur dan tertib saat proses pembelajaran di kelas, membantu meningkatkan ketekunan siswa dalam belajar, membantu merencanakan dan menetapkan tujuan hasil belajar, dan memberitahu siswa agar bertanggung jawab untuk menyelesaikan tugasnya sebagai siswa. Guru juga bisa membantu siswa untuk lebih bisa mengenal dan mengendalikan dirinya sendiri, menggali keterampilan yang dimiliki siswa, bersikap fleksibel dan realistis dalam menghadapi suatu masalah, menghadapi dan mengendalikan stress dengan baik, dan mendorong siswa untuk memiliki sikap optimisme dan kebahagiaan yang baik agar kecerdasan emosional siswa dapat meningkat dan menjadi lebih baik.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti mengharpakan kepada peneliti selanjutnya yang akan meneliti mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, sebaiknya lebih mempertimbangkan dan menggali faktor-faktor lain selain disiplin belajar dan kecerdasan emosional. Selain itu, peneliti juga mengharpakan agar peneliti selanjutnya menambah jumlah sekolah yang diteliti sebagai objek penelitian agar lebih luas ruang lingkupnya.

Fitri Meilani, 2017

PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI KEUANGAN KELAS XI AKUNTANSI DI SMKNEGERI 3 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu