

CATATAN LAPANGAN HASIL OBSERVASI (Siklus I)

Satuan Pendidikan : SMAN 23 Bandung
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester : X Ilmu Sosial 2/2
Hari/Tanggal : Selasa, 9 Mei 2017

Catatan

1. KBM dimulai jam 06.30, guru belum ada di kelas . Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya, dilanjutkan dengan tadarus dan literasi
2. Guru/Peneliti baru hadir 06.37. Guru lupa tidak meminta siswa untuk berdoa sebelum KBM. Guru meninggalkan kelas – ada yang tertinggal.
3. Guru menyiapkan *power point* – tentang banjar dan pontianak.
Guru menanyakan kesehatan siswa.
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
Guru menayangkan gambar
Ada beberapa siswa menanyakan gambar apa itu. Gambar partai
Guru menjelaskan awal berdiri kerajaan pontianak.
Guru menanyakan ada yang mau ditanyakan
Siswa menanyakan melewati sungai-sungai apa
Guru menayangkan peta
Guru meminta siswa menunjukkan pada peta lokasi pontianak
Siswa menanyakan di peta ada tahun-tahun, apa maksudnya
Siswa mengkritisi pada tanggal... (yang tertulis tahun)
Guru menjelaskan raja raja di kesultanan pontianak
Siswa bertanya pada masa siapa puncak kerajaan
Guru menjelaskan hasil budaya
Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya
Siswa bertanya “Pontianak kan kerajaan islam tapi kenapa hasil budaya ada mantra”
Jawaban dicoba dilempar pada siswa tetapi karena terlalu cepat sehingga tidak ada yang merespon..sehingga dijawab sendiri oleh guru

Guru menanyakan ada yang punya speaker

Guru mempersiapkan power point kerajaan Banjar

<yang dibuat oleh siswa SMP Sidoarjo>

Siswa menanyakan apa itu tumenggung

Guru menanyakan masih inget kerajaan Demak ? Pada siapa puncak kerajaannya ?

Siswa menjawab beramai-ramai

Guru mengingatkan untuk mengacungkan tangan

Guru kembali mengaitkan perkembangan kerajaan Demak dengan Banjar

Siswa meminta *powerpoint* dikembalikan pada tayangan nama nama raja/silsilah untuk difoto.

Guru bertanya ada nama raja yang dikenal

Siswa menjawab pangeran antasari

Guru menayangkan peninggalan kerajaan Banjar

Siswa mengkritisi kok candi sih..!

Guru mempersilahkan siswa bertanya sebelum diskusi

Siswa tidak ada yang bertanya

7.25 Guru mempersilahkan siswa untuk berkelompok

Guru membagi kelompok A sampai dengan H setelah siswa duduk

Guru menentukan kelompok A (menyebutkan nama nama dst)

Guru meminta siswa untuk mengacungkan tangan, pada kelompok B diberi warna pink (simbol)

Guru meminta siswa untuk menentukan ketua kelompoknya siapa

7.34

Siswa ada yang bertanya boleh cari kelompok lain ga ? (Tidak direspon)

Guru mengecek apakah tiap kelompok sudah ada ketuanya

Guru menjelaskan aturan main

Siswa masih ada yang belum mengerti

Siswa meminta memberi contoh

Guru mengumumkan siapa kelompok yang pertama dan yang terakhir

Guru meminta kelompok yang pertama untuk kedepan <pengharganya dirahasiakan akan diberitahukan pada ketua>

Dina Nur Syamsiyah Apriliana, 2017

PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE QUICK ON THE DRAW DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENUMBUHKAN KERJA SAMA SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Guru meminta kelompok yang kedua untuk kedepan dan diberi hadiah

Guru melakukan pre test lisan

Guru menyebarkan kuisisioner

Siswa mengerjakan dan mengumpulkan kuisisioner

8.10 KBM berakhir

Saran

1. Datang tepat waktu
2. Teliti – jeli dengan *powerpoint* dan barang yang dibawa
3. Cek indikator RPP – karena yang muncul dari C1
4. Indikator keaktifan siswa sudah berhasil

CATATAN LAPANGAN (Siklus II)

Satuan Pendidikan : SMAN 23 Bandung
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester : X Ilmu Sosial 2/2
Hari/Tanggal : Selasa, 16 Mei 2017

Catatan

- Guru mengarahkan siswa untuk menyanyikan lagu indonesia raya
- Guru mengarahkan siswa untuk tadarus (Q.s 8 : 1 -8)
- Guru mengarahkan siswa untuk literasi
- Guru mengingatkan siswa untuk infaq
- Guru mengingatkan siswa untuk berdoa
- Siswa membaca doa dalam hati
- Guru menanyakan kehadiran siswa
- Guru menanyakan masih ingat dengan pelajaran minggu sebelumnya
- Guru menayangkan tujuan pembelajaran
- Guru menayangkan gambar kerajaan dan lambang kerajaan Gowa-Tallo
- Guru menjelaskan materi
- Siswa bertanya tentang lambang gambar Goa Tallo
- Siswa bertanya tentang kapal pinisi dan lambo (Guru hanya menjawab kapal pinisi)
- Siswa bertanya dibuat perjanjian bongaya lalu perang atau perang dulu lalu perjanjian
- Guru memutar video tentang hasanudin
- Guru menayangkan *powerpoint* kerajaan Ternate Tidore
- Guru menerangkan, ada siswa tidur
- Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi dengan kelompoknya

7.40

- Guru memberikan hukuman/sanksi kepada kelompok yang terlambat menyelesaikan diskusi
- Siswa/kelompok yang presentasi/bahas soal
- Guru melakukan post test

Saran

1. Lebih dari 45 menit guru menerangkan, padahal dengan video hasanudin inti masalah sudah dapat
2. PPT ternate tidore jadi tidak tuntas !
3. Kondisikan waktu dengan baik

CATATAN LAPANGAN **(Siklus III)**

Satuan Pendidikan : SMAN 23 Bandung

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Wajib)

Kelas/Semester : X Ilmu Sosial 2/2

Hari/Tanggal : Selasa, 23 Mei 2017

Catatan

1. Siswa

- Respon/tanggapan siswa memperhatikan tampilan video di tanggapi dengan baik
- Ada tanggapan siswa terhadap pertanyaan yang disampaikan oleh guru
- Dalam pembagian kelompok siswa bergabung dengan tertib
- Siswa bersemangat dalam mengerjakan instruksi, guru membagi soal, dan siswa menjawab dengan semangat
- Siswa saling bersaing dalam kecepatan menjawab dan mengumpulkan
- Siswa saling berlomba lomba untuk cepat menyelesaikan jawaban untuk dikumpulkan lebih dulu. lebih cepat dari kelompok temannya
- Masing masing anggota kelompok bekerjasama dengan baik. Bahkan ada kelompok yang berusaha untuk tidak didahului teman kelompok lain dalam mengumpulkan jawabannya
- Ada kelompok yang masih berusaha menyelesaikan jawabannya dibantu oleh teman kelompoknya
- Kelompok kelompok yang sudah menyelesaikan menunggu kelompok teman yang belum menyelesaikannya
- Guru bersama-sama mengoreksi jawaban siswa, siswa menanggapi dengan antusias/semangat ketika setiap jawaban dikoreksi
- Jawaban yang salah ditanggapi siswa dengan bergantian menjawab dengan jawaban yang benar
- Siswa diberikan hadiah oleh guru terhadap kelompok yang menang

2. Guru

- Guru menganalogikan lokasi masjid jaman hamengkubuwono dengan islam
- Guru kurang mengkondisikan siswa
- Guru menjelaskan hasil akulturasi dalam bentuk bangunan terlalu cepat
- Guru memberi pujian kepada siswa
- Guru memakan waktu lama 10 menit

Dina Nur Syamsiyah Apriliana, 2017

PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE QUICK ON THE DRAW DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENUMBUHKAN KERJA SAMA SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Guru tidak meminta siswa untuk segera menyelesaikan tugasnya
- Guru tidak memberikan *applause*