

KATA PENGANTAR

Penulisan tesis ini berawal dari kajian literatur yang menunjukkan adanya perbedaan kemampuan siswa yang tidak difasilitasi dalam sebuah proses pembelajaran sehingga potensi kecerdasan yang dimiliki oleh mereka tidak dapat dikembangkan secara maksimal. Selain itu banyak peluang belajar pada materi ekosistem yang dapat diberikan kepada siswa jika pembelajaran memerhatikan kecerdasan majemuk dan guru dapat mendorong siswa untuk melakukan proses belajar secara faktual melalui kegiatan *field trip*. Oleh karena itu penulis mengajukan judul tesis “Pembelajaran *Field Trip* Berbasis Kecerdasan Majemuk untuk Mengungkap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Penguasaan Konsep Siswa pada Materi Ekosistem”.

Melalui penelitian ini penulis merancang suatu proses pembelajaran *field trip* yang dipandu lembar kerja berbasis kecerdasan majemuk untuk memfasilitasi siswa mengembangkan semua kecerdasan yang dimiliki. Kecerdasan majemuk yang difasilitasi dalam pembelajaran *field trip* tersebut juga dapat membekali siswa untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan penguasaan konsep pada materi ekosistem. Proses pembelajaran secara langsung di lingkungan alam sebagai sumber belajar memberikan peluang kesempatan yang besar bagi siswa untuk dapat mengembangkan kemampuan kerja ilmiah melalui kegiatan pengamatan dan pengumpulan data.

Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi alternatif bagi para pembaca khususnya guru Biologi dalam merancang pembelajaran *field trip* berbasis kecerdasan majemuk sehingga dapat meningkatkan hasil belajar berupa kemampuan berpikir kreatif dan penguasaan konsep. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi komunitas pendidikan sains dan dunia pendidikan pada umumnya. Penelitian ini sangat banyak kekurangannya oleh karena itu segala kritikan, masukan, dan saran dari para pembaca sangat penulis harapkan.

Bandung, Januari 2018

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Atas segala karuanianya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pembelajaran *Field Trip* Berbasis Kecerdasan Majemuk untuk Mengungkap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Penguasaan Konsep Siswa pada Materi Ekosistem”. Proses penyelesaian tesis ini mendapat dukungan pemikiran, moril dan materiel dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Yusuf Hilmi Adisendjaja, M. Sc. selaku pembimbing I yang telah mencurahkan segenap pikiran, keilmuan, pengalaman dan waktunya yang sangat berharga untuk membimbing penulis. Terima kasih atas segala pengetahuan, pengalaman, nasehat, dorongan, dan motivasi yang telah diberikan kepada penulis selama studi dan melaksanakan bimbingan.
2. Bapak Dr. Amprasto, M. Si. selaku pembimbing II yang penuh keikhlasan dan kesabaran telah memberikan arahan, petunjuk, dan bimbingan dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
3. Ibu Prof. Dr. Nuryani Y. Rustaman, M.Pd. dan Bapak Dr. Wahyu Surakusumah, M.T. selaku penguji sidang atas masukan yang positif dalam tahapan revisi penyusunan tesis.
4. Bapak Dr. Bambang Supriatno, M. Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, Sekolah Pascasarjana UPI.
5. Pihak Madrasah Aliyah Al-Husna Cisalak Kabupaten Subang yang telah memberikan izin serta mendukung kelancaran penulis dalam menyelesaikan penelitian.
6. Seluruh keluarga besar kelas X-MIA 1 (*Grow With Sains*) MA Al-Husna Cisalak yang telah bersedia menjadi siswa dalam proses pembelajaran dan bekerja sama dalam menyukseskan kegiatan penelitian ini
7. Teman-teman seperjuangan di kelas SPS Pendidikan Biologi A angkatan 2015. Penulis mengucapkan terimakasih banyak atas segala kebersamaan

selama menempuh studi di Program Studi Pendidikan Biologi, Sekolah Pascasarjana UPI.

8. Anak-anakku di Kelompok Ilmiah Remaja Sadjiwa yang sudah membantu secara moril dan memberikan dorongan untuk menyelesaikan studi ini.
9. Keluarga besar MTs Negeri 3 Subang yang telah memberikan dukungan dan do'a untuk menyelesaikan studi ini.
10. Semua pihak yang telah memberikan banyak kontribusi yang tidak dapat disebutkan satu per satu, penulis mengucapkan banyak terima kasih.

Secara khusus ucapan terima kasih yang tulus dan tidak terhingga ditujukan bagi orang-orang terkasih, yaitu ibundaku Iyah Rukiah Nurfaidah, bapak Maman Abdurahman, ibu mertua Mimin, isteriku tercinta Yuyun Yulianti dan putra pertama Muhamad Ahsan Imanulhaq serta semua saudara-saudaraku. Terima kasih atas do'a, pengertian, dorongan dan pengorbanan serta kasih sayang yang diberikan. Tanpa kalian semua tesis ini tidak akan mampu diselesaikan, kalian sungguh luar biasa.

Akhirnya penulis menyampaikan permohonan maaf sekiranya dalam proses berinteraksi dengan pihak-pihak terkait terjadi hal-hal yang tidak berkenan di hati. Semoga Allah SWT. yang maha pengasih membalas semua kebaikan ibu, bapak, dan saudara dengan balasan yang berlipat ganda. *Aamiin ya Rabbal'alamiin.*

Bandung, Januari 2018

Septian Nugraha

NIM. 1502418

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Pertanyaan Penelitian	8
D. Batasan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Struktur Organisasi Tesis	10

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pembelajaran <i>Field Trip</i>	12
B. Kecerdasan Majemuk	18
C. Kemampuan berpikir kreatif.....	29
D. Penguasaan Konsep.....	32
E. Materi Ekosistem.....	35
F. Keterkaitan Kecerdasan majemuk, <i>field trip</i> , kemampuan berpikir kreatif, dan penguasaan konsep	39
G. Penelitian Relevan	41
H. Definisi Operasional	44

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	46
B. Subjek Penelitian	46
C. Instrumen Penelitian	47
D. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data	49
E. Tahapan-tahapan Penelitian	60
F. Alur Penelitian	63

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Profil Kecerdasan Majemuk Siswa dalam Pembelajaran.....	64
B. Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	77
C. Penguasaan Konsep Siswa	86
D. Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran	93
E. Temuan dalam penelitian	101

BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan	103
B. Implikasi	105
C. Rekomendasi	106

DAFTAR PUSTAKA	107
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	117
--------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tempat yang Dapat Dijadikan Kegiatan <i>field trip</i>	17
Tabel 2.2 Kegiatan Pembelajaran dengan Kecerdasan Majemuk	23
Tabel 2.3 Model Kurikulum Berbasis Kecerdadsan Majemuk	24
Tabel 2.4 Jenis Tes Untuk Mengukur Kecerdasan Majemuk.....	27
Tabel 2.5 Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif.....	31
Tabel 2.6 Dimensi Pengetahuan dan Dimensi Proses Kognitif.....	34
Tabel 2.7 Penerapan Taksonomi Bloom terhadap Kecerdasan Majemuk	39
Tabel 3.1 Pengumpulan Data	50
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Uji Coba Soal Kemampuan Berpikir Kreatif.....	50
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Uji Coba Soal Penguasaan Konsep.....	51
Tabel 3.4 Kriteria Validitas	52
Tabel 3.5 Kriteria Reliabilitas	53
Tabel 3.6 Kriteria Daya Pembeda	53
Tabel 3.7 Klasifikasi Indeks Tingkat Kesukaran	54
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	54
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Soal Tes Penguasaan Konsep	55
Tabel 3.10 Rekap Hasil Pengolahan Uji Coba Soal Berpikir Kreatif	56
Tabel 3.11 Rekap Hasil Pengolahan Uji Coba Soal Penguasaan Konsep.....	56
Tabel 3.12 Kriteria Skor Gain Ternormalisasi	59
Tabel 3.13 Analisis Kuantitatif pada Skala Sikap.....	60
Tabel 3.14 Tahapan Pelaksanaan <i>Field Trip</i>	61
Tabel 4.1 Tes Diagnostik Kecerdasan Majemuk Siswa	64
Tabel 4.2 Profil Kecerdasan Majemuk Sebelum dan Selama Pembelajaran.....	76

Tabel 4.3 Kemampuan Berpikir Kreatif dan Penguasaan Konsep Berdasarkan Tingkat Kecerdasan Majemuk.....	92
Tabel 4.4 Rekapitulasi Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran.....	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Penelitian	63
Gambar 4.1 Rerata Skor Penilaian Aktivitas Berdasarkan KM	67
Gambar 4.2 Perbandingan Rerata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> KBK	77
Gambar 4.3 Perbandingan Rerata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Per-Indikator	80
Gambar 4.4 Perbandingan Indeks N-gain Per-Indikator KBK.....	81
Gambar 4.5 Perbandingan Rerata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Berdasarkan Tingkat Kecerdasan Majemuk	83
Gambar 4.6 Indeks N-gain Berdasarkan Tingkat Kecerdasan Majemuk	84
Gambar 4.7 Persentase Jumlah Siswa Berdasarkan Tingkat KM	85
Gambar 4.8 Rerata <i>pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Penguasaan Konsep.....	87
Gambar 4.9 Perbandingan Rerata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Berdasarkan Tingkat Kecerdasan Majemuk	89
Gambar 4.10 Indeks N-gain Penguasaan Konsep Berdasarkan Tingkat Kecerdasan Majemuk	90
Gambar 4.11 Tanggapan Siswa Terhadap pembelajaran <i>Field Trip</i>	95
Gambar 4.12 Tanggapan Siswa Terhadap Pemahaman Materi Ekosistem	96
Gambar 4.13 Tanggapan Siswa Terhadap pembelajaran <i>Field Trip</i> Berbasis Kecerdasan Majemuk dalam Kegiatan Pengamatan	97
Gambar 4.14 Tanggapan Siswa Terhadap Kegiatan <i>Field Trip</i>	98
Gambar 4.15 Tanggapan Siswa Mengenai Keinginan Melakukan Kegiatan <i>Field Trip</i>	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 3.1	Hasil belajar semester ganjil 16/17 kelas X MIA 1 dan 2	117
Lampiran 3.2	Instrumen Tes Diagnostik Kecerdasan Majemuk	119
Lampiran 3.3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	123
Lampiran 3.4	Lembar Kerja Siswa Berbasis Kecerdasan Majemuk	130
Lampiran 3.5	Rubrik Penilaian Aktivitas Kecerdasan Majemuk	152
Lampiran 3.6	Kisi-Kisi Ujicoba Soal Kemampuan Berpikir Kreatif	157
Lampiran 3.7	Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	167
Lampiran 3.8	Kisi-kisi Ujicoba Soal Tes Penguasaan Konsep	170
Lampiran 3.9	Soal Tes Penguasaan Konsep Materi Ekosistem	186
Lampiran 3.10	Angket Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran	192
Lampiran 3.11	Hasil Anates Ujicoba Soal Kemampuan Berpikir Kreatif	194
Lampiran 3.12	Hasil Anates Ujicoba Soal Penguasaan Konsep	198
Lampiran 4.1	Skor Hasil Tes Diagnostik Kecerdasan Majemuk Siswa	205
Lampiran 4.2	Profil Kecerdasan Majemuk Siswa Hasil Tes Diagnostik	206
Lampiran 4.3	Rekapitulasi Penilaian Aktivitas Siswa Berdasarkan KM	207
Lampiran 4.4	Hasil Rekapitulasi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	209
Lampiran 4.5	Rekap Per-Indikator Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	210
Lampiran 4.6	Rekap Tes Penguasaan Konsep Materi Ekosistem	211
Lampiran 4.7	Rekap Data Hasil Penelitian; Profil Kecerdasan Majemuk, Kemampuan Berpikir Kreatif, dan Penguasaan Konsep	212
Lampiran 4.8	Rekap Data Respon Siswa Terhadap Pembelajaran	213

Lampiran 4.9 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	218
---	-----