

الباب الخامس

خلاصة وإقتراحات

أ. الخلاصة

1. الخلاصة العامة

بناء على نتائج البحث ومناقشتها التي كتبتها الباحثة في الباب السابق، تُعرف أن طريقة سوروجان تعنى الطريقة من طرق التعليم المستخدمة بمعهد البركة. يستهدف استخدامها إلى حل صعوبات الطلاب في فهم قواعد النحو والصرف. وهذه الطريقة تسهل عليهم في فهم محتويات الكتب وتدريب عقليتهم واعتماد على أنفسهم في التكلم أما المجلس الجماعي، لكي يتعود كل طالب في أداء التفاعل بالمجتمع. في كل تعليم الكتب التراثية، لا تخلو الدراسة من بحث علم النحو والصرف أثناء التعليم أو التقويم.

2. الخلاصة الخاصة

أ) في خطة التعليم باستخدام طريقة سوروجان، يعد المعلم استيعاب محتويات الكتاب الذي يستمعه الطلاب. والمعلم يقسم جميع الطلاب إلى مجموعات لسهولة التعليم. ويستعد المعلم الوسائل التعليمية نحو أداة مكبر الصوت والسبورة لحاجة تقويم تعليم الكتب التراثية.

ب) عملية تعليم الكتب التراثية بالمعهد البركة تتركب من بخص خطوات وهي كما يلي:

- 1) تعليم الكتب التراثية يُبدأ بنشاط الطالب في كتابة بيان المعلم واستماعه وحفظه.
- 2) الطلاب الجدد يقدمون الكتب القديم إلى المشرف. بواسطة استخدام طريقة سوروجان، يستحق كل طالب فرصة لإلقاء الاستفهام والمناقشة عن محتويات الكتاب التي لم يفهمها الطلاب من ناحية قواعد اللغة العربية (النحو والصرف).
- 3) نشاط طريقة سوروجان يُختتم بالتقويم حيث الطلاب يدعون واحدا فواحدا لقراءة محتوى الكتاب وبيانه، وهو يُسأل عن قواعد النحو والصرف الموجودة في الكتاب.

ج) تقويم تعليم الكتب التراثية باستخدام طريقة سوروجان ينقسم إلى قسمين هما:

- 1) الاختبار الشفهي. يُدعى الطلاب واحدا فواحدا لقراءة محتوى الكتاب وشرحه والمسئول عن قواعد النحو والصرف.
- 2) الاختبار التحريري. للطلاب واجبة مزيدة نحو الأسئلة المتعلقة بمحتوى الكتاب أو الإعراب في النحو أو التصريف في الصرف. تلك الاسئلة تتعلق بمحتوى الكتاب المدرس.

د) صعوبات تعليم الكتب التراثية باستخدام طريقة سوروجان التي أصابت الطلاب متنوعة. تلخص الباحثة أن الصعوبات السابقة هي:

1) الصعوبات من أنفس الطلاب

- ضعف استيعاب اللغة السونداوية، لأن الطلاب أكثرهم من خارج جاوى.
- قلة فهم الطلاب، لأنهم لم يتعلمون الكتب التراثية من قبل
- قلة مهارة الطلاب في تعنية محتوى الكتاب

- صعوبة ترجمة نص الكتب التراثية بسبب قلة فهم قواعد اللغة العربية أي علم النحو والصرف

- عقلية الطلاب لم تستعد في اتباع سوروجان الكتاب

(2) الصعوبات من خارج أنفس الطلاب

- قلة الوقت في نشاط التعليم باستخدام طريقة سوروجان مع مشرف أو معلم الكتاب

- صعوبة الطلاب في لقاء المشرف بسبب المشغولات.

- سرعة المعلم في ترجمة نص الكتاب، حتى يُترك بعض الطلاب في الترجمة.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث السابقة، تنبغى على الباحثة أن تقدم بعض الاقتراحات وهي كما يلي:

1. من رغب في إقامة البحث المتعلق بطريقة سوروجان فعليه أن يحلل تحليلاً باهتمام نتائج البحث المرجوة. ولكل البحث مسئول عن محتوى المنطقي والعلمي.

2. يُرجى من المعلم أن يبدع إبداعات مختلفة، ولا يتعب في إحياء ميول الطلاب في دراسة الكتب التراثية لكي يصل نشاط التعليم إلى أهداف تطبيق طريقة سوروجان.

3. في أداء التقويم، أن يجعل المعلم الاختبار الذي يحتوي على الأسئلة المختلفة، ليكتشف الطلاب كفايتهم ومعرفتهم.