

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Peneliti mengambil kesimpulan umum bahwa ada perbedaan perlakuan guru terhadap siswa SD di SDN Cipagalo 2 Indonesia dan di Reservoir West Primary School Australia berdasarkan temuan yang di dapat dari hasil semua data yang di kumpulkan, dimulai dari observasi, wawancara, catatan lapangan dan data-data lainnya sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan cara mengajar antara guru SD di SDN Cipagalo 2 dan di *Reservoir West Primary School*, dimana guru di SDN Cipagalo 2 cenderung menggunakan pendekatan Teacher Centered Learning (TCL) dengan ciri cir bahwa pembelajaran berpusat pada guru, yakni gurulah yang harus menjadi pusat dalam pembelajaran, tujuan utama pengajaran adalah penguasaan materi pelajaran dan keberhasilan suatu proses pengajaran diukur dari sejauh mana siswa dapat menguasai materi pelajaran yang disampaikan guru. Sedangkan di *Reservoir West Primary School* cenderung menggunakan pendekatan Student Centered Learning (SCL), dengan ciri-ciri bahwa guru memfasilitasi siswa untuk terlibat dalam proses pembelajaran, siswa dapat merasakan bahwa pembelajaran menjadi miliknya sendiri, karena diberi kesempatan yang luas untuk berpartisipasi, tumbuhnya suasana demokratis dalam pembelajaran, sehingga terjadi dialog dan diskusi untuk saling belajar-membelajarkan di antara siswa, juga menambah wawasan pikiran dan pengetahuan bagi guru karena sesuatu yang dialami dan disampaikan belum diketahui sebelumnya oleh guru.
2. Terdapat perbedaan bentuk *reward* dan *punishment* yang diberikan guru di SDN Cipagalo 2 dan di *Reservoir West Primary School*, perbedaan reward dan punishment terletak pada bentuk-bentuk yang diberikan, bila di SDN Cipagalo 2 guru cenderung memberi *reward* seperti pujian, doa, acungan jempol, bintang di papan prestasi dan pemberian *punishment* seperti menegur, menasehati, memanggil ke ruang guru atau kepala sekolah. Sedangkan di *Reservoir West Primary School* guru cenderung memberikan *reward* seperti pujian, mainan kecil, benda benda kecil, bintang di papan prestasi dan

pemberian *punishment* seperti menegur, tidak diberikan waktu istirahat atau waktu makan siang. Dari kedua hasil tersebut bila di kategorikan menurut teori Skinner maka kedua sekolah memberikan *reward* secara positif yang bisa diartikan pemberian *reward* dengan arti mengadakan hal yang siswa senangi, sedangkan untuk *punishment* di SDN Cipagalo 2 cenderung memberikan *punishment* positif, dengan arti mengadakan hal yang tidak disenangi siswa dan di *Reservoir West Primary School* cenderung menggunakan *punishment* negatif, dengan arti meniadakan hal yang siswa senangi.

5.2 Saran

1. Bagi guru

Bagi semua guru terutama guru sekolah dasar di hrapakan agar melihat karakteristik anak didik sebelum memberikan perlakuan, cara mengajar dan bentuk-bentuk *reward* dan *punishment* yang diberikan, agar lebih menunjang pada pembelajaran anak di kelas dan lebih anak lebih bisa menyesuaikan.

2. Bagi penelitian selanjutnya

Bagi penelitian selanjutnya diharapkan dapat meneliti aspek-aspek yang lainnya sebagai perbandingan bagaimana guru di luar negeri dan di dalam negeri, juga bisa lebih melengkapi kekurang-kurangan data yang belum dapat diperoleh dari penelitian ini agar penelitian bisa lebih akurat.