

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Sikap ilmiah yang dimunculkan oleh siswa kelas X MIPA 1 SMA 23 Bandung dalam pembelajaran praktikum klasifikasi tumbuhan monokotil menggunakan klasifikasi numerik didominasi oleh sikap keuletan/ ketekunan, siswa tidak putus asa jika ada hal yang tidak dimengerti atau jika terjadi kegagalan, sikap ini muncul dalam setiap langkah klasifikasi numerik. Sedangkan sikap ilmiah yang paling sedikit muncul adalah sikap kritis, meragukan pendapat atau jawaban dari teman yang dirasa kurang tepat. Sikap ini hanya muncul dalam kegiatan diskusi.

Rerata persentase kemunculan sikap ilmiah siswa pada praktikum klasifikasi tumbuhan monokotil menggunakan klasifikasi numerik tertinggi adalah persentase kemunculan sikap keuletan/ ketekunan yaitu sebesar 93.3%, dan persentase kemunculan sikap ilmiah siswa paling rendah adalah sikap kritis dengan rata-rata persentase kemunculan sebesar 61.7%. Sedangkan rata-rata kemunculan keseluruhan sikap ilmiah yakni 82.5% hal ini termasuk kedalam kategori sangat sering muncul.

Respon siswa yang dijangkau melalui angket pembelajaran menunjukkan hasil yang positif terhadap pembelajaran klasifikasi numerik. Seluruh siswa dapat merasakan manfaat dalam pembelajaran klasifikasi numerik tersebut, meskipun pada tahapan-tahapan klasifikasi numerik masih terdapat siswa yang merasa kesulitan terutama pada saat menentukan karakteristik tumbuhan.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini memberikan beberapa implikasi sebagai berikut:

1. Pembelajaran di sekolah hendaknya dirancang dengan cermat, disesuaikan dengan keberagaman kondisi dan kebutuhan siswa agar dapat mengoptimalkan sikap ilmiah.
2. Guru hendaknya menyediakan kesempatan bagi siswa untuk menunjukkan semua sikap ilmiahnya dalam pembelajaran, khususnya yang berhubungan

dengan media pembelajaran. Guru juga perlu memperlihatkan semua contoh sikap ilmiah dalam pembelajaran agar siswa bisa mencontohnya.

3. Guru sebaiknya melakukan pengukuran pada sikap ilmiah siswa dalam pembelajaran, sehingga bisa diketahui sikap ilmiah apa saja yang telah ditunjukkan siswa. Dengan begitu, guru bisa membantu siswa yang belum menunjukkan sikap ilmiahnya

C. Rekomendasi

Berdasarkan temuan penelitian, penulis menuliskan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Pembelajaran praktikum klasifikasi numerik hendaknya dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam membelajarkan klasifikasi baik tumbuhan maupun hewan lainnya untuk memunculkan sikap rasa ingin tahu, ketelitian, kejujuran, keuletan/ ketekunan dan kerjasama yang baik.
2. Lembar kerja siswa (LKS) dapat digunakan sebagai panduan untuk mempermudah siswa dalam proses pembelajaran praktikum klasifikasi numerik.