

## DAFTAR PUSTAKA

- Agbenyega, J. (2009). The Australian early development index, who does it measure: Piaget or Vygotsky's child?. *Australian Journal of early Childhood*, 34(2), hlm.31-38
- Annisa, A. M. (2016). *Pengembangan Desain Didaktis Materi Garis dan Sudut Pada Pembelajaran Matematika SMP*. Tesis SPS UPI Bandung: Tidak Diterbitkan
- Artigue, M. (2009). Didactical design in mathematics education. Dalam C. Winslow (Penyunting), *Nordic Research in Mathematics Education. Proceedings of NORMA08, Copenhagen, 21<sup>st</sup>-25<sup>th</sup> April 2008*. (hlm.7-16). Rotterdam: Sense Publishers
- Azizah, U. N. (2016). *Desain Didaktis Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama*. Tesis SPS UPI Bandung: Tidak Diterbitkan
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2006). *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan dasar dan Menengah*. Jakarta: BSNP
- Battista, M. T. (2011). Conceptualizations and issues related to learning progressions, learning trajectories and levels of sophistication. *Journal The Mathematics Enthusiast*, 8(3), hlm.507-570
- Bikner-Ahsbabs, A. & Prediger, S. (2014). *Networking of Theories as a Research Practice in Mathematics Education*. Springer
- Brousseau, G. (2002). *Theory of didactical situation in Mathematics*. Dordrecht : Kluwer Academic Publisher.
- Charles, R. I. (2005). Big Ideas and Understandings as the Foundation for Elementary and Middle School Mathematics. *Journal of Mathematics Education Leadership*, Vol. 7, No.3
- Clements, D.H. & Sarama, J. (2007). Effects of a Preschool Mathematics Curriculum: Summative Research on the Building Blocks Project . *Journal for Research in Mathematics Education*. Vol. 38, No. 2, hlm.136-163
- Cohen, L. M. (1999). Piaget's equilibration theory and the young gifted child: a balancing act. *Rooper Review*, 21(3), hlm.201-206

- Creswell, J. W. (2012). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed* (A. Fawaid, Penerjemah). Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Empson, S. B. (2011). On the idea of learning trajectories. *Promises and pitfalls. The Mathematical Enthusiast*, 8(3), hlm.571-598
- Harland, T. (2003). Vygotsky's Zone of Proximal development and Problem-based Learning: Linking a theoretical concept with practice through action research. *Journal Teaching in Higher Education*, 8(2), hlm.263-22
- Hergenhahn, B. R. & Olson, M. H. (2008). *Theories of Learning Edisi Ketujuh*. Jakarta: Kencana.
- Hidayah, M. (2013). *Desain Didaktis Konsep Perbandingan Trigonometri Pada pembelajaran Matematika SMA Kelas X*. Skripsi UPI Bandung: Tidak diterbitkan
- Istiqomah, D. N. (2016). *Desain didaktis Pada Pembelajaran Konsep Persamaan Trigonometri*. TESIS UPI Bandung: Tidak diterbitkan
- Jamaludin, dkk., (2014). Peningkatan aktivitas siswa pembelajaran Matematika dengan penerapan teori belajar David Ausubel di kelas. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(7), hlm.1-14
- Karso, F. P (2016). *Desain Didaktis Konsep matriks Transformasi Geometri*. TESIS UPI Bandung: Tidak diterbitkan
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 59 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas*. Jakarta
- Khotimah, K., Yuwono, I., dan Rahardjo, S. (2016). Penerapan Pembelajaran Inkuiri Untuk meningkatkan Hasil Belajar Trigonometri Pada Siswa Kelas X. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian dan Pengembangan. Volume: 1 No. 11* hlm 2158-2162.
- Kislenko, K., Grevholm, B. & Lepik. (2005). "Mathematic is important but boring": Student's beliefs and attitudes towards mathematics. Relating practice and Research in Mathematics Education. *Proceedings of NORMA05, Fourth Nordic Conference on Mathematics Education*, Trondheim, 2-6 September 2005, hlm.349-360
- Krismanto, Al. (2008). *Pembelajaran Trigonometri SMA*. Yogyakarta: PPPPTK Matematika
- Manno, G. (2006). Embodiment and A-Didactical Situation in The Teaching-Learning of The Perpendicular Straight Line Concept. *Proceedings*

*CIEAEM 58-SRNI, Czech Republic Quaderni di Ricerca in Didactica (Matematica)*, 3, 87-94

- Mantyla, T. (2012). Didactical reconstruction of processes in knowledge construction: pre-service physics teachers learning in law of electromagnetic induction. *Journal Res Sci Educ*, 42(-), hlm.791-812
- Meilina, A. (2016). *Desain Didaktis Konsep Garis Singgung Lingkaran pada Pembelajaran Matematika Sekolah Menengah Pertama*. Tesis. UPI Bandung: Tidak dipublikasikan
- Miyakawa, T. & Winslow, C. (2009). Didactical Designs for Students' Proportional Reasoning: An "Open Approach" Lesson and A "Fundamental Situation." *Educational Studies in Mathematics*, Vol. 72, No.2
- Moleong, L. J. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Moru, E. K. (2007). Talking with the literature on epistemological obstacles. *For the Learning of Mathematics*, 27(3), hlm.34-37
- Mousley, J., Sullivan, P. & Zevenbergen, R. (2004). Alternative learning trajectories. Dalam I. Putt, R. Paragher & M. McLean (Penyunting), *Mathematics education for the third millennium: towards 2010, Proceedings of 27<sup>th</sup> Mathematics Education Research Group of Australasia*. Conference 27-30 June 2004. (hlm.374-381).
- Murdani, J. R., dan Turmudi. (2013). Pengembangan perangkat pembelajaran Matematika dengan pendekatan realistic untuk meningkatkan penalaran geometri spasial siswa di SMP Negeri Arun Lhokseumawe. *Jurnal Peluang*, 1 (2),hlm.22-32
- National Council of Teachers of Mathematics. (2004). *Curriculum and Evaluations Standards for School Mathematics*. Virginia: NCTM
- Nordlof, J. (2014). Vygotsky, scaffolding and the role of theory in writing center work. *Journal The Writing Center Journal*, 34(1),hlm.45-64
- Noyes, A. (2007). *Rethinking School Mathematics*. London: Paul Chapman Publishing
- Nurinnadia, G. (2012). *Desain didaktis aturan sinus dan aturan cosinus pada pembelajaran Matematika SMA*. Skripsi UPI Bandung: Tidak Diterbitkan
- Nyikahadzoyi, M. R., Mapuwei, T., & Chinyako, M. (2013). Some Cognitive Obstacle Faced by 'A' Level Mathematics Student in Undertanding

- Inequalities: A Case Study of Bindura Urban High School. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 2(2), 206-221
- Putri, Yunita W. (2015). *Desain Didaktis Persamaan Kuadrat untuk Siswa SMP kelas VIII*. Tesis SPS UPI Bandung: Tidak Diterbitkan
- Radford, L. (2008). Second Degree Equations in the Classroom: a Babylonian Approach. (V. J. Katz, Ed.) *Using History to Teach Mathematics: An International Perspective*
- Razak, F. (2016). The effect of cooperative learning on mathematics learning outcomes viewed from student's learning motivation. *Journal of Research and Advances in Mathematics Education*, 1(1), hlm.49-55
- Robert, A. (2012). A didactical framework for studying students' and teachers' activities when learning and teaching mathematics. *International Journal of Technology in Matematics Education*, 19(4), hlm. 153-157
- Rohimah, S. (2015). *Pengembangan Desain Didaktis untuk Mengatasi Learning Obstacle Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel pada Siswa Kelas VII SMP*. Tesis SPS UPI Bandung: Tidak Diterbitkan
- Ross, A. & Will, V. (2012). The effects of representations, constructivist approaches, and engagement on middle school students' algebraic procedure and conceptual understanding. *Journal School Science and mathematics*, 112(2), hlm. 117-128
- Ruthven, K., Laborde, C., Leach, J. and Tiberghien, A. (2009). Design tools in didactical research: Instrumenting the epistemology cal and cognitive aspects of the design of teaching sequences. *Educational Researcher*, 38(5), hlm.329-342.
- Sarma, M. & Ahmed, M. (2013). A study on the difficulty of teaching and learning mathematics in under graduate level with special reference to Guhawati City. *International Journal of Soft Computing and Engineering*, 3(1), hlm. 409-412
- Shadiq, F. & Mustajab, N. A. (2011). Penerapan Teori Belajar dalam Pembelajaran Matematika di SD. *Modul Matematika SD Program Bermutu*. PPPPTK Matematika
- Stephens, M. & Armanto, D. (2010). How to Build Powerful Learning Trajectories for Relational Thinking in the Primary School Years. *Proceedings of the 33<sup>rd</sup> Annual Conference of the Mathematics Education Research Group of Australasia*. Fremantle: MERGA

- Sugiantara, I Gusti. (2013). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Realistik dengan Peta Konsep pada Materi Trigonometri di Kelas XI SMK. *E-Journal Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Matematika* (Volume 2 Tahun 2013).
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suherman, E. (2008). *Belajar dan Pembelajaran Matematika*. Bandung : Tidak Diterbitkan
- Sunaryo, Y. (2014). Model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif Matematik SMA di Kota Tasikmalaya. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, 1(2), hlm.41-51.
- Suryadi, Didi. (2009). *Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. IMTIMA
- Suryadi, Didi. (2010). *Didactical Design Research (DDR) Dalam Pengembangan Pembelajaran Matematika*. Makalah pada Seminar Nasional UM Malang : Tidak diterbitkan
- Suryadi, D. dan Turmudi. (2011). *Kesetaraan Didactical Design Research (DDR) dengan Matematika Realistik dalam Pengembangan Pembelajaran Matematika*. Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNS 2011.
- Telese, J. A. & Abete, J. (2002). Diet, ratios, Proportions: A Healthy Mix. *Mathematics Teaching in the Middle School*. Reston: NCTM
- Trianto. (2014). *Model pembelajaran terpadu; Konsep, landasan, dan implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Edisi Keenam. Surabaya: PT Bumi Aksara
- Turmudi. (2010). "Pembelajaran Matematika: kini dan kecenderungan masa mendatang", dalam *Teori, Paradigma, Prinsip, Pendekatan Pembelajaran MIPA dalam konteks Indonesia*. Bandung: FPMIPA UPI
- Valindra, D. (2015). *Desain Didaktis Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai pada Siswa SMP Ditinjau dari Learning Obstacle dan Learning Trajectory*. Tesis SPS UPI Bandung: Tidak Diterbitkan
- Valkenburg, J. (2010). Joining the conversation; scaffolding and tutoring mathematics. *The Learning Assistance Review*, 15(2), hlm.33-41
- Wijaya, A. (2012). *Pendidikan Matematika Realistik Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Graha Ilmu

- Wilson, P.H., Mojica, G.F. & Confrey , J. (2013). Learning trajectories in teacher education: supporting teacher's understanding of student's mathematical thinking. *The Journal of Mathematical Behavior*, 32(2), hlm.103-121.
- Wood, D. (1996). Vygotsky, tutoring, and learning. *Oxford Review of Education*, 22(1), hlm.5-16
- Wulandari, I. dkk. (2015). Pengembangan buku elektronik trigonometri dengan mengintegrasikan penalaan Matematis, Teknologi, Sejarah dan Aplikasi Trigonometri. *Jurnal elektronik Pembelajaran Matematika*, 3(4), hlm.359-369.



























































































































































































































































































