

DAFTAR PUSTAKA

- Boersma, S. (2013). Measuring Habits of mind: Toward a Prompt-less Instrument for Assessing Quantitative Literacy. *Advancing Education in Quantitative Literacy*, 6 (1).
- Campbell, J. (2006). *Theorising Habits of mind as a Framework for Learning*. Central Queensland University.
- Costa, A. L. (1991). *Teaching and Assessing Habits of mind*. National Institute of Education Library, Singapore.
- Costa, A. L. & Bena, K. (2000). *Describing 16 Habits of mind. A Developmental Series*. Alexandria VA. Diakses dari: www.ccsnh.edu/documents/CCSNHMLC.HabitsofMindCostaKallick.
- Direktorat Pembinaan SMA. (2010). *Juknis Analisis Butir Soal di SMA*. Jakarta: Depdikbud.
- Giancoli, D. C. (2001). *Fisika*. Jakarta: PT. Erlangga.
- Haka, N. B. (2013). *Penerapan Asesmen Kinerja Untuk Meningkatkan Kemampuan Habits of mind dan Penguasaan Konsep Biolog Siswa Kelas XI*. Sekolah Pasca Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Haryati, S. (2012). *Research and Development (R&D) sebagai salah satu Model Penelitian dalam Bidang Pendidikan*. FKIP UTM. Diakses dari: <http://118.97.13.60/~utmac/jurnal/index.php/MID/article/viewFile/13/11>.
- Indrajit, D. (2009). *Mudah dan Aktif Belajar Fisika 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Intel Cooperation. (2012). Habits of mind. *Teach element*. Diakses dari: https://educate.intel.com/download/K12/elements/inquire_html/resources/Habits_of_Mind.pdf
- Irsyad, M. & Sri, S. (2015). *Pengembangan Asesmen Autentik Pada Materi Interaksi Mahkluk Hidup dengan Lingkungan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Universitas Negeri Semarang.
- Karyono, & Suharyanto. (2009). *Fisika untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah (SMA/MA) Mata Pelajaran Fisika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mabрудy, M. (2013). *Penggunaan Self-Assessment Untuk Mengungkap Pemahaman Siswa yang Berorientasi pada Teori Marzano dalam Konsep Usaha dan Energi*. Universitas Pendidikan Indonesia.

- Mardapi, D. & Farida, A. S. (2014). Penskalaan Instrumen Tipe Thurstone dan Likert dengan Pendekatan Teori Modern atau IRT. *Prosiding Konferensi Ilmiah Tahunan Himpunan Evaluasi Pendidikan Indonesia (HEPI)* Tahun 2014 hlm.17-41.
- Marzano, R. J. et. al. (1993). *Assessing Student Outcomes : Performance Assessment Using the Dimensions of Learning Model*. Mid-Continent Regional Educational Lab., Aurora, CO.
- Matsuura, R. et. al . (2013). *Mathematical Habits of mind For Teaching Using Language in Algebra Classrooms*, 10 (3) hlm. 735-776.
- Nadi, M. R. G. (2014). *Analisis Respon dan Aktivitas Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Fisika Berbasis Hypothetical Learning Trajectory (HTL)*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Naga, D. S. (1992). *Pengantar Teori Sekor Pada Pengukuran Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Guna Darma.
- Nahadi, dkk. (2011). Pengembangan dan Analisis Soal Ulangan Kenaikan Kelas Kimia SMA Kelas X Berdasarkan Classical Test Theory dan Item Response Theory. *Jurnal Pengajaran MIPA* 16(2) hlm. 109-115.
- New Jersey Assessment of Skills and Knowledge Science Grade 4. (2006). *Assessment Samples. New Jersey Departement of Education*.
- Nufus, dkk. (2009). *Fisika Kelas 10*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Nurcahyanto, E. (2016). *Pengembangan Penilaian Kinerja pada Pembelajaran Fisika dengan Pendekatan STEM untuk Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik SMA Materi Elastisitas*. Tesis Magister pada Program Pascasarjana: Universitas Negeri Yogyakarta. Diakses dari <http://eprints.uny.ac.id/40997/1/tesis-emanuel-nurcahyanto-14726251028.swf>
- Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada Kurikulum 2013.
- Qasem, M. A. N. (2013). A Comparative Study of Classical Theory (Ct) and Item Response Theory (Irt) In Relation To Various Approaches of Evaluating the Validity and Reliabilities of Research Tools. *IOSR Journal of Research & Method in Education*, 3 (5) hlm.77-81.
- Retnawati, H. (2011). Mengestimasi Kemampuan Peserta Tes Uraian Matematika dengan Pendekatan Teori Respon Butir dengan Penskoran Politomus dengan Generalized Partial Credit Model. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA* hlm 53-62
- Retnawati, H. (2014). *Teori Respons Butir dan Penerapannya*. Yogyakarta: PT. Parama Publishing.
- Retnawati, H. (2016). *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Parama Publishing.

- Risnita. (2012). Pengembangan Skala Model Likert. *Edu-Bio* Vol 3 hlm. 86-99. Diakses dari: <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=252693&val=6813&title=Pengembangan%20Skala%20Model%20Likert>.
- Rustaman, N. Y. dkk. (2010). Kontribusi Asesmen Fornamtif Terhadap Habits of mind Mahasiswa Biologi. *Jurnal Pengajaran MIPA* Vol 15 (2) hlm. 77-86
- Rustaman, N. Y. (2008). *Habits of mind in Learning Science and Its Assessment*. FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rustaman, N. Y. (2011). Pendidikan dan Penelitian Sains dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Untuk Pembangunan Karakter. *Seminar Nasional VIII Pendidikan Biologi*.
- Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarsono, J. (2009) Fisika SMA Kelas X. Jakarta: Pusar Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Suwarto. (2011). *Teori Tes Klasik dan Teori Tes Modern*. Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo. Diakses dari: <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=268350&val=7107&title=Teori%20Tes%20Klasik%20dan%20Teori%20Tes%20Modern>.
- Suyana, I. dkk. (2014). Profil Self Regulated Thinking Siswa SMP dan Creative Thinking Siswa SMA dalam Pembelajaran dengan Strategi π -log Berbasis Habits of mind. *Prosiding Semnas Pensa VI "Peran Literasi Sains"* hlm. 460-468.
- Tipler, P. A. (2001). *Fisika Untuk Sains dan Teknik*. Jakarta: PT. Erlangga.
- Thompson, M. (1999). An Evaluation of the Implementation of The Dimensions of Learning Program in an Australian Independent Boys School. *International Education Journal* 1(1) hlm. 45-60.
- Toi, H. Y.P. (2012). *Assessing Habits of mind using THOMAS*. Singapura.
- Wahyudi, A. R. & Anisa, N. S. (2012). *Penskoran Politomi dalam Teori Respon Butir Menggunakan Graded Response Model (GRM)*. Universitas Hasanuddin, Makasar. Diakses dari: <https://core.ac.uk/download/pdf/77627946.pdf>.
- Widhiarso, W. (2010). *Model Politomi dalam Teori Respons Butir*. Universitas Gajah Mada, Yogyakarta. Diakses dari Wahyu Widhiarso - Fakultas Psikologi UGM: http://widhiarso.staff.ugm.ac.id/files/widhiarso_2010_-_model_politomi_dalam_teori_respon_butir.pdf
- Wiyono, K. & Setiawan, A. (2012). Karakteristik Multimedia Interaktif Adaptif Pendahuluan Fisika Zat Padat (MIA-PIZA). *Prosiding Seminar Nasional Sains "Re-Orientasi Pembelajaran Sains"* hlm. 28-38. Surabaya: Program Studi Pendidikan Sains PPS UNESA.