

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang Efektivitas Penggunaan Metode *Task-Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Tugas) dalam Pengajaran Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Jepang yang dilakukan di kelas X SMA PGRI 1 Bandung, maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan awal menulis kalimat sederhana bahasa Jepang kelas kontrol hampir sama dengan hasil awal kemampuan kelas eksperimen. Hal ini diketahui dari rata – rata hasil *pre-test* kelas kontrol dan kelas eksperimen yang tidak jauh berbeda. Namun, setelah dilakukannya *treatment* (perlakuan) sebanyak tiga kali dengan menggunakan metode selain *task-based learning*, hasil *posttest* menunjukkan bahwa kemampuan menulis kalimat sederhana bahasa Jepang kelas kontrol tidak lebih baik dari kemampuan menulis kalimat sederhana bahasa Jepang kelas eksperimen.
2. Hasil kemampuan menulis kalimat sederhana bahasa Jepang kelas eksperimen mengalami perubahan setelah diterapkannya metode *task-based learning*. Hal ini diketahui dari peningkatan rata – rata antara hasil *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen. Rata-rata hasil *pre-test* kelas eksperimen yaitu 10,14 dan rata- rata hasil *post-test* adalah 12,71. Hal tersebut menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menulis kalimat sederhana bahasa Jepang dari sebelum dan sesudah dilakukannya *treatment* (perlakuan) dengan menggunakan metode *task-based learning* di kelas eksperimen.
3. Berdasarkan hasil data yang diperoleh, kemampuan awal menulis kalimat sederhana bahasa Jepang kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak jauh berbeda. Namun, setelah dilakukannya *treatment* (perlakuan) di kedua kelas tersebut dan berdasarkan hasil data yang diperoleh menunjukkan bahwa, terdapat perbedaan kemampuan menulis kalimat sederhana bahasa Jepang antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

4. Setelah diterapkannya metode *task-based learning*, kemampuan menulis kalimat sederhana bahasa Jepang kelas eksperimen mengalami perubahan yang cukup signifikan. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya peningkatan antara hasil rata – rata *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen. Hasil *pretest* dan *posttest* menunjukkan bahwa terdapat peningkatan poin sebesar 2,57 poin setelah diterapkannya metode *task-based learning*. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan metode *task-based learning* cukup berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam menulis kalimat sederhana bahasa Jepang.
5. Berdasarkan hasil angket yang diberikan pada siswa kelas eksperimen, sebagian besar siswa kelas eksperimen memberikan respon positif terhadap pembelajaran menulis kalimat sederhana bahasa Jepang dengan diterapkannya metode *task-based learning*. Hal tersebut didukung dengan perolehan hasil angket yakni, 47,62% dari responden menyetujui bahwa dengan menggunakan metode *task-based learning* dapat membantu kesulitan mereka dalam menulis kalimat sederhana bahasa Jepang juga dinilai efektif membantu meningkatkan kemampuan menulis kalimat sederhana bahasa Jepang. Hal ini dibuktikan dengan 71,43% dari responden setuju dengan pernyataan tersebut.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Metode *Task-Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Tugas) dalam Pengajaran Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Jepang (Penelitian Eksperimental Terhadap Siswa Kelas X SMA PGRI 1 Bandung)”. Penelitian ini mendukung pengajaran yang efektif dan efisien. Oleh karena itu, penulis berharap metode pembelajaran ini digunakan dalam keseharian akademik peserta didik, terutama untuk meningkatkan kemampuan menulis kalimat sederhana bahasa Jepang. Secara praktis, hasil penelitian ini dapat digunakan dalam pembelajaran yang sama maupun pembelajaran yang berbeda. Metode *task-based learning* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran bahasa Jepang dalam pembelajaran menulis kalimat sederhana bahasa Jepang. Metode ini dapat membantu poses pembelajaran

menulis kalimat sederhana bahasa Jepang menjadi lebih mudah karena siswa dapat berperan aktif dan mandiri selama proses pembelajaran.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai Efektivitas Penggunaan Metode *task-based learning* dalam meningkatkan kemampuan menulis kalimat sederhana bahasa Jepang siswa kelas X SMA di SMA PGRI 1 Bandung, ada beberapa rekomendasi yang perlu disampaikan dari hasil penelitian yang telah dilakukan agar berguna untuk proses pembelajaran bahasa Jepang dan mengembangkan penelitian. Berikut beberapa hal yang penulis rekomendasikan:

1. Untuk Peneliti Sendiri

Penelitian ini menjadi salah satu permulaan untuk melakukan penelitian – penelitian yang lebih baik di masa yang akan datang. Menjadikan pengalaman penelitian ini sebagai pengalaman berharga, baik dari sisi kekurangan atau kelemahan penelitian ini sehingga dapat melakukan penelitian di masa yang akan datang dengan lebih baik dan maksimal.

2. Untuk Peneliti Selanjutnya

- a. Bagi peneliti yang akan melaksanakan penelitian, dianjurkan mencari sumber – sumber rujukan yang mendukung penelitian lebih banyak lagi untuk menguatkan penelitian yang akan dilaksanakan.
- b. Perlu diadakannya kajian lebih lanjut mengenai penggunaan *task-based learning* untuk memaksimalkan hasil penelitian.
- c. Perlu adanya koordinasi yang baik antara partisipan selama proses penelitian agar penelitian dapat berjalan dengan efektif dan hasil yang diperoleh dapat lebih memuaskan.