

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas segala berkat dan karunia-Nya sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya.

Tesis yang berjudul “PENGARUH METODE *MULTISENSORY* BERMEDIA *PUZZLE* HURUF DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR” penulis susun sebagai syarat akhir untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Prodi Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).

Di dalam menyelesaikan tesis ini, penulis banyak memperoleh bantuan baik berupa pengajaran, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat dosen pembimbing Pof. Dr. Rahman, M.Pd, di mana, di tengah-tengah kesibukannya, masih tetap meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, petunjuk, dan mendorong penulis untuk terus semangat menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini tentu saja masih memiliki banyak kekurangan. Oleh sebab itu, penulis sangat berterima kasih jika ada yang berkenan menyampaikan saran dan masukannya guna perbaikan tesis ini. Terlepas dari kekurangan tersebut, penulis berharap kehadiran karya kecil ini akan mampu menjadi secerah pelita bagi penerang kemajuan pendidikan di negeri kita, Indonesia tercinta ini. Amin.

Bandung, Agustus 2017

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. R. Asep Kadarohman, M. Si., selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. H. Yaya S. Kusumah, M.Sc., Ph.D. selaku Direktur Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Prof. Anna Permanasari.M.Sc. selaku Wakil Direktur I Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Dr. Wahyu Sopandi, M.A. selaku Ketua Prodi Pendidikan Dasar Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Prof. Dr. Rahman, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing tesis yang senantiasa membimbing, mengarahkan, mengingatkan, memotivasi penulis selama menyelesaikan tesis.
6. Dr. Isah Cahyani, M.Pd selaku dosen penimbang instrumen yang telah banyak memberikan masukan terkait penelitian penulis.
7. H. Syamsul Fazri, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Neglasari yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Guru-guru beserta siswa-siswi kelas II SDN Neglasari yang telah meluangkan waktunya untuk membantupenulis melakukan penelitian.
9. Kedua orang tua penulis, Ayahanda Sumarna dan Ibunda Joherah yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis, serta doa yang senantiasa dipanjatkan demi kelancaran penulis.
10. Suami tercinta Toni Harto Saputro yang senantiasa memberikan dukungan moril dan materil, serta dorongan dan doa yang snantiasa tercurah demi kelancaran penulis menyelesaikan tesis ini.
11. Putra dan Putri tercinta penulis, Ario Putro Utomo dan Gea Rizkiani Nadzira Putri, yang selalu memberikan dukungan dan semangat untuk penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

12. Saudara-saudara penulis yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi yang tiada henti demi terselesainya tesis ini.
13. Rekan-rekan penulis yang telah membantu dan menemani penulis selama perkuliahan dan penulisan tesis yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Atas kebaikannya, penulis haturkan terima kasih yang tak terhingga. Semoga amal kebaikannya dibalas oleh Allah SWT dengan kebaikan berlipat ganda, amin yaa robabal'amin.

## DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN	
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Struktur Organisasi.....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Membaca Permulaan.....	14
1. Pengertian Membaca.....	14
2. Pengertian Membaca Permulaan.....	20
3. Tujuan Membaca Permulaan.....	22
4. Prinsip-prinsip Membaca Permulaan.....	23
5. Persiapan Membaca Permulaan.....	25
6. Proses Membaca Permulaan.....	28
7. Faktor-faktor yang Memengaruhi Keterampilan Membaca Permulaan.....	29
B. Metode Multisensori.....	32
1. Pengertian Metode Multisensori.....	32

2. Strategi Pengembangan Persepsi Multisensori.....	40
3. Tahapan Pengajaran Membaca Menggunakan Metode Multisensori.....	43
C. Media Puzzle Huruf.....	46
1. Pengertian Media Puzzle Huruf.....	46
2. Jenis Puzzle Huruf.....	48
3. Penggunaan Puzzle dalam Pembelajaran Membaca Permulaan.....	49
4. Manfaat Puzzle Huruf dalam Pembelajaran Membaca Permulaan....	49
D. Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Permulaan Metode Multisensori Bermedia Puzzle Huruf.....	50
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Metode Penelitian.....	53
B. Desain Penelitian.....	55
C. Paradigma Penelitian.....	56
D. Variabel Penelitian.....	57
E. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	58
F. Populasi dan Sampel.....	58
G. Definisi Operasional.....	60
1. Metode Multisensori.....	60
2. Membaca Permulaan.....	61
H. Teknik Pengumpulan Data.....	61
I. Instrumen Penelitian.....	62
J. Validitas Instrumen.....	64
K. Prosedur Penelitian.....	64
L. Validitas Penelitian .....	66
M. Teknik Analisis Data.....	70
N. Hipotesis Penelitian.....	73
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	74

1. Keterampilan Membaca Permulaan Awal (prates).....	74
a. Hasil Keterampilan Membaca Permulaan Awal.....	74
b. Analisis Data Keterampilan Membaca Permulaan Awal.....	75
2. Keterampilan Membaca Permulaan Akhir (pascates).....	78
a. Hasil Keterampilan Membaca Permulaan Akhir.....	78
b. Analisis Data Keterampilan Membaca Permulaan Akhir.....	80
3. Pengaruh Metode Multisensori Bermedia Puzzle Huruf terhadap Keterampilan Membaca Permulaan.....	83
B. Pembahasan.....	85
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</b>	
A. Simpulan.....	89
B. Implikasi.....	89
C. Rekomendasi.....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>92</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>101</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

### HALAMAN

Tabel 2.1	Kesiapan belajar keterampilan membaca dihubungkan dengan aktivitas yang dipersiapkan guru.....	25
Tabel 3.4	Populasi penelitian gugus III Kecamatan Curug.....	59
Tabel 3.5	Sampel penelitian.....	60
Tabel 3.6	Kisi-kisi instrumen membaca permulaan.....	63
Tabel 3.7	Rubrik membaca permulaan (membaca nyaring).....	63
Tabel 3.8	Kriteria Gain ternormalisasi.....	71
Tabel 4.1	Hasil Prates Keterampilan Membaca Permulaan.....	74
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas Skor Prates.....	76
Tabel 4.4	Uji Homogenits Skor Prates Keterampilan Membaca Permulaan.....	77
Tabel 4.5	Uji-t Skor Prates Keterampilan Membaca Permulaan.....	78
Tabel 4.6	Hasil Pascates Keterampilan Membaca Permulaan.....	79
Tabel 4.9	Uji Normalitas Pascates Keterampilan Membaca Permulaan.....	81
Tabel 4.10	Uji Homogenitas Skor Pascates Keterampilan Membaca Permulaan.....	82
Tabel 4.11	Uji-t Skor Pascates Keterampilan Membaca Permulaan.....	83
Tabel 4.12	Uji Normalitas Pascates Keterampilan Membaca Permulaan.....	84
Tabel 4.13	Uji Mann-Whitney N-gain.....	85

## DAFTAR GAMBAR

	<b>HALAMAN</b>
Gambar 2.1 Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran.....	48
Gambar 3.1 Komponen dan Proses Penelitian Kuantitatif.....	53
Gambar 3.2 Non Equivalen Control Group Design.....	55
Gambar 3.3 Paradigma Penelitian.....	57
Gambar 3.9 Alur Pengolahan Data.....	72
Gambar 4.2 Grafik Hasil Prates Keterampilan membaca Permulaan.....	75
Gambar 4.7 Gafik Hasil Pascates Keterampilan membaca Permulaan.....	79
Gambar 4.8 Grafik Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan.....	80



## DAFTAR LAMPIRAN

### HALAMAN

Lampiran 1	Surat Keputusan Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.....	101
Lampiran 2	Surat Permohonan Izin Penelitian dari Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.....	102
Lampiran 3	Kisi-kisi Instrumen penelitian.....	103
Lampiran 4	Rubrik Penilaian Tes.....	104
Lampiran 5	Soal Prates.....	105
Lampiran 6	Soal Pascates.....	106
Lampiran 7	Surat Keterangan Uji Pakar.....	107
Lampiran 8	Dafta Nama Siswa Kelas Eksperimen.....	108
Lampiran 9	Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol.....	109
Lampiran 10	Daftar Nilai Prates Kelas Eksperimen.....	110
Lampiran 11	Daftar Nilai Prates Kelas Kontrol.....	111
Lampiran 12	Daftar Nilai Pascates Kelas Eksperimen.....	112
Lampiran 13	Daftar Nilai Pascates Kelas Kontrol.....	113
Lampiran 14	RPP kelas Eksperimen.....	114
Lampiran 15	Rpp Kelas Kontrol.....	123
Lampiran 16	Hasil Uji Normalitas Skor Prates.....	127
Lampiran 17	Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Prates.....	129
Lampiran 18	Hasil Uji Beda Rerata Skor Prates.....	130
Lampiran 19	Hasil Uji Normalitas Skor Pascates.....	131
Lampiran 20	Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Pascates.....	132
Lampiran 21	Hasil Uji Beda Rerata Skor Pascates.....	133

Lampiran 22	Hasil N-gain Pengaruh Metode Multisensory.....	134
Lampiran 23	N-Gain Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Kelas Eksperimen.....	135
Lampiran 24	N-Gain Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Kelas Kontrol.....	136
Lampiran 24	Lampiran Foto.....	137